

«Принято»

Протокол заседания
Педагогического совета
муниципального автономного
образовательного учреждения средней
образовательной школы № 2 имени
Ивана Михайловича Суворова станицы
Павловской
№ 8 от « 10 » января 2025 г.

«Согласовано»

Протокол заседания
общешкольного родительского комитета
муниципального автономного
образовательного учреждения средней
образовательной школы № 2 имени
Ивана Михайловича Суворова станицы
Павловской
№ 1 от « 10 » января 2025 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ №2 им.
И.М. Суворова ст. Павловской
_____ Р.В. Кадыров
Приказ № 2 от «10» 01. 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе мониторинга психологического здоровья обучающихся МАОУ СОШ № 2 им. И.М. Суворова ст. Павловской

I. Общие положения

1.1. Психологический мониторинг - это система постоянного (непрерывного) отслеживания с помощью разнообразных средств психологического измерения и оценки процесса личностного развития учащегося (ребенка), создание банка психологических данных на каждого учащегося (ребенка), на основе которого возможно прогнозирование дальнейшего хода психического развития и успешности деятельности.

1.2. Настоящее положение определяет цели, структуру и содержание проведения мониторинговых исследований психологического здоровья обучающихся МАОУ СОШ № 2 им. И.М. Суворова ст. Павловской.

II. Цель мониторинга

Целью мониторинга психологического здоровья обучающихся является обеспечение оптимизации образовательного процесса, гарантирующего оптимальные условия для коррекции, поддержания и сохранения здоровья обучающихся МАОУ СОШ № 2 им. И.М. Суворова ст. Павловской.

III. Диагностика психологического здоровья обучающихся

Параметры и критерии для мониторинга уровня психологического здоровья обучающихся:

1. Уровень тревожности (низкий, норма, высокий). Исследование проводится с 1 по 11 классы.

2. Уровень стрессоустойчивости (низкий, норма, высокий). Исследование проводится с 1 по 11 классы.

3. Уровень стабильности эмоционального состояния (низкий, средний, высокий). Исследование проводится с 1 по 11 классы.

4. Уровень адаптации обучающихся (адаптация, частичная адаптация, дезадаптация). Данное исследование предлагается для классов переходного периода обучения: 1, 5, 10 классы.

В качестве основного средства комплексного мониторинга состояния психологического здоровья обучающихся по параметрам «уровень тревожности», «уровень стрессоустойчивости» и «уровень стабильности эмоционального состояния» используется научный метод исследования – наблюдение, которое является наиболее распространенным и востребованным методом социологических и психологических исследований.

Наблюдение - научный метод исследования, заключающийся в целенаправленном сборе фактов о поведении и деятельности людей для последующего их анализа. Наблюдение как метод исследования характеризуется рядом предъявляемых к его проведению **требований**, таких, как: требование сохранения условий естественности прохождения исследуемых явлений и требование целенаправленного изучения и поэтапной фиксации результатов.

Достоинства метода наблюдения:

- доступность
- не искажает естественного протекания психических процессов.
- богатство собираемых сведений.

В процессе наблюдения необходимо следовать разработанной для этого процедуре, в соответствии с определённой целью и задачами исследования. При проведении наблюдения определяется объект, ситуация и предмет, выбирается способ изучения явлений, устанавливаются временные границы наблюдения и составляется его график, выбирается способ регистрации наблюдений, определяются методы обработки

полученных данных.

Непосредственное наблюдение проводят классные руководители, наблюдая за изучаемым явлением и процессом. Классный руководитель включается в определенную социальную ситуацию, в той или иной мере участвует в жизни исследуемой группы, становясь ее членом, наблюдает происходящие в ней процессы и анализирует событие «изнутри» на основе разработанной и утверждённой критериальной базы.

Наблюдение по характеру является систематическим (проводится один или несколько раз в год и охватывает как малые, так и большие группы обучающихся Школы).

Одновременно предлагаемая форма наблюдения, является долговременной - наблюдение классным руководителем осуществляется за детьми в течение нескольких лет. Регулярное наблюдение в течение длительного периода, позволяет классному руководителю фиксировать все основные проявления психической деятельности ребенка в различных ситуациях. Наблюдение является казуальным (причинным), когда осуществляется фиксация отдельных случаев, которые имеют какой-либо конкретный интерес (например наблюдение за возбудимым ребенком). Что позволяет более тесно сотрудничать далее с педагогом-психологом в рамках коррекционной работы с конкретным учеником.

Наблюдение характеризуется:

1. **Целенаправленностью** (наличие конкретной цели позволяет собирать существенный материал исследования).
2. **Планомерностью** (позволяет определить пути наиболее эффективного исследования, т.е. когда, где и при каких условиях будет проведено наблюдение).
3. **Систематичностью** (позволяет выделить закономерные процессы).
4. **Аналитичностью** (позволяет объяснить наблюдаемые факты).
5. **Регистрацией результатов** (исключает ошибки, уменьшает субъективизм выводов).
6. **Возможностью оперировать однозначными понятиями специальных терминов** (позволяет четко обозначить наблюдаемый материал).

Наблюдение как метод позволяет представить данные по всем обучающимся образовательного учреждения в короткий срок. Кроме того, эти данные позволяют

педагогу-психологу Школы выделить группу детей, с которыми необходимо провести дополнительное исследование. Результаты исследований позволят специалистам составить коррекционную (развивающую) программу для разных категорий обучающихся.

Адаптация обучающихся проводится по методикам, используемым педагогом-психологом при подготовке к психолого-педагогическому консилиуму для каждого из классов (1, 5, 10).

IV. Структура и содержание проведения мониторинговых исследований

Наблюдение, позволяющее отследить психологическое здоровье по представленным параметрам «уровень тревожности», «уровень стрессоустойчивости» и «уровень стабильности эмоционального состояния» проводится в образовательном учреждении в соответствии с перспективным планом работы педагога-психолога. Классные руководители 5-11 классов еженедельно заполняют Чек-лист (*Приложение 1*) и предоставляют данные заместителю директора по воспитательной работе каждую пятницу.

В Чек-листе обозначены уровни и критерии каждого из параметров, по которым оцениваются все дети класса по представленному списку. После представления классными руководителями результатов наблюдения по специальной форме заместитель директора по воспитательной работе и педагог-психолог образовательного учреждения сводит общие данные по каждому из классов в единые показатели по возрастным категориям (5-9, 10-11 классы). Далее оформляет их в единую таблицу и выводит общий показатель по образовательному учреждению (5-11 классы) в конце каждой четверти.

По результатам, сводной таблицы Чек-листа педагог-психолог выделяет группу детей, с которыми необходимо провести дополнительное исследование для проведения уточняющей диагностики и организации коррекционно-профилактических мероприятий.

**Чек- лист
наблюдения за психоэмоциональным состоянием обучающегося**

класс

период наблюдения

| № | ФИО обучающегося | Эмоциональное состояние | | | Социальное взаимодействие | | | Поведение | | | Мысли и чувства | | | Внешние обстоятельства | | |
|---|------------------|-------------------------|---|---------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|--|---------------------------------------|---|------------------------|--|---|--------------------|---------------------------------------|---|--|
| | | Часто плохое настроение | Часто тревожное, подавленное настроение | Раздражителен, агрессивен | Замкнут, стремится к уединению | Ссоры с одноклассниками и педагогами | Излишне самоуверен/чувство неполноценности | Отказ от привычных видов деятельности | Самоповреждения порезы, царапины (и т.д.) | Неопрятный внешний вид | Негативные высказывания о себе и своей жизни | Жалобы на физические боли без медицинских показаний | Разговоры о смерти | Отвержение коллективом одноклассников | Является объектом травли со стороны детей | Неустойчивая семейная ситуация конфликты, развод, низкий экономический статус) |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

Примечания: _____

Дата заполнения _____

Классный руководитель _____ ФИО _____

Инструкция
по заполнению чек-листа наблюдения за
психоэмоциональным состоянием обучающегося
(далее – Лист)

1. Лист является формой обмена информацией между классным руководителем и педагогом-психологом в части раннего выявления и предупреждения суицидального риска.

2. Лист заполняется классным руководителем 5-11 классов на основании наблюдения за поведением обучающихся.

3. В соответствующих столбцах напротив фамилии, имени, отчества обучающегося ставится отметка «V» или «+».

4. Обучающийся вносится в Лист даже в случае выявления 1 показателя.

5. Частота заполнения – 1 раз в неделю.

6. В Листе фиксируются обучающиеся, демонстрирующие в отчетный период времени ранее не характерные проявления, либо те, кто демонстрирует их длительно.

7. Лист в электронной форме или на бумажном носителе по мере заполнения направляется заместителю директора по воспитательной работе для координации дальнейшей деятельности педагогом-психологом, социальным педагогом.

8. Данные Листа являются основанием для проведения уточняющей диагностики и организации коррекционно-профилактических мероприятий.