

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете МАОУ СОШ №2 им.
И.М.Суворова ст. Павловской
Протокол № 1 от «30» 08. 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №2
им. И.М. Суворова ст. Павловкой
_____/Р.В. Кадыров/

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа, реализуемая
с использованием средств обучения и воспитания
Центра образования естественно-научной
и технологической направленностей «Точка роста»
«Белая ладья»**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 11-18 лет

Разработчик:

педагог дополнительного образования
Волошенко А.С.

1. Пояснительная записка

Программа разработана с учетом современных требований, т.к. человечеству придётся решать ряд сложнейших проблем связанных с жизнью на планете. Справиться с этим могут только высокообразованные и высоконравственные люди. Поэтому так необходимо повышение интеллектуального потенциала человечества.

Рабочая программа по шахматам «Белая ладья» для обучающихся 5-11 классов разработана в соответствии:

-Статья 12 закона РФ «Об образовании» - образовательная программа определяет содержание образования;

-Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Санитарно - эпидемиологическим требованиям к учреждениям ДО Сан Пин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,

- Методическим рекомендациям по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности./Буйлова Л.Н., Павлов А.В., Филатова М.Н.

- авторской программы «Шахматы» автор А.А.Тимофеев, (Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф.Виноградовой 1-4 класс, Москва Издательский центр «Вентана - Граф» 2012 год).

- с образовательными потребностями и запросами участников образовательного процесса, особенностями обучающихся, профессиональными возможностями педагога, состоянием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Данная программа направлена на развитие обучающихся 11-18 лет в рамках реализации проекта но связана со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале: философский аспект, теория множеств, информатика, математика и в частности геометрия. Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления.

Актуальность программы обусловлена тем, что в школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение

программы «Белая ладья» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Так же - это одна из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека. Шахматы положительно влияют на совершенствование многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная и общеразвивающая программа «Белая ладья» реализуется в рамках естественно-научной и технологической направленности Центра «Точка роста», способствует формированию личности ребёнка как члена коллектива.

Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

Новизной данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

Актуальность программы.

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач естественно-научной и технологической направленности Центра «Точка роста». Занятия по программе развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Отличительные особенности программы

Программа модифицированная, разработана с учётом программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы И.Г. Сухина естественно-научной и технологической направленностью:

программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся;

тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» имеет базовый уровень - формирует у обучающихся интерес,

устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций:

- ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

Срок обучения по программе - 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 432. Данная программа ориентирует обучающихся на изучение образовательной программы «Ход конём», реализуемой на углубленном уровне.

Форма и режим занятий.

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий обучающихся:

для обучающихся 11-12 лет - 2 часа в неделю;

для обучающихся 13-14 лет – 2 часа в неделю;

для обучающихся 15-16 лет – 2 часа в неделю;

для обучающихся 17-18 лет – 2 часа в неделю;

для проведения дружественных встреч, соревнований, турниров выделяется 2 часа в неделю.

Численный и возрастной состав кружка «Белая ладья» детей от 11 лет до 18 лет - от 10 до 15 человек.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие во всех его проявлениях — от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

- γ развитие внимания и мотивации школьника;
- γ развитие наглядно-образного мышления;
- γ включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- γ формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- γ воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
- γ целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

Содержание программы

Рабочая программа «Шахматы» *состоит из 6 разделов:*

- 1. Техники матования короля.**
- 2. Тактика.**
- 3. Эндшпиль.**
- 4. Дебют.**
- 5. Защита.**

6. Создание угрозы мата.

Техники матования короля (7 ч)

Операции, основанные на превосходстве количества ударов. Одновременное нападение на несколько объектов. Операции по освобождению поля или линии.

Тактика (24 ч) Операции, основанные на превосходстве количества ударов. Операции по отвлечению защищающей фигуры. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Эндшпиль (20 ч)

Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали. Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали. Операции по разрушению пешечного прикрытия короля. Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Дебют (4 ч)

О препятствии фигуре своими же фигурами. Полная и краткая нотация. Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя.

Дебютные ловушки

Защита (4 ч)

Создание удара, направленного на фигуру. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Создание угрозы мата (9 ч)

Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь. Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя. Противодействие угрозы мата в один ход.

Планируемые результаты

К концу изучения учащиеся должны *знать*:

- Историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- Правила игры в шахматы;
- Простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- Тактику и стратегию ведения шахматного поединка;

К концу изучения учащиеся должны *уметь*:

- γ играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- γ записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- γ находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- γ оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса; планировать, контролировать и оценивать действия соперников;

γ определять общую цель и пути её достижения;

Тематический план

| № п\п | Темы | количество часов | | |
|------------|--|------------------|-----------|-----------|
| | | всего | теория | практика |
| I | Техники матования короля | 7 | 7 | |
| | Операции, основанные на превосходстве количества ударов. | 3 | 3 | |
| | Одновременное нападение на несколько объектов | 1 | 1 | |
| | Операции по освобождению поля или линии | 3 | 3 | |
| II | Тактика. | 24 | 16 | 8 |
| | Операции, основанные на превосходстве количества ударов. | 3 | 3 | |
| | Одновременное нападение на несколько объектов | 2 | 2 | |
| | Операции по освобождению поля или линии | 2 | 2 | |
| | Операции по завлечению фигуры | 2 | 2 | |
| | Операции по отвлечению защищающей фигуры | 1 | 1 | |
| | Операции по развязыванию нападающей фигуры | 1 | 1 | |
| | Уничтожение или связывание защищающей фигуры | 2 | 1 | 1 |
| | Операции по привлечению фигуры | 5 | 4 | 1 |
| | Операции, основанные на промежуточном ходе | 6 | | 6 |
| III | Эндшпиль. | 20 | 10 | 10 |
| | Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали | 2 | 1 | 1 |
| | Операции, основанные на | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|
| | незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали | | | |
| | Операции по разрушению пешечного прикрытия короля | 1 | 1 | |
| | Типичные ситуации пешечного эндшпиля | 2 | 1 | 1 |
| | Король и ферзь против короля и пешки | 1 | 1 | |
| | О разнообразии средств и позиционной ничьей | 1 | 1 | |
| | Операции, основанные на возможности возникновения пата | 1 | 1 | |
| | Легкофигурный эндшпиль | 2 | 1 | 1 |
| | Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). | 2 | 1 | 1 |
| | Дебюты гроссмейстеров | 6 | 1 | 5 |
| IV | Дебют. | 4 | 1 | 3 |
| | О преждевременных ходах ферзём | 1 | 1 | |
| | О препятствии фигуре своими же фигурами | 3 | | 3 |
| V | Защита. | 4 | 2 | 2 |
| | Создание удара, направленного на фигуру | 2 | 1 | 1 |
| | Защита от нападения на несколько фигур | 2 | 1 | 1 |
| VI | Создание угрозы мата. | 11 | 7 | 4 |
| | Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь | 3 | 2 | 2 |
| | Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя | 2 | 1 | 2 |
| | Анализ учебных партий. | 3 | 3 | |
| | Противодействие угрозы мата в один ход | 3 | 1 | |
| | Всего | 70 | 44 | 26 |

Условия реализации

| № п/п | СОДЕРЖАНИЕ (разделы, темы) | Оборудование |
|----------|--|------------------|
| I | Техники матования короля | |
| | Операции, основанные на превосходстве количества ударов. | Шахматная доска. |

| | | |
|-----------|--|--|
| | Одновременное нападение на несколько объектов | Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль". |
| II | Тактика. | Фильм "Приключения в Шахматной стране». |
| | Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. | Фильм "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". |
| | Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. | Фильм "Книга шахматной мудрости". |
| | Угроза, нападение, защита. | Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". |
| | Превращение и взятие на проходе пешкой. | Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение". |
| | Значение короля. | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых" и др. |
| | Короткая и длинная рокировка. | Фильм "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат". Дидак. задания. |
| | Начальная позиция. | Дидактические игры "Захват контрольного поля» и др. |
| | Запись шахматных позиций. | Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", |

| | | |
|------------|--------------------|---|
| ч | | "Кратчайший путь". |
| | Практическая игра. | Шахматная доска. |
| III | Эндшпиль. | Фильм "Приключения в Шахматной стране". |

| | | |
|-----------|---|--|
| | Способы защиты от шаха. | |
| | Открытый, двойной шах. | Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". |
| | Мат. | Дидактические игры "Игра на уничтожение". |
| | Сходство и различие между понятиями шаха и мата. | Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". |
| | Алгоритм решения задач на мат в один ход. | Шахматная доска. |
| | Пат. | Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". |
| | «Бешеные» фигуры. | Дидактическое задание "Мат или не мат". |
| | Сходство и различие между понятиями мата и пата. | |
| | Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). | Дидактическое задание "Дай мат в один ход". |
| | Правила шахматных соревнований. Шахматные часы. | Дидактическое задание "Пат или не пат". |
| IV | Дебют. | |
| | Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. | Дидактическое задание "Рокировка". |
| | Полная и краткая нотация. Шахматный диктант. | Дидактическая игра "Два хода". |
| V | Защита. | |
| | Ценность фигур. Единица измерения III ценности. Изменение ценности | Шахматная доска. |

| | | |
|-----------|---|------------------|
| | в зависимости от ситуации на доске. | |
| | Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество. | Шахматная доска. |
| VI | Создание угрозы мата. | Шахматная доска. |

| | | |
|--|--|------------------|
| | Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. | Шахматная доска. |
| | Анализ учебных партий. | |
| | Раннее развитие ферзя. | |

