

«Принято»

Протокол заседания
Педагогического совета
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 2 имени
Ивана Михайловича Суворова станицы
Павловской
№ 1 от « 30 » августа 2024 г.

«Согласовано»

Протокол заседания
общешкольного родительского комитета
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 2 имени
Ивана Михайловича Суворова станицы
Павловской
№ 1 от « 30 » августа 2024 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ №2 им. И.М.
Суворова ст. Павловской

Р.В. Кадыров
Приказ № 253 от «30». 08. 2024 г.

Положение

о средневзвешенной системе оценки образовательных результатов обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 имени Ивана Михайловича Суворова станицы Павловской

1. Общие положения

1.1. Положение о средневзвешенной системе оценки образовательных результатов обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школе № 2 имени Ивана Михайловича Суворова станицы Павловской (далее – МАОУ СОШ № 2 им. И.М. Суворова ст. Павловской) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 15.02.2012 г. № АБ-147/07 «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде».
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и правил проведения мероприятий по оценке качества образования».
- Приказом управления образованием администрации муниципального образования Павловский район № 745 от 30.08.2024 года «О единых подходах к оцениванию образовательных результатов обучающихся в образовательных организациях муниципального образования Павловский

район»

1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования перевода средневзвешенной оценки, рассчитанной учителем на основе отметок, выставленных в электронном журнале автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» (далее – АИС «Сетевой город») с учётом присвоенных им коэффициентов в пятибалльную оценку (Приложение).

1.3. Средневзвешенная система оценки знаний, умений и навыков учащихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности учеников в четвертях (полугодиях), а также ее учет при выставлении годовой оценки по формуле подсчёта.

1.4. Средневзвешенная система оценки вводится в МАОУ СОШ № 2 им. И.М. Суворова ст. Павловской со 2 класса во всех классах и параллелях школы с целью стимулирования и активизации текущей учёбы учащихся, повышения объективности оценки их знаний, умений и навыков, обеспечения четкого оперативного контроля за ходом учебного процесса.

1.5. Средневзвешенная система оценки направлена на качественную подготовку учеников, глубокое усвоение ими изучаемого материала и включает всестороннюю оценку учебной деятельности учащихся в учебном году.

1.6. Средневзвешенная система оценки призвана повышать уровень объективности выставления итоговой отметки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года.

1.7. Цель использования средневзвешенной системы оценки:

- стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся, осуществляя объективное оценивание различных видов работ;
- повышать качество изучения и усвоения материала;
- мотивировать ученика к системной работе в процессе получения знаний и усвоения материала на протяжении всего учебного года;
- повысить объективность итоговой отметки, усилив её зависимость от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года.

2. Организация работы по средневзвешенной системе оценки знаний, умений и навыков при использовании электронной системы учёта успеваемости.

2.1. Средневзвешенная система оценки включает учет и подсчет баллов, полученных на протяжении всего учебного года за различные виды учебной деятельности (диагностическая работа, контрольная работа, самостоятельная работа, тесты, проекты, презентации, домашние задания и т.д.).

2.2. Каждое задание (контрольная работа, самостоятельная работа и т.д.) может иметь свой собственный «вес», что позволяет рассчитывать средневзвешенную оценку, и тем самым более объективно оценивать успеваемость обучающихся.

2.3. МАОУ СОШ № 2 им. И.М. Суворова вправе выбрать свою средневзвешенную систему оценки с обязательным указанием веса оценки в Положении о средневзвешенной системе оценивания образовательных результатов обучающихся.

2.4. Формы контроля знаний и их количество определяется методическим объединением, фиксируется в соответствующей учебной программе и

доводятся до сведения учеников и родителей через «Сетевой город. Образование», родительские собрания и классные часы.

2.5. Текущая оценка знаний учитывается при определении итоговой отметки. Удельный вес отдельных видов текущего контроля устанавливается методическими объединениями с учётом специфики предмета. Принятые нормативы требуют неукоснительного их соблюдения всеми преподавателями методического объединения.

2.6. Средневзвешенная система оценки является открытой: обучающиеся и их родители (законные представители) должны быть ознакомлены с данной системой.

2.7. Средневзвешенная оценка подсчитывается в системе электронного журнала автоматически.

2.8. Одним из обязательных свойств средневзвешенной системы оценки является ее открытость — ученики должны знать “стоимость” любой деятельности, знать, как можно получить максимальные баллы, за что они могут их потерять. Для выполнения этого свойства “таблица стоимости” должна быть доступна ученикам и родителям, они могут в любое время ознакомиться с правилами средневзвешенной системы оценки (Приложение).

3. Выставление текущих отметок обучающимся

Текущие отметки выставляются учителями в соответствии с Положением о ведении электронного классного журнала.

4. Выставление четвертных, полугодических оценок обучающимся

При выставлении четвертных (полугодических) оценок учитывается средневзвешенный балл, позволяющий более объективно оценивать успеваемость обучающихся. Выставление оценок за четверть (полугодие) в электронном журнале осуществляется в соответствии с таблицей перевода баллов в отметку:

Баллы	Отметка
2,5 – 3,49	3 (удовлетворительно)
3,5 – 4,49	4 (хорошо)
4,5 - 5	5 (отлично)

5. Срок действия Положения

5.1. Данное Положение является обязательным для исполнения всеми педагогическими работниками школы с момента его утверждения в установленном порядке.

5.2. Настоящее Положение действует до момента разработки и принятия нового нормативного локального акта, регламентирующего требования к выставлению текущих и итоговых оценок.

Особенности подсчета средневзвешенной оценки

1.1. Значение веса – от 1 до 10. Значение 0 означает, что соответствующий столбец классного журнала не должен учитываться при расчете средневзвешенной оценки.

1.2. Формула подсчета средневзвешенной оценки:

$$\text{Средневзвешенная} = \frac{\text{Сумма произведений оценок на их вес}}{\text{Сумма веса этих оценок}}$$

1.3 Особенности подсчета:

1.3.1. Пропуски (посещаемость) никак не учитывается при подсчете средневзвешенной оценки.

Пример подсчета средневзвешенной оценки.

Вид и количество работ за четверть	Вес работы	Оценка за работу
контрольные работы - 1	10	3
самостоятельные работы - 2	6	2, 4
практическая работа - 1	5	4
Ответ на уроке - 3	2	5, 5, 4
Итого согласно средней оценке		3,857
Итого Согласно средневзвешенной оценке		3,4

Пример подсчета средневзвешенной оценки:

Средневзвешенный балл =

$(3*10+2*6+4*6+4*5+5*2+5*2+4*2)/(10+6+6+5+2+2+2) = 3,4$ Средний балл = 3.

Очевидно, средневзвешенная оценка дает более точный уровень успеваемости.

Критерии оценивания по учебным дисциплинам

Приложение 2

ШКАЛА

трудоемкости отдельных видов учебной работы с 1 сентября 2024 г.

№ пп	Вид контроля	Вес оценки
1.	Итоговая контрольная работа (административная)	10
2.	Итоговое тестирование	10
3.	Контрольное изложение	10
4.	Контрольное сочинение	10
5.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	10
6.	Всероссийская проверочная работа	10
7.	Сочинение	9
8.	Контроль навыков аудирования	8
9.	Диктант с грамматическим заданием	8
10.	Аудирование	8
11.	Зачёт (зачётная работа)	8
12.	Диктант с орфографическим заданием	8
13.	Индивидуальная работа	7
14.	Письмо по памяти	6
15.	Контроль навыков письма: личное письмо	6
16.	Контроль навыков письма: эссе	6
17.	Математический диктант	4
18.	Домашнее сочинение по русскому языку	6
19.	Компьютерное тестирование	6
20.	Домашнее сочинение литература	6
21.	Мониторинговая работа	6
22.	Словарный диктант	6
23.	Самостоятельная работа	6
24.	Диктант	6
25.	Изложение	6
26.	Творческая работа	5
27.	Лексико-грамматический тест	5
28.	Техника чтения	5
29.	Списывание	5
30.	Практическая работа	5
31.	Тестирование	5
32.	Проверочная работа	5
33.	Контроль навыков чтения	5
34.	Контроль навыков говорения	5
35.	Лабораторная работа	5
36.	Тематическая работа	5

37.	Работа по карточке	5
38.	Проект	5
39.	Работа с контурными картами	4
40.	Орфографическая работа	3
41.	Грамматическое задание	3
42.	Графическая работа	3
43.	Доклад	3
44.	Реферат	3
45.	Обучающая практическая работа	3
46.	Наизусть	3
47.	Рабочая тетрадь (ведение тетради, конспект)	2
48.	Ответ на уроке	2
49.	Сообщение по теме	2
50.	Работа на уроке	2
51.	Домашнее задание	2

№ пп	Вид контроля	Пояснения
1.	Итоговая контрольная работа (административная)	— это контрольная работа, проводимая администрацией школы с целью проверки результатов обучения учеников педагогами и составленная согласно графику плана ВКШ, подписанного директором школы.
2.	Итоговое тестирование	— это процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом целей обучения, вида дополнительной образовательной программы, установленных требований к содержанию программ обучения и сопровождающаяся последующей выдачей сертификата установленного образца.
3.	Контрольное изложение	— это вид письменной проверочной работы, направленный на пересказ, краткую (или подробную) передачу основного содержания исходного текста, проводимый
4.	Контрольное сочинение	— это тип письменной работы, в которой автор излагает свои мысли, чувства и рассуждения по заданной теме
5.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	— это вид диктанта, в котором помимо текста диктанта учащимся даётся определённое грамматическое задание.
6.	Всероссийская проверочная работа	— это итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требования ФГОС. Они не являются аналогом государственной итоговой аттестации, а проводятся на региональном или школьном уровне.
7.	Сочинение	— это то письменная работа, представляющая собой рассуждение на определённую тему, изложение собственных взглядов на эту тему.
8.	Контроль навыков аудирования	— это проверка понимания воспринимаемой на слух речи.
9.	Диктант с грамматическим заданием	— это форма контрольного диктанта, которая позволяет объективно оценить уровень грамотности.
10.	Аудирование	— это сложная рецептивная мыслительно - мнемическая деятельность, связанная с восприятием, пониманием и активной переработкой информации, содержащейся в устном речевом сообщении
11.	Зачёт (зачётная работа)	— это специальный этап контроля, целью которого является проверка достижения обучающимися уровня обязательной подготовки.

12.	Диктант с орфографическим заданием	— это вид орфографического упражнения, сущность которого состоит в записи воспринимаемого на слух предложения, слова или текста.
13.	Индивидуальная работа	— это форма организации работы учащихся на уроке, при которой каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.
14.	Письмо по памяти	— это воспроизведение выученного текста небольшого объема
15.	Контроль навыков письма: личное письмо	— это вид письменной работы, который включает в себя задания на создание личного письма и развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения «Ваше мнение».
16.	Контроль навыков письма: эссе	— это небольшое сочинение-рассуждение на заданную тему
17.	Математический диктант	— это форма работы на уроке, в которой ученики воспринимают задание на слух и записывают только ответ.
18.	Домашнее сочинение по русскому языку	— это вид письменной школьной работы, представляющий изложение своих мыслей и чувств по заданной теме, которая выполняется обучающимся дома
19.	Компьютерное тестирование	— это форма контроля знаний, которая подразумевает использование заранее подготовленного набора тестовых заданий.
20.	Домашнее сочинение литература	— это рассуждение на заданную тему, изложение своих эмоций и мыслей в тексте, работа выполняется обучающимся дома
21.	Мониторинговая работа	— это мероприятие, в ходе которого собирают и оценивают основные параметры образовательного процесса.
22.	Словарный диктант	— это вид диктанта, при котором учитель диктует отдельные слова: с непроверяемыми написаниями или слова, подчиняющиеся правилам, но представляющие трудности (с проверяемыми гласными и согласными в корне).
23.	Самостоятельная работа	— это работа, которая выполняется учащимися по заданию и под контролем учителя, но без непосредственного его участия в ней, в специально предоставленное для этого время. о это работа, которая выполняется учащимися по заданию и под контролем учителя, но без непосредственного его участия в ней, в специально предоставленное для этого время.

24.	Диктант	— это вид обучения правильному письму для закрепления навыков и проверки знаний учащихся при изучении какого-либо языка.
25.	Изложение	— это письменный пересказ текста
26.	Творческая работа	— это индивидуальные или работы, выполненные малыми группами
27.	Лексико-грамматический тест	— это тестирование, предназначенное для оценки уровня сформированности лексико-грамматических навыков
28.	Техника чтения	— это многофакторная проверка, характеризующая освоение навыка с разных сторон
29.	Списывание	— это особый вид письменных упражнений, который используется при обучении технике письма, каллиграфии и формировании природной грамотности.
30.	Практическая работа	— это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у обучающихся практических умений для решения творческих, проектных, инженерных задач
31.	Тестирование	— это один из видов проверки знаний и умений учащихся, который направлен на выявление степени усвоения изученного материала.
32.	Проверочная работа	— это разновидность промежуточной аттестации, предназначенная для определения того, насколько успешно обучающийся усвоил текущие темы
33.	Контроль навыков чтения	— это контроль проверка сформированности умений и навыков чтения.
34.	Контроль навыков говорения	— это контроль навыков говорения в школе включает проверку умений делать монологические сообщения и вести диалог
35.	Лабораторная работа	— это проведение учащимися по заданию учителя опытов с использованием приборов, инструментов и других технических приспособлений.
36.	Тематическая работа	— это исследовательская работа в рамках определенной темы, которая может охватывать ряд предметов
37.	Работа по карточке	— это способ обучения, который помогает вычленять главное из большого объема информации, способствует более быстрому и долгосрочному запоминанию, а также качественному повторению различного материала
38.	Проект	— это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде

		проекта
39.	Работа с контурными картами	— это выполнение учебных заданий по географии, истории и астрономии учащимися с использованием контурных карт, содержащих элементы географической основы и координатную сетку.
40.	Орфографическая работа	— это выполнение учебных заданий по географии, истории и астрономии учащимися с использованием контурных карт, содержащих элементы географической основы и координатную сетку.
41.	Грамматическое задание	— это некий проблемный вопрос, связанный с языком. Чаще всего такая задача ставится перед учащимися, когда учитель хочет привлечь класс к обсуждению какого-либо момента в языке, не всегда лежащего на поверхности. Например: в некоторых глаголах есть суффикс л. Что это значит? Нужно логически рассуждать и решить грамматическую задачу.
42.	Графическая работа	— это вид учебного занятия, обеспечивающий связь теории с профессиональной практикой.
43.	Доклад	— это небольшое сообщение по заданной теме
44.	Реферат	— это письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.
45.	Обучающая практическая работа	— это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у обучающихся практических умений для решения творческих, проектных, инженерных задач.
46.	Наизусть	— это метод заучивания устного или письменного текста, состоящий в выучивании его на память с последующим точным, дословным воспроизведением без текста
47.	Рабочая тетрадь (ведение тетради, конспект)	— это процесс оформления письменных работ в классе и дома в соответствии с требованиями школьного локального акта. В тетради оформляются различные типы письменных работ: классная работа, домашняя работа, контрольная работа, творческая работа (сочинение, изложение, эссе, рецензия и т. д.), лабораторная работа. Тетради делятся по назначению на: рабочие тетради для классных и домашних

		работ, тетради для контрольных работ, тетради для творческих работ, тетради для лабораторных работ.
48.	Ответ на уроке	— это разновидность жанра учебно-научной речи, который представляет собой последовательное изложение какой-либо темы и который отличается большей строгостью, четкой композиционной структурой, правильностью речи, отсутствием ошибок и неточностей, которыми изобилует устная речь.
49.	Сообщение по теме	— это небольшое сообщение по заданной теме, при подготовке которого используется несколько источников: книги, журналы, публикации в Интернете
50.	Работа на уроке	— это работа на уроке в школе может осуществляться в следующих формах: 1.Фронтальная форма. Все учащиеся одновременно выполняют одинаковую работу. Учитель ведёт урок, работая со всем классом одновременно, объясняя материал, демонстрируя примеры, вовлекая школьников в обсуждение вопросов и проблем. 2.Групповая форма. Учебный процесс организуется в группах, которыми могут руководить как учителя, так и сами ученики. 3. Индивидуальная форма. Каждый ученик получает личное задание, которое подобранно в соответствии с его уровнем подготовки и потенциалом.
51.	Домашнее задание	— это задание, которое учитель (преподаватель) задаёт ученику (студенту) для самостоятельного выполнения после уроков (пар). это осознание и закрепление пройденной на уроке темы, а также формирование практических навыков самостоятельного применения знаний. Результатом выполнения учеником домашнего задания является домашняя работа.