

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2
имени Ивана Михайловича Суворова станицы Павловской**

СОГЛАСОВАНО

И. о. начальника управления
образованием администрации
муниципального образования
Павловский район



Н. А. Попко
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель родительского
комитета МАОУ СОШ № 2
им. И.М. Суворова ст.
Павловской

А.В. Редько
30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического
совета МАОУ СОШ № 2 им.
И.М. Суворова ст. Павловской
от 30.08.2024 года № 1.

Председатель педагогического
совета Р.В. Калыров
30.08.2024



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 2
имени Ивана Михайловича Суворова
станицы Павловской
на 2024-2029 годы**

ст. Павловская, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 имени Ивана Михайловича Суворова станицы Павловской
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Перечень нормативных правовых актов:</p> <ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35);- Постановление РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями на 22 июня 2024 года);- Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»; «Персонализированная модель образования», «Наставничество» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом

	<p>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. № 712 (далее - ФГОС ООО-2010) (с дополнениями и изменениями);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;</p> <p>- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. № 712 (далее - ФГОС среднего общего образования);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. № 712 (далее - ФГОС среднего общего образования);</p> <p>- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО);</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека»;</p> <p>- Устав МАОУ СОШ №2 им. И.М. Суворова ст. Павловской</p> <p>- Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МАОУ СОШ №2 им. И.М. Суворова ст. Павловской</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Направление «Знание: качество и объективность». Задачи:</p>

- создать равные условия для всех обучающихся школы для получения качественного и доступного общего образования;
- продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий;
- привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами и обеспечить стабильное функционирование;
- выявлять и реализовывать индивидуальные возможности каждого ребенка, развивать одаренных и талантливых детей;

Направления «Воспитание» и «Творчество»

Задачи:

- совершенствовать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения.
- воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений;
- развивать ученическое самоуправление;
- вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, РДДМ, «Орлята России», «Движение первых».
- использовать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения.

Направление «Здоровье»

Задачи:

- совершенствовать систему работы школы, направленной на сохранение, укрепление физического и психического здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;
- увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением.

Направление «Школьный климат»

Задачи:

- совершенствовать социально-психологический климат в школе, в классных коллективах;
- использовать ресурсы школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.

Направление «Профориентация»

Задачи:

- совершенствовать школьную программу «Профориентации» для обучающихся 1-5-х классов и обучающихся 6-11-х классов, реализовывать программу «Билет в будущее».

Направление «Учитель. Школьные команды»

Задачи:

- совершенствовать профессиональную компетентность

	<p>управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать профессиональную компетентность всех педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов в условиях реализации ФГОС. <p>Направление «Образовательная среда» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса; • развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации федеральных программ общего образования.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>«Знание: качество и объективность» <u>Планируемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федеральных образовательных программ, • повышение качества образования от 45% до 50% • получение всеми выпускниками по образовательным программам основного общего и среднего общего образования документов государственного образца о получении общего образование <p><u>Планируемые индикаторные показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • рост показателей внешнего и внутреннего мониторинга качества образовательного процесса, • доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам, • доля обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность, • доля лиц, сдавших единый государственный экзамен по предметам по выбору • доля лиц, сдавших государственную итоговую аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов, • увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня; • развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями Павловского района, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами; • развитие современной цифровой образовательной среды школы;

- обеспечение современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

«Воспитание», «Творчество»

Планируемые результаты:

- развитие ученического самоуправления, волонтерского движения;
- активное участие в социальных акциях и мероприятиях региональных и российских программ;
- организация в школе событийно- насыщенной жизни детей и педагогов, что способствует эффективному способу профилактики антисоциального поведения школьников;

Планируемые индикаторные показатели:

- доля подростков состоящих на учете в ПДН;
- доля обучающихся, занимающихся в кружках внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- охват обучающихся задействованных в детских объединениях РДДМ, «Орлята России» к 2029 г составит 100%;
- доля обучающихся от общего количества обучающихся в школе, занятых в объединениях дополнительного образования детей;
- доля обучающихся, занятых в объединениях различной направленности от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей;
- развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления;
- расширение сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств.

«Здоровье»

Планируемый результат:

- сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса;
- внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни;
- создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании, малоподвижный образ жизни).
- создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.
- увеличена доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением до 30% и выше.

Планируемые индикаторные показатели:

- увеличение охвата учащихся к занятиям спортом через клубы, секции и кружки в ОО;

- доля педагогических работников, активно внедряющих здоровьесберегающие технологии;
- доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами;
- доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением до 30% и выше

«Профориентация»

Планируемый результат:

- вовлечение семей в профориентационный процесс;
- расширение сети взаимосвязи с организациями для проведения «Профпроб»;

Планируемые индикаторные показатели

- наличие разработанной системы профессиональной ориентации обучающихся в разных профессиях;
- расширение сети взаимосвязи с организациями для проведения «Профпроб»;
- вовлечение семей в профориентационный процесс;

«Учитель. Школьные команды»

Планируемый результат:

- повышение уровня профессионального мастерства педагогов;
- распространение педагогического опыта;

Планируемые индикаторные показатели:

- доля педагогов использующих на уроках инструменты ЦОС;
- реализация системы наставничества;
- доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве;
- удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации от общей численности педагогических кадров;
- доля педагогов, принявших участие/ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня, к общему количеству педагогов/к общему количеству участников;
- доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия различного уровня.

«Школьный климат»

Планируемый результат:

- отсутствие обучающихся состоящих на внутришкольном учете, учете в ПДН;
- отсутствие буллинга в школе и классных коллективах;
- комфортная психолого-педагогическая обстановка в школе и классных коллективах;

	<p><u>Планируемые индикаторные показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами; • доля обучающихся, не состоящих на учете в КДН, ОПДН при УВД <p>«Образовательная среда»</p> <p><u>Планируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование предметно-пространственной среды в школе <p><u>Планируемые индикаторные показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • организация тематических зон отдыха; • доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; • отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора
Сведения о разработчиках	Административная команда МАОУ СОШ №2 им. И.М. Суворова ст. Павловской
Период реализации	Начало реализации – 01.01.2024 года; завершение – 31.12.2028 года.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (сентябрь 2024 г. – сентябрь 2025 г.)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность: аналитико-диагностический и разработческий,</p> <p>Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы;</p>
II этап – реализация (сентябрь 2025 - 2028 гг.)	<p>2 этап: основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы: внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности; трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.</p>
III этап – обобщающий	3 этап: практико-прогностический, включающий: реализацию,

(сентябрь 2028 - декабрь 2029 г.)	анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование мероприятий программы в пределах средств, поступивших на ее реализацию за счет субсидий и субвенций из средств: федерального бюджета; регионального бюджета; муниципального бюджета.
Организационно управленческий механизм	Директор школы – общее руководство программой: подбор кадровых ресурсов, распределение финансовых средств на реализацию программы, мониторинг эффективности реализации программы. заместители директора, руководители проектов – осуществляют управление проектами и их корректировкой; руководители МО – внедряют и апробируют программу.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития МАОУ СОШ № 2 им. И.М. Суворова ст. Павловской осуществляет директор, методический совет и административная команда. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации программных мероприятий осуществляют заместители директора. Оценка успешности реализации программы, ее социальной эффективности проводится ежегодно по критериям и индикаторам.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 имени Ивана Михайловича Суворова станицы Павловской (МАОУ СОШ № 2 им. И.М. Суворова ст. Павловской).
Дата создания	1900 год.
ИНН	2346009434
Учредитель	управление образованием администрации муниципального образования Павловский район
Лицензия	№ 09341 от 18 октября 2019 Школа осуществляет свою деятельность на основании бессрочной Лицензии серия 23Л01 №0006765. Реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых
Юридический и фактический адрес	352040, Российская Федерация, Краснодарский край. Павловский район, станица Павловская, улица Ленина, дом № 27
телефон, E-mail	тел.: (86191) 5-43-72, pshkola2@mail.ru
Сведения об обучающихся	Общая численность обучающихся 992 чел. Из них: - начальное общее образование - 354 чел. - основное общее образование – 530 чел. - среднее общее образование – 107 чел. - детей-инвалидов – 17 - обучающихся с ОВЗ - 40 Классов комплектов – 39
Краткие сведения о структуре образовательной организации	В основу положена четырехуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с Общешкольным родительским комитетом стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития учреждения. На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: общешкольный родительский комитет, педагогический совет, Общее собрание работников, общешкольное родительское собрание. Третий уровень структуры управления структуры управления – уровень учителей, других педагогических работников (по содержанию – это уровень оперативного управления) и обслуживающего персонала. Методические объединения – объединяют педагогов одной

	<p>образовательной области.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «ученического самоуправления».</p> <p>В структуре образовательной организации функционируют центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» и центр дистанционного образования Павловского района.</p>
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	<p>Учреждение реализует следующие уровни общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование - основное общее образование - среднее общее образование - дополнительное образование <p>Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Учреждение имеет право реализовывать программы дополнительного образования для детей и взрослых.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы школы определяется пятидневной рабочей неделей для всех обучающихся. Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока составляет 40 минут, в 1-х классах – 35 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общая численность работников образовательной организации – 94 чел</p> <p>Из них руководящих работников – 6 чел.</p> <p>Педагогических работников – 71 чел. (из них 64 педагога)</p> <p>Количество специалистов:</p> <p>Педагог-психолог – 2</p> <p>Логопед – 2</p> <p>Социальный педагог – 1</p> <p>Педагог-библиотекарь - 2</p> <p>Учебно – вспомогательный персонал – 3</p> <p>96% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование</p> <p>4% педагогических работников имеют среднее специальное педагогическое образование</p> <p>63% имеют высшую квалификационную категорию</p> <p>32% имеют первую квалификационную категорию</p> <p>Имеют награды:</p> <p>4 - отличника народного просвещения</p> <p>6 – почетных работников общего образования</p> <p>4 – почетных работников воспитания и просвещения</p> <p>6 – заслуженных учителей Кубани</p>
Социальные партнеры	<p>МБУ «Библиотечная система» Павловского СП, ГИБДД, ПДН, МУЗ ЦРБ, общественная организация ветеранов «Пенсионеров, инвалидов» войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных</p>

	<p>органов, Детская школа искусств, досуговый центр кино, молодежный центр «Параллель», СКЦ «Павловский», Павловский краеведческий музей, Дом детского творчества, Храм Рождества Пресвятой Богородицы, военно-патриотический клуб «Мужество», военно-патриотический клуб «Патриот», комитет партии «Единая Россия» в Павловском районе, Отдел по делам молодежи.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Достижения обучающихся: 2023 г. Маркосян Е. – призер регионального этапа ВСОШ по истории и обществознанию; 2023 г. Телегин О. - призер регионального этапа олимпиады ВСОШ по физике им. Дж. К. Максвелла в Краснодарском крае; 2024 г. Украинский Е. – победитель регионального этапа ВСОШ по экономике; 2024 г. Фукалова А. – призер регионального этапа ВСОШ по праву; 2024 Горгуль М. - призер регионального этапа ВСОШ по литературе; 2024 Самойленко А., Белоглазова А. - призеры регионального этапа олимпиады ВСОШ по физике им. Дж. К. Максвелла в Краснодарском крае 2024 Милосердова М. - финалист Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева; 2024 г. Агошкова А. - финалист Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив "Леонардо"; 2024 г. Литвинов О. победитель Международного форума научной молодежи "Шаг в будущее" г. Москва 2024 г. Тяпухин Д. - победитель II Всероссийского конкурса научных работ и социальных проектов в области устойчивого развития и зелёной экономики Театральный коллектив "Затейники", и руководитель Кандаурова Н.Г. участники I этапа 4 сезона Всероссийского проекта "Школьная классика"</p> <p>Достижения педагогов: 2022 г. Пономарева А.С. - победитель профессионального конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности; 2022 г. Алексеева Д.С. лауреат краевого профессионального конкурса "Учитель Кубани по кубановедению" 2022 г. Левченко Е.Н. - победитель Всероссийского педагогического конкурса "Дистанционный урок" 2023 г. Милосердова В.А. лауреат Всероссийского профессионального Конкурса для учителей начальных классов "Первый учитель"; 2023 г. Фоменко Е.В. 2 место на VIII Всероссийском конкурсе педагогического мастерства "История в школе: традиции и новации" 2023 г. Левченко Е.Н. - победитель профессионального конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности;</p>

	<p>2023 г. Черемискина Л.П., победитель всероссийского конкурса "Лучшие педагогические практики", призер краевого конкурса «Самый лучший классный руководитель»</p> <p>2023 г. Шелуха Ю.В. - победитель краевого конкурса "Технологии формирования естественно-научной грамотности обучающихся" в 2023 году, призер дистанционного этапа конкурса ДНК науки</p> <p>2023 г. Алексеева Д.С. - призер краевого профессионального конкурса "Учитель года Кубани по кубановедению"</p> <p>2024 г. Галицына Н.Д. - лауреат профессионального конкурса "Учитель года"</p>
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.						<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим 	

						<p>работникам в составлении и индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по

						<p>лабораторных работ и опытов.</p>	<p>использованию материально-технической базы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных

						<p>планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.

						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования

							<p>индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	пособиями для обучающихся с ОВЗ						
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о

							необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся

						<p>по изучению запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.

						отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и

							материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		регламентирующе го внутреннюю систему оценки качества образования					
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной

							<p>деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

						<p>участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на региональном и заключительном этапе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для

							обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к

							<p>дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Реализация в течение 1 года и менее</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики
--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям,

							<p>психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переподготовка дефектолога.
	<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
	<p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Обеспечено частично</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в

						<p>обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи
--	--	--	--	--	--	---	--

							обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке адаптированных дополнительных

							общеобразовательных программ.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): <ul style="list-style-type: none"> - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками

							<p>общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
						<p>Усиление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
	<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами</p>	<p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		

	адаптированных образовательных программ)	общеобразовательной организации					
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Организация контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Организация трансляции опыта педагогических работников в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического

						иных мероприятиях	<p>сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по
--	--	--	--	--	--	-------------------	--

							<p>организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях</p>
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		
<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		

спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий,	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	коррекционно-развивающей работы						
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. 	
						•	
							•

						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного</p>
						<p>-Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия</p>

						<p>образования по всем направленностям.</p>	<p>интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). - Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. - Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
--	--	--	--	--	--	---	---

							Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.

					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической

							и естественно-научной направленности.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Участие обучающихся в конкурсах,		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.						<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, 	

							материально-, информационно-технические, кадровые).
							<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства и др.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточно созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности). • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях

							<ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного

						образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					При разработке дополнительных общеобразовательных программ недостаточно учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их

							<p>родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с	Да		Магистральное направление	Организация воспитательной деятельности		

	ОВЗ(критический показатель)						
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями						<ul style="list-style-type: none"> Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. 	

						<p>(законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материально-технического

						<p>оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Прохождение обучающимися профессионального	Нет		Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации	• В рамках реализации программы по воспитанию

	обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			«Профориентация»		образовательной программы.	организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных

							<p>мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)							
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества			
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества			
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества			
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением

							<p>Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной

							<p>организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)							
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации			
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального 	

							<p>образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Дополнительное профессиональное образование учителей	обучение прошли двое или более учителей из числа		Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Школьная команда»			
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника на

	<p>основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>					<p>учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>специальность «учитель-дефектолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>	<p>Наличие</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>		
	<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>	<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>		

Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Формирование психологически			Ключевое условие	Формирование психологически	Высокий риск профессиональног	<ul style="list-style-type: none"> Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.

	благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата	о выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-		Ключевое условие	Формирование психологически		

		педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	<p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)</p>	<p>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>		<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе

					предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными

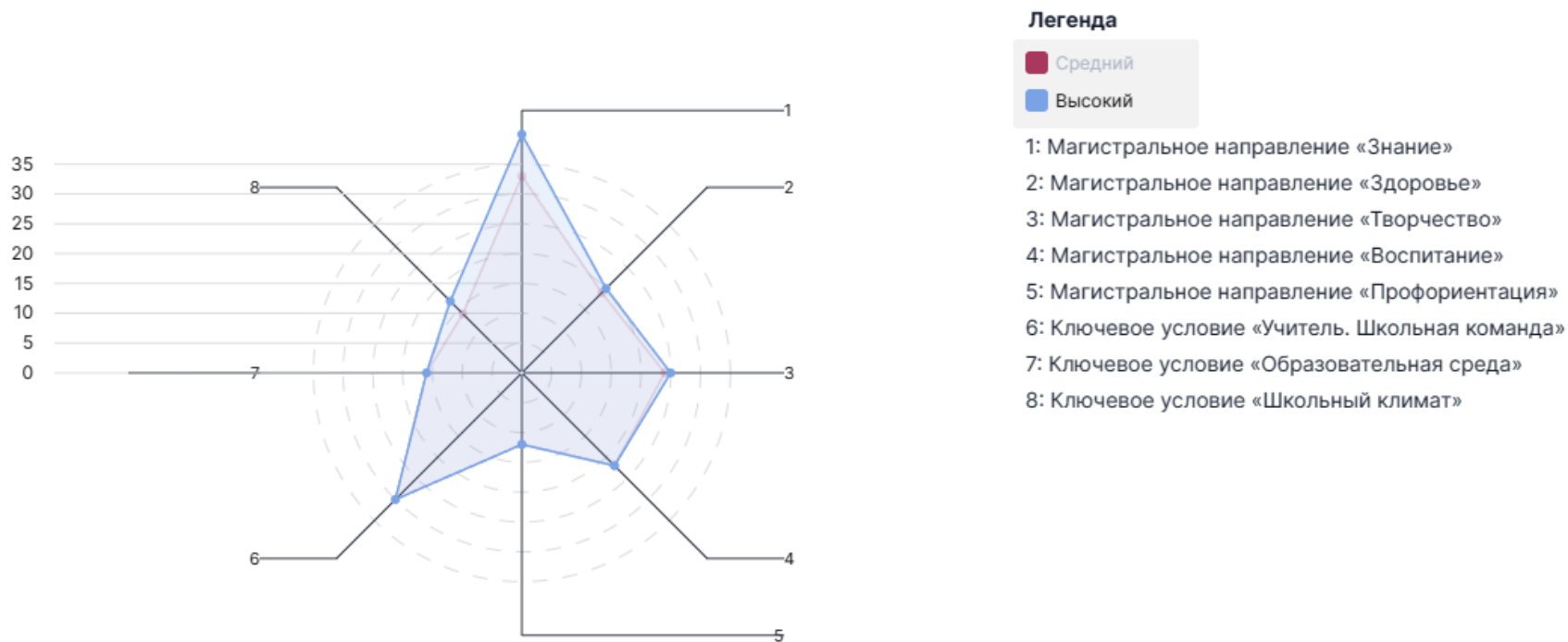
						здоровье школьника (педагога).	нормами электронного обучения.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	образовательной организации						
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МАОУ СОШ № 2 им. И.М. Суворова ст. Павловской провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (171 балл). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

В магистральном направлении «Знание» отмечены дефициты по следующим показателям оценивания:

- реализация индивидуальных учебных планов
- изучение отдельных предметов на углубленном уровне;
- реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности (обеспечение 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности);
- участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на заключительном этапе;
- количество победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- сетевая форма реализации общеобразовательных программ;

- программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;
- кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ (нет дефектолога);
- наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования;
- обеспечение информационной открытости и доступности информирования об организации образования обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

В магистральном направлении «**Здоровье**» отмечены дефициты по следующим показателям оценивания:

- реализация программы здоровьесбережения.

В магистральном направлении «**Творчество**» отмечены дефициты по следующим показателям оценивания:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;
- функционирование школьных творческих объединений;
- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.

В магистральном направлении «**Воспитание**» отмечены дефициты по следующим показателям оценивания:

- взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;
- реализация программ краеведения и школьного туризма.

В магистральном направлении «**Профориентация**» отмечены дефициты по следующим показателям оценивания:

- прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

По блоку «**Учитель. Школьная команда**» отмечены дефициты по следующим показателям оценивания:

- доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Ключевое условие «**Школьный климат**» отмечены дефициты по следующим показателям оценивания:

- наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;

Ключевое условие «**Образовательная среда**» отмечены дефициты по следующим показателям оценивания:

- оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;

- реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Среди дефицитов необходимо особенно выделить следующие: в плане организации профильного обучения отмечается недостаточная степень готовности обучающихся к выбору дальнейшего профессионального самоопределения, что может быть следствием недостаточной работы по формированию интереса и мотивации обучающихся при подготовке к профильному обучению на уровне основного общего и среднего образования. С 5 по 9 класс в учебном плане отсутствует углублённое изучение отдельных предметов: изначальная направленность образовательной организации на уровне основного общего образования – универсализация. Для устранения данного дефицита предполагается изучение возможностей введения углублённого изучения предметов в образовательную программу основного общего образования в перспективе.

По критериям «Участие в олимпиадном движении», «Результативность олимпиад» отмечается достаточно низкий уровень результативности выступления обучающихся на региональном этапе олимпиады, что является следствием несистемной работы с одаренными детьми.

Имеют место дефициты в части инклюзивного образования, связанные с недостаточным уровнем прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации с целью повышения профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Программы подготовки практически всех курсов повышения квалификации содержат модули по инклюзивному образованию, что устраняет потребность в профильных курсах. Тем не менее, планом поставлена задача – повысить данный показатель. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях свидетельствует о недостаточной степени активности. Поставленная задача по обмену опытом по данному вопросу позволит устранить данный дефицит.

Сетевая форма реализации общеобразовательных программ предусмотрена в части реализации дополнительных общеобразовательных программ.

При имеющихся дефицитах по направлению «Знание» имеют место положительные результаты по критериям, что и определило по результатам самодиагностики средний уровень. По итогам самодиагностики по разделу «Здоровье» образовательная организация имеет средний уровень. Средний уровень предполагает обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды: обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов, детей ОВЗ и инвалиды, детей, участников СВО, детей из многодетных семей и предоставление льготного питания обучающимся 5-11 классов; организацию просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ; улучшение условий для занятий физической культуры и спортом

По итогам самодиагностики по разделу «Творчество» образовательная организация имеет средний уровень. Основной дефицит отмечен по критерию «Развитие талантов», так как реализуются дополнительные образовательные критерии по 4 направленностям. Планом поставлена задача обеспечить реализацию данного показателя по 6 направленностям. «Школьные творческие объединения» - недостаточный охват обучающихся, являющихся членами детских творческих объединений. В планах - охватить не менее 30% обучающихся. Данный дефицит может быть обусловлен тем, что работа по организации Центров детских инициатив является новой для педагогов и поэтому на этапе становления реализуется не в полной мере. Большая загруженность детей вносит свои коррективы в организацию внеурочной деятельности. В плане поставлена задача открыть кружки технологической направленности на базе общеобразовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия.

Ключевым дефицитом по критерию «По итогам самодиагностики по разделу «Воспитание» образовательная организация имеет средний уровень.

Дефицит по критерию «Организация воспитательной деятельности» - недостаточное использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями обучающихся в процессе разработки и реализации Программы воспитания. Данный дефицит обусловлен использованием традиционных форм работы с родителями. Необходимо пересмотреть формы организации взаимодействия с родителями (законными представителями)

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень- 41 балл	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности качественного образования; - качественное обновление содержания общего образования, в том числе реализация индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования; - рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования, в том числе по результатам ВПР, мониторингов, ГИА (подтверждение результатов текущего и итогового оценивания обучающихся); - повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении; - совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, систематическое повышение квалификации педагогов; - организация обмена опытом с

			<p>педагогическими работниками, в том числе и с других образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов; - соответствие материально-технических условий школы требованиям ФГОС.
2	Воспитание	Средний уровень – 19 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей; - использовать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся - достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС воспитание
3	Здоровье	Высокий уровень- 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и

			<p>педагогов, организация их активного отдыха;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения; - организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ;
4	Творчество	Средний уровень – 21 балл	<ul style="list-style-type: none"> - организация внеурочной деятельности и дополнительного образования; - обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся; - реализация программ дополнительного образования по шести направленностям;; - создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей обучающихся; - повышение мотивации обучающихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству; - повышение уровня информационной культуры обучающихся; - развитие навыков эффективного чтения, овладение обучающимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;

			<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческих способностей обучающихся через участие в тематических проектах; - создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями; - комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
5	Профориентация	Средний уровень – 11 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать школьную программу «Профориентации»; - реализовывать программу «Билет в будущее» не ниже среднего уровня; - построение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников; - изменение отношения обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - повышение мотивации обучающихся к труду; - оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии; - ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;

			-владение обучающимся технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 27 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования через совершенствование системы комплексного методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического сопровождения обучения педагогов, повышение их квалификации; - диагностика, выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов; - организация адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы наставничества; - достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
7	Школьный климат	Высокий – 17 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания отдельного кабинета для педагога-психолога; - увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан,

		<p>недопущение конфликтов, буллинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения; - укрепления партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога; - повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социальных педагогов; - обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; - повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений; - формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; - создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации обновленных ФГОС; - функционирование эффективной
--	--	--

			системы профилактики в образовательной организации.
8	Образовательная среда	Средний уровень – 15 баллов	100% оснащение образовательного процесса в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация не менее 2 профилей; Высокий уровень качества образования	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Реализация оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, детей-мигрантов
Воспитание	Рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Отсутствие материально-технического оснащения для	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях,

		реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	детскими общественными объединениями	педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Функционирование школьных творческих объединений	Низкая активность учащихся
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Жизненные/ производственные задачи	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров

		педагогических работников		
Школьный климат	Наличие педагогов - психологов, учителей-логопедов и социального педагога в школе	Отсутствие дефектолога	Организация работы школьной службы медиации.	Недостаток квалифицированных кадров
Образовательная среда	Использование платформы «Сферум»	Недостаточное использование ФГИС «Моя школа»	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программы, отсутствие финансирования.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

1. Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, проектов.
2. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
3. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
4. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
5. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.
6. Обеспечение разработки программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВсОШ.
7. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

При наличии финансирования обеспечить приобретения технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье»

1. Успешная реализация программы здоровьесбережения. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора, курирующего магистральное направление «Здоровье», в части реализации программы здоровьесбережения. мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

Магистральное направление «Творчество»

1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

2. Повышение вовлеченности школьников в школьные творческие объединения. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

3. Проведение мониторинговых исследований: кадровых условий и материально-технических условий.

4. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

Магистральное направление «Воспитание»

1. Разработать и внедрить систему совместных мероприятий с родителями (законными представителями) для достижения большей открытости школы.

2. Включение в модуль работы с родителями (законными представителями) рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

3. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.

4. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

5. Организация мониторинга востребованных профессий в крае, районе, станице; кадровых потребностей современного рынка труда.

6. Организация административного контроля за реализацией программ.

7. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Ключевое условие «Школьный климат»

1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

2. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМ.

3. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

4. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

Ключевое условие «Школьный климат»

1. Выстраивание системы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.

2. Проведение консультирования родителей (законных представителей) в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.

3. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.

Ключевое условие «Образовательная среда»

1. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС при наличии финансирования.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание: качество и объективность. Знания добывай!»	1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3.Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4.Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки	2024 - 2029	Согласно плану работы		Зам. директора по УР	1.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5.Совершенствование Условий для развития инклюзивного образования. 6.Совершенствование Условий функционирования мотивирующей	для

			6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий						образовательной среды.	
2	Воспитание	Традиции и создавай!	1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.	2024 - 2029			Зам. директора по ВР	1.. Обеспечить участие в реализации проектов «Орлята России», РДДМ, «Движение первых» 2. Организовать штаб Воспитательной работы (взаимодействие советника по воспитанию и зам. директора по ВР)	

			<p>различных групп населения.</p> <p>5. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>							
3	Здоровье	Здоровье сохраняй!	<p>1. Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы;</p> <p>2. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование</p>	<p>Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>2. Сформирована валеологическая культура педагогов,</p>	2024 - 2029	Разработка и внедрение программы		Зам. директора по ВР	<p>1. Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-оспитательной работы;</p> <p>2. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных</p>	

			<p>здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;</p> <p>Содействие гармоничному развитию детей.</p>	<p>обучающихся и их родителей.</p> <p>3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</p> <p>4. Отслежены параметры личного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинским и работниками).</p> <p>5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредных привычек (табакокурения, алкоголизма, токсикоманий, наркомании малоактивный образ жизни).</p> <p>6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска».</p> <p>7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и</p>					<p>возможностей детей;</p> <p>3. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</p> <p>4. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья;</p> <p>Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;</p> <p>5. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

				привитие им навыков здорового образа жизни. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни							
4	Творчество	Талант развивай!	1. Развивать художественно - творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; Воспитывать самостоятельность и активность.	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; Создание условий	2024 - 2029	Разработка и внедрение под-программы		Зам. директора по ВР, педагоги доп. образования, учителя-предметник и	Создать условия для организации внеурочной деятельности дополнительного образования	и	Мониторинг

				для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

5	Профориентация	Профессию выбирай!	1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением Массовых цифровых инструментов, 2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб. 3.Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональным и компетенциями по итогам участия в проекте	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудоого обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.	2024 - 2029	Разработка плана мероприятий и его реализация		Зам. директора по ВР	Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».	
---	----------------	-----------------------	---	--	-------------------	---	--	----------------------------	--	--

6	Учитель. Школьная команда	«Успешный учитель-успешный ученик»	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. -Повышение квалификации управленческой команды школы. - Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом	Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы.	2024 - 2029	Разработка плана мероприятий и его реализация		Зам. директора по МР	Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Прохождение сотрудниками курсов по ЦОС	Мониторинг
---	------------------------------	------------------------------------	---	--	-------------	---	--	----------------------	--	------------

7	Школьный климат	Безопасность, доверие и забота!	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями и здоровья в соответствии с рекомендациями и ПМПК	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого - педагогической помощи целевым группам обучающихся	2024 - 2029	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого - педагогической помощи целевым группам обучающихся		Зам директора по ВР, педагоги-психологи, социальный педагог	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	Мониторинг
8	Образовательная среда	Красота, комфорт, успех!	Создание развивающей, позитивной образовательной среды, направленной на раскрытие индивидуальных особенностей обучающихся и реализацию их личностного потенциала, повышения качества образования и удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса в целом и каждого в отдельности.	Наличие современной образовательной среды	2024 - 2029	Результативность определяется ежегодно по результатам учебного года.		Зам. директора по ВР, зам. директора по УМР	100% оснащение образовательного процесса оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Организация групп продленного дня по запросу родителей (законных представителей).	Мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Краснодарского края по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору (выпускников).
- 3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
- 4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- 9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила приема обучающихся; - режим занятий обучающихся; - формы, периодичность и - порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; - порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. 	<p>Локальные акты разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям 273-ФЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и размещены на официальном сайте образовательной организации</p>	<p>«Положение об индивидуальном образовательном маршруте повышения педагогического мастерства»</p>	<p>Бюджетные средства</p>
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	<p>Учебные кабинеты укомплектованы мебелью, соответствующей нормами СанПиН. Оборудование кабинетов позволяет реализовывать образовательный процесс в соответствии</p>	<p>Все учебные кабинеты</p>	<p>Оснащение образовательного процесса оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>

	основными образовательными программами НОО, ООО и СОО. Текущий ремонт осуществляется ежегодно. Во всех ученых кабинетах поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим, оптимальный уровень освещенности.		вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники школы	Общая укомплектованность штата педагогическими работниками–100%	Привлечение молодых специалистов, переподготовка дефектолога	Бюджетные средства
4. Финансовые ресурсы	Образовательная организация является автономной. На официальном сайте http://p.shkola2.pavlovka.ru/финансово-хозяйственная-деятельность/ представлена информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовательной деятельности за счет средств физических и (или) юридических лиц.			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	Повышение уровня самодиагностики со среднего на высокий
«Знание: качество и объективность»		
создать равные условия для всех обучающихся школы для получения качественного и доступного общего образования; - привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами и обеспечить стабильное функционирование;	- рост показателей внешнего и внутреннего мониторинга качества образовательного процесса, - снижено количество обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам, - увеличено количество лиц, сдавших единый государственный экзамен по предметам по выбору - обеспечение современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ	обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федеральных образовательных программ, • повышение качества образования от 45% до 50% • получение всеми выпускниками по образовательным программам основного общего и среднего общего образования документов государственного образца о получении общего образование
«Воспитание» и «Творчество»		
продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий выявлять и реализовывать индивидуальные возможности каждого ребенка, развивать одаренных и талантливых детей;	- развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями Павловского района, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами; - развитие современной цифровой образовательной среды школы;	Увеличение количества организаций, с которыми заключен договор сетевого взаимодействия. - увеличено количество обучающихся, вовлеченных в проектно- исследовательскую деятельность, - увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня;
-совершенствовать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного	- развитие ученического самоуправления, волонтерского движения; - активное участие в социальных акциях и	-снижение количества подростков состоящих на учете в ПДН; - увеличение количества обучающихся, занимающихся в кружках внеурочной деятельности и

<p>учреждения. -воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; -развивать ученическое самоуправление; -вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, РДДМ, «Орлята России», «Движение первых». -использовать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения.</p>	<p>мероприятиях региональных и российских программ; - организация в школе событийно- насыщенной жизни детей и педагогов, что способствует эффективному способу профилактики антисоциального поведения школьников; –проведение информационной кампании (размещение информации на официальном сайте учреждения, проведение собраний с родителями обучающихся, с обучающимися); – организация методического сопровождения (разработка образовательной программы, разработка методических и дидактических материалов, создание банка методических и электронных ресурсов); – оснащение необходимым оборудованием; – организация и контроль работы творческого объединения обучающихся;</p>	<p>дополнительного образования; - увеличение количества обучающихся задействованных в детских объединениях РДДМ, «Орлята России» к 2029 г составит 100%; - увеличение количества обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования детей; - развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления; - расширение сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств.</p>
«Здоровье»		
<p>- совершенствовать систему работы школы, направленной на сохранение, укрепление физического и психического здоровья обучающихся и привитие</p>	<p>-сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса; -внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие</p>	<p>-увеличена доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением до 30% и выше. • увеличение охвата учащихся к занятиям спортом через клубы,</p>

<p>навыков культуры здорового образа жизни; -увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением.</p>	<p>здоровому образу жизни; -создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании, малоподвижный образ жизни). • создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</p>	<p>секции и кружки в ОО; - увеличение количества педагогических работников, активно внедряющих здоровьесберегающие технологии; • увеличение количества детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами; увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением до 30% и выше</p>
«Школьный климат»		
<p>-совершенствовать социально-психологический климат в школе, в классных коллективах; - использовать ресурсы школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p>	<p>- отсутствие обучающихся состоящих на внутришкольном учете, учете в ПДН; - отсутствие буллинга в школе и классных коллективах; - комфортная психолого-педагогическая обстановка в школе и классных коллективах;</p>	<p>Увеличение количества детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами; - увеличение количества обучающихся, не состоящих на учете в КДН, ОПДН при УВД</p>
«Профориентация»		
<p>-совершенствовать школьную программу «Профориентации» для обучающихся 1-5-х классов и обучающихся 6-11-х классов, реализовывать программу «Билет в будущее». - реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,</p>	<p>- вовлечение семей в профориентационный процесс; - расширение сети взаимосвязи с организациями для проведения «Профпроб»; -созданы организационные и методические условия для участия обучающихся 6–11 классов в профориентационной деятельности</p>	<p>- разработана система профессиональной ориентации обучающихся в разных профессиях; - расширение сети взаимосвязи с организациями для проведения «Профпроб»; - увеличение количества семей, участвующих в профориентационных мероприятиях; - реализация профориентационной деятельности в школе на продвинутом уровне (не менее 80 часов).</p>

разработанным субъекте РФ)	В	
«Учитель. Школьные команды»		
<p>- совершенствовать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития.</p> <p>-развивать профессиональную компетентность всех педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов в условиях реализации ФГОС.</p>	<p>- повышение уровня профессионального мастерства педагогов;</p> <p>- распространение педагогического опыта;</p> <p>- размещение успешных практик на официальном сайте ОО. Публикация материалов в педагогических сборниках</p>	<p>- увеличение количества педагогов использующих на уроках инструменты ЦОС;</p> <p>- функционирование системы наставничества;</p> <p>-увеличение количества педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве;</p> <p>- 100% педагогических кадров, прошедших повышение квалификации в течение 3-х лет;</p> <p>-методические материалы, статьи, видеоролики, размещены на сайте ОО.</p>
«Образовательная среда»		
<p>-совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса;</p> <p>- развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации федеральных программ общего образования.</p>	<p>совершенствование предметно-пространственной среды в школе</p>	<p>- организация тематических зон отдыха;</p> <p>- доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ;</p> <p>- отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность»					Заместитель директора школы по УР, заместителем директора школы по УМР	
Анализ состояния учебно-воспитательного процесса, необходимого для решения задач и определения условий реализации Программы развития школы.	До 25.01.2024		Уровень готовности школы к реализации проекта «Школа Мин просвещения».	Карта зон развития по магистральным направлениям	Рабочая группа по разработке программы развития	Зам. Директора по УМР
Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общности.	До 01.06.2025		Подготовка к изменениям в образовательной деятельности школы	Протоколы проведения заседания родительского комитета, педагогического совета, общешкольного родительского комитета	Администрация	Директор
Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение Программы развития	До 01.09.2025		Нормативное обеспечение по введению Программы развития	Приказы и локальные акты, регламентирующих введение Программы	Администрация	Директор

				развития		
Разработка и утверждение плана методической работы, обеспечивающей реализацию магистральных направлений и создания ключевых условий	До 01.09.2025		Методическое обеспечение для реализации Программы развития	План методической работы	Руководители ШМО	Зам. директора по УМР
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства - единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); - единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	В течение учебного года		В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.	1.Результаты ВПР, список учреждений на предмет с необъективных результатов (2р/год); 2. Мониторинг профессиональных компетенций проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе. педагогов, аттестация, ВШК, ГИА.	Руководители ШМО	Зам. директора по УМР
Диагностика состояния имеющихся программ внеурочной деятельности, являющиеся логичным продолжением программ	Май - июнь 2025 2026 2027 2028		Наличие единых программ внеурочной деятельности	Проверка электронных журналов не реже 1 раз/2 недели.	Управленческая команда	Директор, заместитель директора по ВР, УМР, УР

учебной деятельности, Единой линейки учебников	2029					
Расширение спектра использования программ по внеурочной деятельности, в том числе с целью раннего профессионального определения обучающихся: 1. Через разработку внутренних рабочих программ по внеурочной деятельности (функциональная грамотность, олимпиадный тренинг, ученические сообщества, волонтерство и др.) 2. Через использование рабочих программ по внеурочной деятельности, рекомендованных Министерством Просвещения РФ. 3. Через сетевое взаимодействие по реализации программ внеурочной деятельности для классов с углубленным изучением отдельных	В течение всего периода		Процент реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов (на класс)	1. Договор о сетевом взаимодействии (при необходимости), 2. Анкетирование обучающихся и родителей (не реже 1 раз/год), 3. Ежегодно утверждение программ 4. Реализация через мероприятия на класс, параллель, школу. 5. Участие в городских и областных мероприятиях. 6. Отчет о результатах самообследования (ежегодно)	Управленческая команда	Директор, заместитель директора по ВР, УМР, УР

предметов и классов без углубленного изучения предметов (по интересам). программ внеурочной деятельности для групп психолого-педагогической направленности.						
<p>Развитие системы управления объективностью образовательных результатов и качеством образования:</p> <p>1. Совершенствование Положения о внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»</p> <p>2. Совершенствование Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 2 им. И.М. Суворова ст. Павловской</p> <p>3. Разработка Положения об учете и системе оценивания</p>	Ежегодно		<p>Создана инструментальная модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства</p> <p>Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности Созданы единые подходы и механизмы учета и оценивания образовательных</p>	<p>1.График оценочных процедур</p> <p>2.Итоги промежуточной аттестации</p> <p>3. Итоги ГИА, анализ ГИА (ежегодно)</p> <p>4. Отчет о результатах самообследования (ежегодно)</p>	Управленческая команда	<p>Директор, заместитель директора по ВР, УМР, УР</p>

образовательных достижений обучающихся в МАОУ СОШ № 2 им. И.М. Суворова ст. Павловской			результатов, исключая признаки необъективности. Повышение качества			
Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: –план по развитию инклюзивного образования; –план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью ; -обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	Ежегодно		Увеличение доли специалистов, участвующих в семинарах и тренингах, а также тех, кто транслирует положительный опыт работы Реализация плана по развитию инклюзивного образования. Увеличение числа обучающихся в конкурсах и мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению. Размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте.	Анализ выполнения планов (ежегодно). Анализ структуры обновления и наполнения сайта школы.	Ответственный за инклюзивное образование	Зам. директора по УР, УМР

Создание условий для развития мотивирующей образовательной среды: - наличие кабинетов естественно – научного профиля и лабораторного оборудования, - наличие кабинета ОБЗР, - наличие мастерских, - - наличие мобильных классов, - наличие школьного библиотечного информационного центра	Ежегодно		Функционирование образовательной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов: Совершенствование лабораторного оборудования	Отчет о результатах самообследования (ежегодно)	Управленческая команда	Директор, заместитель директора по ХР, заместитель директора по ВР
Создание условий для развития одаренности: - разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию. - организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, олимпиадными центрами.	Ежегодно		Увеличение числа обучающихся - участников, призеров, победителей в этапах ВсОШ, конференциях, конкурсах, соревнованиях, проектах, играх, рекомендованных Министерством Просвещения.	Отчет о результатах самообследования (ежегодно).	Заместитель директора по УМР	Заместитель директора по УМР
Целевой проект (подпрограмма) «Воспитание»					Заместители директора по ВР, советник директора по воспитанию	
Вовлечение родителей в школьную жизнь по направлениям: профорентация,	Ежегодно		Увеличение количества совместный с родительской общественностью	Календарь совместных мероприятий;	Заместители директора по ВР	Заместители директора по ВР

спортивное, патриотическое, олимпиадное, профилактическое			внутришкольных мероприятий			
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Ежегодно		Изменение в оценке самодиагностики по показателю до 2 баллов – «трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания»	Регламентация деятельности Родительского совета МАОУ СОШ №2 им. И.М. Суворова ст. Павловской	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Ученические проекты совместно с родителями и социальными партнерами	Ежегодно		Увеличение количества проектов для представления на научных конференциях. Увеличение качества этих работ	Выступления учеников на внутришкольных, муниципальных, региональных и всероссийских конференциях	Заместители директора по ВР и УМР	Заместители директора по ВР и УМР
Разработка мероприятий по вопросам политического и социально-экономического противодействия экстремизму, нацизму и этносепаратизму с привлечением актива родителей, занятых в	Ежегодно		Снижение в школе фиксируемых среди обучающихся случаев проявления девиантного поведения и поведения, схожего с проявлением действий экстремистского характера	План-стратегия мероприятий направления	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Заместитель директора по ВР

правоохранительных органах						
Апробация системы рейтинга классов с развитием системы вознаграждения учебных, творческих, спортивных, олимпиадных, волонтерских и иных социально одобряемых проявлений как ученических коллективов, так и отдельных обучающихся и родителей			Увеличение охвата по количеству участников проводимых конкурсов и мероприятий	Система оценки персональных и коллективных достижений классов – «Рейтинги классов»	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье»					Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по ОБ	
Формирование групп по возрастным ступеням для сдачи нормативов «ГТО»	Октябрь каждого учебного		Количество сформированных групп для сдачи нормативов «ГТО»	Сформированные группы по возрастным ступеням для сдачи	Учителя физической культуры	Руководитель ШМО «ФК и ОБЖ»
Участие в соревнованиях по различного уровня по различным видам спорта, в ВСОШ и др. спортивных конкурсах	В течение учебного года в даты проведения мероприятий		Показатель (%) участников в различных соревнованиях, играх и ВСОШ	Достижения участников в соревнованиях по различным видам спорта,	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Руководитель ШМО «ФК и ОБЖ»
Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Сентябрь 2025		Здоровьесберегающая среда	Программа здоровьесбережения	Руководитель ШМО «ФК и ОБЖ», зам. директора по ВР	Заместитель директора по ВР

Целевой проект (подпрограмма) «Творчество», «Воспитание»					Заместитель директора по ВР	
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования по 6 направленностям	Январь 2025		Развитие талантов обучающихся	Отчет о результатах самообследования (ежегодно)	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
Мониторинг качества реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ художественной направленности	Сентябрь - май каждого учебного года		Наличие дополнительных общеразвивающих образовательных программ	Ежегодное утверждение: 1. Программ обучения; 2. Проверка журналов в конце каждого месяца	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
Мониторинг сохранности контингента обучающихся по дополнительным общеразвивающим образовательным программам	Ежегодно в конце каждой четверти и полугодия		Наличие качественной сохранности контингента не менее 80%, количественной не менее 90%	Отчет о результатах самообследования (ежегодно)	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
Разработка и реализация программ дополнительного образования по 6 направленностям, в том числе технологической, через сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	с сентября 2026 года		Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Программы ДО, договор сетевого взаимодействия	Педагоги ДО	Заместитель директора по ВР

направленностей.						
Целевой проект (подпрограмма) «Организация профориентационной работы в школе»						
Планирование ПР на предстоящий учебный год на основе анализа за предыдущий период	Не позднее 31.08 текущего года		Реализация плана	Анализ организации ПР за прошедший учебный год План организации ПР на предстоящий учебный год	Педагог-организатор, координатор ПР Заместитель директора по В	Заместитель директора по ВР
Разработка и оформление документов по психологическому сопровождению ПР (методические рекомендации, методики, программы и т.д.)	В течение года		Реализация программы	Программа психологического сопровождения ПР Материалы для осуществления диагностики самоопределения и	Педагоги-психологи	Заместитель директора по ВР
Реализация единой модели профориентации (Профминимума) на базовом уровне (6-11 классы, охват 100%): - проведение занятий курса «Россия – мои горизонты» (6-11 классы, 34 часа); - проведение профориентационных уроков по предметам (не менее 4); - проведение родительских собраний (не менее 2)	ежегодно		Реализация единой модели профориентации	протокол родительских собрания	Учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Расширение круга социальных партнеров, заключение соглашений по	Постоянно		Наличие	Соглашение о сотрудничестве	Заместитель директора по ВР	Директор школы

совместной реализации ПР						
Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»					Заместитель директора по УМР	
Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования по инструментам ЦОС и в сфере воспитания	В течение всего периода		Около 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования по инструментам ЦОС и в сфере воспитания	Педагоги школы, владеющие навыками по инструментам ЦОС и в сфере воспитания	Заместитель директора по УМР	Заместитель директора по УМР
Обеспечить повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС и в сфере воспитания	В течение всего периода		1.Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Управленческая команда школы, владеющая навыками по инструментам ЦОС и в сфере воспитания	Заместитель директора по УМР, руководители ШМО	Заместитель директора по УМР

			2. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.			
Обеспечить участие педагогов в конкурсном движении	Ежегодно		1. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 2. Создание «Школы мастеров» из педагогов активно принимающих участие в конкурсном движении. 3. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 4. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и	Педагоги - победители и призеры конкурсов, конференций, олимпиад.	Заместитель директора по УМР, руководители ШМО	Заместитель директора по УМР

			дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).			
Обеспечить прохождение диагностики для разработки индивидуальных образовательных маршрутов	В течение всего периода		Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	От 3% до 5% учителей имеют ИОМ.	Заместитель директора по УМР, руководители ШМО	Заместитель директора по УМР
Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат»					Заместитель директора по ХР	
Организация пространств и специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного климата для обучающихся и педагогов.	Сентябрь 2027		Улучшение психологического климата в школе.	Созданы тематические зоны в школе	Заместитель директора по ХР	Директор
Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда»					Заместитель директора по УМР,	
Разработка плана мероприятий в рамках реализации направления нацпроекта «Цифровая образовательная среда» для последующего	Сентябрь 2025		100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа»	Разработан план мероприятий (дорожная карта) по внедрению ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УМР	Заместитель директора по УМР

внедрения использования «Моя школа»	и ФГИС					
ИКОП «Сферум»			100% педагогических работников используют ИКОП «Сферум»	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям, организация дистанционного обучения, мероприятий.	Заместитель директора по УМР, руководители ШМО	Заместитель директора по УМР