

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ № 2

Всероссийские проверочные работы в МАОУ СОШ № 2

В сентябре-октябре 2022-2023 учебного года обучающиеся МАОУ СОШ № 2 приняли участие во Всероссийских проверочных работах по материалам 2021-2022 учебного года.

ВПР – это годовые контрольные работы по отдельным учебным предметам для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся ОО самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всей РФ, разрабатываемых на федеральном уровне, которые дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

Отличительными особенностями ВПР является единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех ОО РФ.

Задания ВПР, включают в себя наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету, важные для общего развития выпускника и его жизни в обществе, в том числе, необходимые каждому гражданину знания по истории нашей страны, представления о здоровом и безопасном образе жизни, представления о природных процессах и явлениях.

Задания составляются в формулировках, принятых в учебниках из федерального перечня, рекомендованного Министерством образования и науки РФ для использования в школах. Содержание заданий определяется федеральными государственными образовательными стандартами.

Нормативно-правовая база ВПР в 2021-2022 году

Федеральные документы:

1. Письма Рособрнадзора от 04.02.2022 № 02-25 «О внесении изменений в порядок и план-график проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году».
2. Приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году».

Региональные документы:

1. Приказа министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края № 1163 от 25.03.2020 «Об утверждении регламента организации и проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснодарского края».
2. Приказа министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края № 417 от 24.02.2022г. «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 25 марта 2020 г. № 1163 «Об утверждении регламента организации и проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснодарского края».
3. Письма государственного казённого учреждения Краснодарского края Центра оценки качества образования № 53 от 02.02.2022г.

Муниципальные документы:

1. Приказ управления образованием муниципального образования Павловский район № 115 от 18.02.2022г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях муниципального образования Павловский район в 2022 году».
2. Приказ управления образованием муниципального образования Павловский район № 218 от 18.03.2022г. «О внесении дополнений в приказ управления образованием от 01ю03ю2022 года № 141

«О работе муниципальной комиссии по перепроверке Всероссийских проверочных работ в муниципальном образовании Павловский район в 2022 году».

3. Приказ управления образованием муниципального образования Павловский район № 765 от 26.08.2022г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях муниципального образования Павловский район осенью 2022 году».

Школьные документы:

1. Приказ МАОУ СОШ № 2 им. И.М. Суворова ст. Павловской от 11.08.2022 № 264 «О назначении ответственного при ВПР в МАОУ СОШ № 2 им. И.М. Суворова ст. Павловской в первом полугодии 2021-2022 учебного года».
2. Приказы о проведении.
3. Приказы по итогам.

Цели исследования

Всероссийские проверочные работы проводятся по итогам учебного года с целью совершенствования образовательных программ, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Получение реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Выборка

В сентябре-октябре 2022 года участниками ВПР стали обучающиеся 5-9 классов:

Предмет	Класс	Кол-во участников по школе	Кол-во участников в районе	Кол-во участников в крае	Общее кол-во участников в	Число ОО
Окружающий мир	5	79	518	56510	1243184	30193
Русский язык	5	71	467	46562	1042714	25207
Математика	5	81	530	58266	1211255	28582
Математика	6	85	551	51553	1106636	27844
Русский язык	6	83	536	47432	1038626	26517
История	6	85	529	54979	1211977	30903
Биология	6	81	531	55334	1227475	31377
Русский язык	7	94	546	49772	1072386	28335
Математика	7	97	552	52067	1117086	29387
Биология	7	47	218	16864	316314	12134
История	7	48	265	28679	637501	24807
Обществознание	7	44	265	28765	637483	24756
География	7	49	231	27562	604834	23540
Русский язык	8	88	444	49202	1048247	29033
Математика	8	91	504	51175	1080633	30040
Физика	8	35	168	16618	386095	18819
Биология	8	25	174	13003	256868	12791
История	8	47	268	26940	610970	24891
География	8	34	156	17864	392345	19103
Английский язык	8	73	409	53055	1156099	31172
Обществознание	8	51	235	28498	614253	25123

Русский язык	9	58	496	46680	1013108	29922
Математика	9	60	480	46120	1031369	30674
Физика	9	44	216	16861	400608	20305
Химия	9	24	184	18229	402035	20254
История	9	46	209	17170	401029	20149
Обществознание	9	22	175	19378	405972	20493
География	9	15	50	17416	387823	19702

Результаты ВПР по учебным предметам 5 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК 5 (6) класс

Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	45				
Дата:	19.09.2022				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	муниципальное образование Павловский район	МАОУ СОШ № 2	РФ
		47432 уч.	536 уч.	83 уч.	1038626 уч.
1К1. 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	60,5	62,64	66,87	60,69
1К2. 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	55,18	58,33	59,44	55,03
1К3. 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	91,12	91,88	90,36	90,42
2К1. 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней	3	50,9	55,22	79,92	53,92

и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.					
2К2. 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	74,91	78,79	83,13	78,6
2К3. 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	39,6	50	74,7	43,46
2К4. 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	47,16	56,59	66,27	51,57
3. 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить	2	69,35	75,28	82,53	72,17

орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога					
4.1. 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	69,45	81,22	93,98	72,73
4.2. 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	49,43	59,89	65,66	51,16
5.1. 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	50,57	60,73	70,48	54,67
5.2. 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	38,44	50,93	62,05	41,98
6.1. 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	2	54,88	63,71	77,71	58,7

языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
6.2. 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44,66	56,16	71,08	49,15
7.1. 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	51,1	59,42	80,72	55,95
7.2. 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать	1	40,31	49,25	62,65	45,34

основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
8. 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	47,67	46,08	51,2	48,54
9. 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	49,8	45,15	45,18	51,56
10. 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками	1	45,98	49,07	48,19	50,83

различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка					
11. 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	63,99	64,93	54,22	68,84
12. 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и	1	77,88	81,34	73,49	81,21

функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности					
--	--	--	--	--	--

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по русскому языку обучающимися 6-х классов МАОУ СОШ № 2 отличаются от среднероссийских, среднекраевых, среднерайонных показателей. При выполнении большинства заданий показатели школьников МАОУ СОШ № 2 превышают показатели всей выборки. Сильно отличаются показатели школы от иных показателей при выполнении заданий № 2К1, 2К3, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2. Низкий процент выполнения заданий выявлен при выполнении задания № 9, 10 с которым справилось 45,18 и 48,19 % обучающихся.

Вызвали наибольшие затруднения задания:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Статистика по отметкам Русский язык 5

2017 год					
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	1108215	15.4	39.4	33.4	11.8
Краснодарский край	53747	17.3	40.9	30.8	11
Павловский район	623	11.9	36	36.6	15.6
МАОУ СОШ № 2	107	5.6	22.4	40.2	31.8

2018 год					Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %			
		«2»	«3»	«4»	

Россия	1322763	15	39.7	34	11.3	45,2
Краснодарский край	55203	20	41.5	30	8.5	38,5
Павловский район	570	11.6	41.2	34.6	12.6	47,2
МАОУ СОШ № 2	101	4	36.6	39.6	19.8	59,4

2020 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63	40,01
Краснодарский край	61653	23,54	40,7	27,48	8,29	35,77
Павловский район	549	9,84	40,07	40,44	9,65	50,09
МАОУ СОШ № 2	101	4,95	25,74	49,5	19,8	69,3

2021 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84	47,35
Краснодарский край	66237	16,47	39,83	32,04	11,66	43,7
Павловский район	581	11,7	36,49	41,82	9,98	51,8
МАОУ СОШ № 2	107	4,67	19,63	49,53	26,17	75,7

2022 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1038626	13,7	40,1	34,08	12,12	46,2
Краснодарский край	47432	17,49	41,32	30,84	10,35	41,19
Павловский район	536	8,4	40,11	38,81	12,69	51,5
МАОУ СОШ № 2	83	0	27,71	57,83	14,46	72,29

Статистика по отметкам показывает, что школьный процент «2» понизился на 4,67% по сравнению с 2021г. и меньше среднекраевого показателя на 17,49%. Процент «3» увеличился на 8,08% по сравнению с 2021г. и ниже среднекраевого на 13,61%. Процент «4» увеличился на 8,3% по сравнению с прошлым годом, выше среднекраевого результата на 29,99%. Процент «5» по сравнению с 2021г. понизился на 11,71% и составляет 14,46% и выше среднекраевого результата на 4,11%.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (внесены образовательными организациями в форму отчета) показывает, что 2,41% (39,68% - край) пятиклассников показали результаты ниже, чем отметки по журналу, 87,95 (55,44% - край) подтвердили свои оценки, 9,64% (5,88% - край) превысили свои результаты.

Таким образом, пятиклассники МАОУ СОШ № 2 показали результаты по русскому языку, качество которых выше среднероссийских на 26,09%, среднекраевых на 31,1%, среднерайонных на 20,79%.

МАТЕМАТИКА 5(6) класс

Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	20				
Дата:	19.09.2022				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	муниципальное образование Павловский район	МАОУ СОШ № 2	РФ
		51553 уч.	551 уч.	85 уч.	110663 6 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	61,98	69,33	55,29	66,61
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	49,05	58,62	70,59	56,04
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	67,77	62,07	83,53	70,03
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	40,97	44,83	41,18	46,82
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	74,39	82,03	88,24	77,77
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	43,16	46,73	45,29	48,4
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	57,05	62,07	83,53	60,73
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить	1	38,19	27,95	24,71	42,13

процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.					
9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	46,99	52,99	81,76	50,94
10. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	38,07	43,28	60	41,44
11.1. 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	86,29	91,29	98,82	87,45
11.2. 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	73,54	81,85	88,24	75,89
12.1. 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	54,82	57,53	69,41	58,79
12.2. 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	48,02	52,99	58,82	51,46
13. 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	27,36	30,31	51,76	31,08
14. 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	7,56	5,08	6,47	9,25

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по математике обучающимися 6-х классов МАОУ СОШ № 2 отличаются от среднероссийских,

среднекраевых, среднерайонных показателей, по большинству заданий результаты школы выше показателей выборки.

Сильно отличаются показатели школы от иных показателей при выполнении заданий № 2, 3, 7, 9, 10, 13. Низкий процент выполнения заданий выявлен при выполнении заданий № 4, 6, 8, 14 с которым справилось 41,18; 45,29; 24,71; 6,47% обучающихся соответственно.

Вызвали наибольшее затруднения задания на:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Статистика по отметкам. Математика 5 класс

2018 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1319648	12.9	37.7	33.4	16.1	49,5
Краснодарский край	55475	17	40.1	31.2	11.7	42,9
Павловский район	547	13	35.6	39.6	11.7	51,3
МАОУ СОШ № 2	103	2.9	26.2	45.6	25.2	70,8

2020 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42	43,61
Краснодарский край	60380	21,6	39,56	28,33	10,51	38,84
Павловский район	561	15,15	37,79	33,69	13,37	47,06
МАОУ СОШ № 2	110	7,27	27,27	46,36	19,09	65,45

2021 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09	51,1
Краснодарский край	66291	15,86	38,07	32,24	13,84	46,08
Павловский район	561	8,91	35,47	40,64	14,97	55,61

МАОУ СОШ № 2	98	3,06	23,47	42,86	30,61	73,47
---------------------	----	------	-------	-------	-------	-------

2022 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1106636	12,1	38,26	33,64	15,99	49,63
Краснодарский край	51553	15,66	41,97	30,66	11,71	50,37
Павловский район	551	7,99	40,47	38,29	13,25	51,54
МАОУ СОШ № 2	85	0	25,88	50,59	23,53	74,12

Статистика по отметкам показывает, что школьный процент отметок «2» понизился на 3,06 % по сравнению с 2021г и ниже среднероссийского, среднекраевого и среднерайонного показателя в 2022г. Процент «3» увеличился на 2,41% по сравнению с 2021г., ниже среднероссийского, среднекраевого и среднерайонного показателя. Процент «4» увеличился на 7,43% по сравнению с 2021г., выше среднероссийского, среднекраевого и среднерайонного показателя. Процент «5» уменьшился на 7,08 % по сравнению с 2021г., выше среднероссийского, среднекраевого и среднерайонного показателя.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 5,88% (39,43% - край) пятиклассников показали результаты ниже, чем отметки по журналу, 85,88% (52,69 % - край) подтвердили свои оценки, 8,24% (7,88 % - край) повысили свои результаты.

Таким образом, пятиклассники МАОУ СОШ № 2 показали результат качества знаний учащихся по математике в 5 классах 74,12%, что выше среднероссийского, среднекраевого и среднерайонного показателя.

ИСТОРИЯ 5(6) класс

ВПР 2022 осень История 6						
Достижение планируемых результатов						
Предмет:		История				
Максимальный первичный балл:		15				
Дата:		19.09.2022				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		Макс балл	Краснодарский край	муниципальное образование Павловский район	МАОУ СОШ № 2	РФ
			54979 уч.	529 уч.	85 уч.	1211977 уч.
1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.		2	68,67	77,22	82,35	69,88
2. 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.		1	74,92	85,82	91,76	76,8
3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;		3	51,55	54,95	44,71	53,54

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.					
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	41,78	45,56	49,41	42,75
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	50,61	68,24	69,41	56,35
6. 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	24,27	32,7	32,35	26,55
7. 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3	47,88	57,21	64,71	48,88

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по истории обучающимися 6-х классов МАОУ СОШ № 2 отличаются от среднероссийских, среднекраевых, среднерайонных показателей, по большинству заданий результаты школы выше показателей выборки.

Сильно отличаются показатели школы от иных показателей при выполнении задания № 3. Низкий процент выполнения заданий выявлен при выполнении заданий № 3, 4, 6 с которыми справилось 44,71; 49,41; 32,35 % обучающихся соответственно.

Вызвали наибольшие затруднения задания на:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Статистика по отметкам

2017 год					
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	957045	7.2	30.4	41.4	21
Краснодарский край	52890	8.4	32.9	40.1	18.6
Павловский район	626	5	35.8	36.6	22.7
МАОУ СОШ № 2	106	1.9	24.5	38.7	34.9

2018 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1300891	6	34.3	40.2	19.5	59,7
Краснодарский край	54959	7	33.3	39.9	19.8	59,7
Павловский район	565	5.1	34.5	41.6	18.8	60,4
МАОУ СОШ № 2	102	0.98	14.7	48	36.3	84,3

2019 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7	53
Краснодарский край	60419	12.2	41.7	34	12.2	46,2
Павловский район	608	4.1	35.5	43.1	17.3	60,4
МАОУ СОШ № 2	102	2	14.7	52	31.4	83,4

2021 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	

Россия	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97	55,15
Краснодарский край	65813	8,48	38,9	38,15	14,46	52,61
Павловский район	591	3,38	30,12	45,52	20,98	66,5
МАОУ СОШ № 2	106	0	28,3	47,17	24,53	71,7

2022год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1211977	7,99	40,06	38,18	13,87	52,05
Краснодарский край	54979	9,69	41,28	36,6	12,57	49,17
Павловский район	529	3,21	28,36	50,47	17,96	68,43
МАОУ СОШ № 2	85	2,35	27,06	54,12	16,47	70,59

Статистика по отметкам показывает, школьный процент «2» увеличился по сравнению с 2021г. на 2,35% и меньше среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного значения. Процент «3» уменьшился на 1,24% по сравнению с 2021г. и меньше среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателя. Процент «4» увеличился по сравнению с 2021г. на 6,95% и выше среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного результата. Процент «5» уменьшился на 8,06% и выше среднерайонного результата, но ниже среднерайонных показателей.

Таким образом, пятиклассники МАОУ СОШ № 2, показали результаты по истории, которые выше среднероссийских, среднекраевых, среднерайонных показателей.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 12,94% (45,73% - край) пятиклассников показали результаты ниже, чем отметки по журналу, 83,53% (48,48 % - край) подтвердили свои оценки, 3,53% (5,79 % - край) превысили свои результаты.

Таким образом, пятиклассники МАОУ СОШ № 2 показали результат качества знаний учащихся по истории в 5 классах 70,59%, что выше среднероссийского, среднекраевого и среднерайонного показателя.

БИОЛОГИЯ 5(6) класс

Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Биология				
Максимальный первичный балл:	29				
Дата:	19.09.2022				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	муниципальное образование Павловский район	МАОУ СОШ № 2	РФ
		55334 уч.	531 уч.	81 уч.	1227475 уч.
1.1. 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	96,49	96,8	100	97,26

1.2. 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	39,21	37,85	30,86	42,24
1.3. 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	36,64	38,89	55,56	38,59
2.1. 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	73,54	76,65	77,78	74,38
2.2. 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	44,38	42	50,62	45,81
3.1. 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	71,41	82,2	85,19	72,2
3.2. 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с	1	47,75	43,13	43,21	50,94

биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде					
4.1. 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	60,3	70,43	77,78	64,56
4.2. 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	57,26	64,22	90,12	59,53
4.3. 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	69,75	86,25	90,12	69,96
5. 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	69,57	77,97	86,42	71,6
6.1. 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	70,97	74,2	81,48	73,52
6.2. 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	47,01	48,59	48,15	48,37
7.1. 7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	61,19	78,81	89,51	60,09

7.2. 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	28,6	25,61	34,98	30,59
8. 8. Среда жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	47,57	55,93	61,73	48,03
9. 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	70,66	76,37	82,1	69,81
10К1. 10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	81,73	86,63	96,3	80,78
10К2. 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	71,68	74,39	92,59	69,96
10К3. 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	47,69	48,96	82,72	45,5

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по биологии обучающимися 6-х классов МАОУ СОШ № 2 превышают с среднероссийские, среднекраевые, среднерайонные значения по части заданий.

Сильно отличаются показатели выполнения заданий 1,3; 4.2; 7.1; 10К2; 10К3 школьников МАОУ СОШ № 2.

Вызвали наибольшие затруднения задания:

- на свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- на условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- на условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Статистика по отметкам

2017 год					
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	940135	10.2	29.8	47.5	12.5
Краснодарский край	52942	10.5	29.9	47.5	12.1
Павловский район	623	5.8	23.6	52.2	18.5
МАОУ СОШ № 2	102	0	8.8	42.2	49

2018 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1271682	2.5	35.4	51.6	10.5	62,1
Краснодарский край	54864	2.8	35.4	50.7	11.2	31,9
Павловский район	574	1.2	31.2	54.9	12.7	67,6
МАОУ СОШ № 2	102	0	12.7	60.8	26.5	87,3

2019 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1411463	2.9	36.3	47	13.8	60,8
Краснодарский край	59787	4.3	37.9	45.6	12.3	57,9

Павловский район	606	1.5	29.5	49.2	19.8	69
МАОУ СОШ № 2	102	0	11.8	62.7	25.5	88,2
2021 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02	50,57
Краснодарский край	66338	9,89	41,62	39,14	9,35	48,49
Павловский район	576	6,94	30,21	48,78	14,06	62,84
МАОУ СОШ № 2	107	3,74	18,69	51,4	26,17	77,57

2022 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1227475	10,05	41,67	38,28	10	48,28
Краснодарский край	55334	11,28	41,97	37,87	8,88	46,75
Павловский район	531	4,14	33,15	50,66	12,05	62,71
МАОУ СОШ № 2	81	0	13,58	65,43	20,99	86,42

Статистика по отметкам показывает, что школьный процент отметок «2» выше показателей 2021г. и составляет 0%, что ниже среднероссийского, среднеевропейского, среднерайонного результатов. Процент «3» уменьшился по сравнению с 2021г. на 5,11%, что ниже среднероссийского, среднерайонного и среднеевропейского результата. Процент «4» увеличился на 14,03% по сравнению с 2021г., выше среднероссийского, среднеевропейского и среднерайонного результата. Процент «5» уменьшился по сравнению с 2021г. на 5,18%, что выше среднероссийского, среднерайонного, среднеевропейского результата.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (внесены образовательными организациями в форму отчета) показывает, что 12,35% (53,29% - край) пятиклассников показали результаты ниже, чем оценки по журналу, 82,72% (43,57% - край) подтвердили свои оценки, 4,94% (3,14% - край) превысили свои результаты.

Таким образом, пятиклассники МАОУ СОШ № 2 показали результаты по биологии, которые выше среднероссийских, среднеевропейских, среднерайонных показателей. Качество знаний – 86,42%.

Результаты ВПР по учебным предметам 6 (7) класс

МАТЕМАТИКА 6 (7) класс

Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	16				
Дата:	19.09.2022				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	муниципальное образование Павловский район	МАОУ СОШ № 2	РФ
		52067 уч.	552 уч.	97 уч.	1117086 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	77,12	84,24	96,91	80,47
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	65,41	70,47	78,35	70,02
3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	44,39	52,36	65,98	49,54
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	61,22	69,2	67,01	65,54
5. 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	76,61	84,42	82,47	78,39
6. 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80,55	83,7	85,57	82,53
7. 7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	42,78	52,54	69,07	46,43
8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	63,5	69,38	71,13	66,96
9. 9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	27,48	31,52	67,01	32,48
10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	70,72	80,62	88,66	71,18
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического	2	28,82	31,34	57,22	32,69

характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины					
12. 12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	48,58	50,54	65,98	51,86
13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	8,16	5,16	1,03	10,35

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по математике обучающимися 7-х классов МАОУ СОШ № 2 отличаются от среднероссийских, среднекраевых, среднерайонных показателей, по большинству заданий результаты школы выше показателей выборки.

Большая разница в процентах при выполнении заданий № 1, 3, 7, 9, 11, 12.

Вызвало наибольшее затруднение задание № 13: умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Статистика по отметкам. Математика 6 (7) класс

6 класс 2018 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1027050	14.3	47	31.3	7.3	38,6
Краснодарский край	53500	19.3	47.6	27.4	5.7	33,1
Павловский район	626	12.5	46.5	31.8	9.3	41,1
МАОУ СОШ № 2	106	0.94	33	45.3	20.8	66,2

6 класс 2019 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4	48,2
Краснодарский край	54970	15.8	39.8	35.8	8.6	44,4
Павловский район	540	7.4	40.9	42.8	8.9	51,7
МАОУ СОШ № 2	102	2.9	25.5	54.9	16.7	71,6

6 (7) класс 2020 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28	31,12
Краснодарский край	55934	24,58	49,65	22,77	3	25,77
Павловский район	521	17,47	41,07	36,47	4,99	41,46
МАОУ СОШ № 2	97	8,25	40,21	44,33	7,22	51,55

6 класс 2021 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31	38
Краснодарский край	64436	17,97	50,76	27,08	4,19	31,27
Павловский район	570	11,05	50	32,46	6,49	38,95
МАОУ СОШ № 2	101	6,93	34,65	44,55	13,86	58,41

6 (7) класс 2022 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1117086	13,71	49,89	30,85	5,54	36,39
Краснодарский край	52067	17,51	51,9	26,63	3,96	30,59
Павловский район	552	8,15	52,9	34,06	4,89	38,95
МАОУ СОШ № 2	97	2,06	30,93	53,61	13,4	67,01

Статистика по отметкам шестиклассников в 2022 году показывает, что школьный процент «2» сократился на 4,87%, что ниже среднероссийских, среднекраевых, среднерайонных показателей. Процент «3» уменьшился на 3,72 %, что ниже среднероссийских, среднекраевых, среднерайонных показателей. Процент «4» увеличился на 9,06%, что выше среднероссийских, среднекраевых, среднерайонных показателей. Процент «5» уменьшился на 0,46 %, что выше среднероссийских, среднекраевых, среднерайонных показателей.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 10,31 % (44,81 – край) шестиклассников показали результат ниже, чем оценки по журналу. 81,44% (51,69% - край) подтвердили свои оценки и 8,25% (3,49% - край) превысили свои результаты.

Таким образом, шестиклассники (семиклассники) МАОУ СОШ № 2, показали результаты по математике, которые выше среднероссийских, среднекраевых, среднерайонных.

РУССКИЙ ЯЗЫК 6 (7) класс

Достижение планируемых результатов				
Предмет:	Русский язык			

Максимальный первичный балл:	51				
Дата:	19.09.2022				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	муниципальное образование Павловский район	МАОУ СОШ № 2	РФ
		49772 уч.	546 уч.	94 уч.	1072386 уч.
1К1. 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	57,67	60,71	58,24	58,43
1К2. 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	61,72	65,14	65,6	61,42
1К3. 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	92,84	94,87	97,34	92,29
2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	82,88	87,55	89,72	85,4
2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	56,2	66,91	76,95	60,72
2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	39,46	49,51	52,48	43,49
2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	54,69	65,32	64,18	57,51
3.1. 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать	1	69,57	74,18	88,3	74,67

уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними					
3.2. 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	57,78	62,09	69,15	62,33
4. 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	67	70,05	80,32	70,48
5. 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	62,55	72,41	64,18	66,32
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	49,96	52,66	59,04	54,11
7.1. 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	78,58	87	92,55	81,58
7.2. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	44,74	67,58	72,34	47,58
8.1. 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с	2	56,82	66,03	74,47	60,81

обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки					
8.2. 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	51,18	63,19	62,77	55,02
9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	54,22	46,25	62,23	50,82
10. 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	63,15	66,85	76,95	59,93
11. 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	64,63	57,69	68,62	62,57

12.1. 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	60,1	63	89,36	62,61
12.2. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	41,95	44,14	71,28	44,23
13.1. 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	40,81	50,37	64,89	44,91
13.2. 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	53,87	53,66	64,89	57,85
14.1. 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	55,21	56,23	92,55	57,14
14.2. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение	2	43,31	50,27	88,3	43,97

строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации					
--	--	--	--	--	--

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по русскому языку обучающимися 7-х классов МАОУ СОШ № 2 в основном выше среднероссийских, среднекраевых, среднерайонных значений.

Большая разница в процентах при выполнении заданий № 3.1; 9;11;12.1;12.2;13.1;13.2;14.1;14.2.

Вызвали наибольшие затруднения задания на:

- 1К1 списывание текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- 2К3 проведение морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- 6 распознавание случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.

Статистика по отметкам. Русский язык 6 (7) класс

6 класс 2018 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1007355	18.7	41.1	32.3	7.9	40,2
Краснодарский край	53178	22.7	40.3	29.7	7.4	37,1
Павловский район	632	14.1	41.3	35	9.7	44,7
МАОУ СОШ № 2	101	5	38.6	39.6	16.8	56,4

6 класс 2019 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1	44,4
Краснодарский край	55710	22.5	37.9	30.3	9.2	39,5
Павловский район	551	9.1	41.4	39.9	9.6	49,5
МАОУ СОШ № 2	100	6	34	49	11	60

6 (7) класс 2020 год						Качество знаний
АТЕ		Распределение отметок в %				

	Кол-во обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2	34,61
Краснодарский край	54941	28,69	39,57	26,09	5,65	31,74
Павловский район	516	16,67	40,5	34,11	8,72	42,83
МАОУ СОШ № 2	98	9,18	34,69	38,78	17,35	56,13

6 класс 2021 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21	43,15
Краснодарский край	63904	19,17	40,36	31,74	8,73	40,47
Павловский район	575	11,83	43,3	38,78	6,09	44,87
МАОУ СОШ № 2	105	4,76	23,81	58,1	13,33	71,43

6 (7) класс 2022 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1072386	16,98	41,85	32,96	8,21	41,17
Краснодарский край	49772	20,52	41,69	30,18	7,61	37,79
Павловский район	546	10,44	42,67	39,19	7,69	46,8
МАОУ СОШ № 2	94	2,13	31,91	46,81	19,15	65,96

Статистика по отметкам шестиклассников в 2022 году показывает, что школьный процент «2» уменьшился на 2,63%, что меньше среднероссийский, среднекраевой, среднерайонный показатели. Процент «3» увеличился на 8,1%, что меньше среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателя. Процент «4» уменьшился на 11,29%, что больше среднероссийского, среднерайонного, среднекраевого показателя. Процент «5» увеличился на 5,82 %, что выше среднероссийского, среднерайонного, среднекраевого показателя.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 9,57% (42,56% - край) шестиклассников показали результаты ниже, чем отметки по журналу, 11,7% (4,68% - край) превысили свои результаты, 78,72% (52,76% - край) подтвердили свои оценки.

Таким образом, шестиклассники МАОУ СОШ № 2, показали результаты по русскому языку выше среднероссийских, среднекраевых, среднерайонных показателей. Качество знаний обучающихся составило 65,96%.

Обществознание 6 (7) класс

Достижение планируемых результатов				
Предмет:	Обществознание			
Максимальный первичный балл:	21			
Дата:	19.09.2022			

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	муниципальное образование Павловский район	МАОУ СОШ № 2	РФ
		28765 уч.	265 уч.	44 уч.	637483 уч.
1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	78,31	81,51	88,64	79,57
1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	60,23	68,55	84,85	58,83
2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	54,44	47,55	29,55	57,09
3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	70,73	78,68	78,41	71,3
3.2. 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	65,23	71,7	81,82	64,44
4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для	1	70,41	66,42	50	73,03

определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы					
5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	73,65	78,11	90,91	75,5
5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	55,94	58,49	88,64	56,76
6.1. 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	39,47	35,47	43,18	45,13
6.2. 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	24,8	21,13	34,09	27,85
7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального	2	59,84	60,75	75	61,85

кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	64,45	60,38	79,55	65,55
8.1. 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	64,16	58,49	81,82	64,63
8.2. 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	33,12	32,08	38,64	33,85
8.3. 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	40,42	39,62	77,27	41,47

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по обществознанию обучающимися 7-х классов МАОУ СОШ № 2 выше среднероссийских, среднекраевых, среднерайонных значений в большинстве заданий.

Большая разница в процентах выполнения заданий № 1.2; 4; 5.1; 5.2; 6.2; 7.1; 7.2; 8.1; 8.3.

Вызвали наибольшие затруднения задания:

- 2. приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- 4 приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных

дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- 6.1 приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- 6.2 выполнение несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- 8.2 . формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Статистика по отметкам. Обществознание 6 (7) класс

6 класс 2019 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1284448	6.7	38	40.1	15.2	55,3
Краснодарский край	55181	7.9	37.1	40.1	14.9	55
Павловский район	546	2.7	28.9	48.9	19.4	68,3
МАОУ СОШ № 2	101	0.99	16.8	52.5	29.7	82,2

6 класс 2018 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	779548	5.6	37.1	47.5	9.8	57,3
Краснодарский край	49878	6.3	35.3	47.5	10.8	58,3
Павловский район	597	5.9	34.5	49.6	10.1	59,7
МАОУ СОШ № 2	100	3	15	59	23	82

6 (7) класс 2020 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78	41,1
Краснодарский край	54494	15,49	43,94	32,42	8,16	40,58
Павловский район	495	7,31	36,53	39,95	16,21	56,16
МАОУ СОШ № 2	97	0	27,84	45,36	26,8	72,16

6 класс 2021 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	695686	8,48	40,96	37,84	12,72	50,56
Краснодарский край	31240	9,9	41,4	36,83	11,87	48,7
Павловский район	289	5,6	36,19	38,81	19,4	58,21
МАОУ СОШ № 2	59	0	18,64	35,59	45,76	81,35

6 (7) класс 2022 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	637483	8	42,84	37,42	11,73	49,15
Краснодарский край	28765	9,61	42,3	37,44	10,65	48,09
Павловский район	265	4	39,11	46,67	10,22	56,89
МАОУ СОШ № 2	44	0	20,45	61,36	18,18	79,54

Статистика по отметкам шестиклассников в 2022 году показывает, что школьный процент «2» сохранился на прежнем уровне и составляет 0%, что ниже среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей. Процент «3» увеличился на 1,81%, что ниже среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей. Процент «4» увеличился на 25,77%, что выше среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей. Процент «5» сократился на 27,58%, что выше среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 86,36% (47,21% - край) шестиклассников МАОУ СОШ № 2 подтвердили свои оценки, 9,09% (48,87% - край) показали результаты ниже, чем отметки по журналу, 4,55% (3,92% - край) превысили свои результаты.

Таким образом, шестиклассники МАОУ СОШ № 2 показали результаты по обществознанию, которые выше среднероссийских, среднерайонных, среднекраевых показателей. Качество знаний – 79,54%.

БИОЛОГИЯ 6 (7) класс

Достижение планируемых результатов					
Предмет:		Биология			
Максимальный первичный балл:		24			
Дата:		19.09.2022			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		Макс балл	Краснодарский край	МАОУ СОШ № 2	РФ
			10698 уч.	91 уч.	298401 уч.
1.1. 1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов		1	63,57	65,93	67,39
1.2. 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные		1	41,07	35,16	44,29

признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов				
1.3. 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	51,19	32,97	53,54
2.1. 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	61,82	60,44	64,08
2.2. 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	48,77	53,85	52,78
3. 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	56,16	34,62	58,36
4.1. 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	63,67	58,24	66,86
4.2. 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	47,48	52,75	52,27
4.3. 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	47,11	52,75	51,37
5. 5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	62,71	52,2	63,91
6. 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	66,74	53,85	69,16
7. 7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	38,31	31,87	38,86
8.1. 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	39,25	36,81	41,08
8.2. 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	2	25,05	24,18	26,7

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека				
9. 9. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	77,61	65,93	76,63
10. 10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	76,49	84,25	74,88

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по биологии обучающимися 7-х классов МАОУ СОШ № 2 выше среднероссийских, среднекраевых, среднерайонных значений в большинстве заданий.

Большая разница в процентах выполнения заданий № 1.3;3;6;9.

Вызвали наибольшие затруднения задания:

- 1.2 на свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- 1.3 на свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- 2.2 на микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- 3; 4.1; 4.2; 4.3; 5 царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- 6 Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- 7 на органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией;
- 8.1 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- 8.2 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

5 класс 2017 год					
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	940135	10.2	29.8	47.5	12.5
Краснодарский край	52942	10.5	29.9	47.5	12.1
Павловский район	623	5.8	23.6	52.2	18.5
МАОУ СОШ № 2	102	0	8.8	42.2	49

•

6 класс 2018 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	779548	5.6	37.1	47.5	9.8	57,3
Краснодарский край	49878	6.3	35.3	47.5	10.8	58,3
Павловский район	597	5.9	34.5	49.6	10.1	59,7
МАОУ СОШ № 2	100	3	15	59	23	82

6 класс 2019 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3	57
Краснодарский край	55649	10.3	36.8	40.7	12.2	52,9
Павловский район	560	4.5	34.5	48.9	12.1	61
МАОУ СОШ № 2	103	1.9	27.2	59.2	11.7	70,9

6 класс 2021 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	709409	9,92	44,17	37,54	8,37	45,91
Краснодарский край	30891	11,77	45,62	35,89	6,71	42,6
Павловский район	263	4,56	38,4	44,11	12,93	57,04
МАОУ СОШ № 2	57	0	36,84	47,37	15,79	63,16

6 (7) класс 2022 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	316314	13,39	45,04	33,55	8,02	41,57
Краснодарский край	16864	16,26	46,2	31,13	6,42	37,55

Павловский район	218	7,8	42,2	39,91	10,09	50
МАОУ СОШ № 2	47	2,13	27,66	42,55	27,66	70,21

Статистика по отметкам шестиклассников в 2022 году показывает, что школьный процент «2» увеличился на 2,3%, что ниже среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей. Процент «3» уменьшился на 9,18%, что ниже среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей. Процент «4» сократился на 4,82%, что выше среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей. Процент «5» увеличился на 11,87%, что выше среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 76,6% (43,75% - край) шестиклассников МАОУ СОШ № 2 подтвердили свои оценки, 21,28% (53,31% - край) показали результаты ниже, чем отметки по журналу, 2,13% (2,94% - край) превысили свои результаты.

Таким образом, шестиклассники МАОУ СОШ № 2 показали результаты по биологии, которые выше среднероссийских, среднерайонных, среднекраевых показателей. Качество знаний – 70,21%.

ГЕОГРАФИЯ 6 (7) класс

Достижение планируемых результатов					
Предмет:	География				
Максимальный первичный балл:	33				
Дата:	19.09.2022				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	муниципальное образование Павловский район	МАОУ СОШ № 2	РФ
		27562 уч.	231 уч.	49 уч.	604834 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	77,33	81,82	85,71	81,28
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.	2	39,53	44,16	62,24	42,69

<p>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>					
<p>2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	2	42,61	51,73	63,27	46,15
<p>2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	1	41,99	45,89	44,9	49,93
<p>3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	2	60,46	69,48	58,16	62,67
<p>3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,</p>	1	64,27	79,65	83,67	67,27

умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач					
3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	63,68	66,23	68,37	64,54
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	78,08	83,98	93,88	80,54
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	67,45	75,54	91,84	68,9
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение,	1	61,06	67,1	81,63	63,89

<p>умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>					
<p>5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	2	50,87	66,67	66,33	54,61
<p>5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	1	76,55	85,28	100	77,33
<p>6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</p> <p>Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	2	61,59	67,75	77,55	62,29

<p>6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	1	70,64	81,39	61,22	72,16
<p>6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	2	39,86	54,98	48,98	43,15
<p>7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Смысловое чтение</p>	2	42,53	67,32	66,33	44,89
<p>8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p>	2	61,51	64,07	45,92	61,52
<p>9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и</p>	2	76,07	85,71	94,9	76,48

основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач					
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	77,54	83,55	93,88	76,91
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	59,24	65,37	75,51	59,17

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по географии обучающимися 7-х классов МАОУ СОШ № 2 выше среднероссийских, среднекраевых, среднерайонных значений в большинстве заданий.

Большая разница в процентах выполнения заданий № 1.2; 2.1; 3.1; 4.2; 4.3; 5.2; 6.2; 8.

Вызвали наибольшие затруднения задания:

- 2.2. на изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- 3.1 на изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач;
- 6.3 Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение;
- 8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;

Статистика по отметкам

6 класс 2018 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	743694	4.2	45.3	41.5	8.9	50,4
Краснодарский край	49214	6.3	49.1	37.5	7.2	44,7
Павловский район	607	3.6	45.3	41.8	9.2	51
МАОУ СОШ № 2	96	1	35.4	51	12.5	63,5

6 класс 2019 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1245066	3.9	41.9	44.2	10.1	54,3
Краснодарский край	55542	5.7	43.2	42.5	8.6	51,1
Павловский район	557	1.4	40	49.4	9.2	58,6
МАОУ СОШ № 2	100	0	22	57	21	78

6 класс 2021 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	

Россия	712709	4,2	42,8	42,24	10,76	53
Краснодарский край	33802	5,9	44,67	40,58	8,85	49,43
Павловский район	326	2,15	40,49	50	7,36	57,36
МАОУ СОШ № 2	41	0	12,2	51,22	36,59	87,81

6 (7) класс 2022 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	604834	4,46	41,74	43,46	10,35	53,81
Краснодарский край	27562	5,92	44,04	41,51	8,53	50,04
Павловский район	231	2,16	28,14	53,68	16,02	69,7
МАОУ СОШ № 2	49	0	22,45	63,27	14,29	77,56

Статистика по отметкам шестиклассников (семиклассников) в 2022 году показывает, что школьный процент «2» остался на прежнем уровне и составляет 0%, что ниже среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей. Процент «3» увеличился на 10,25%, что ниже среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей. Процент «4» увеличился на 12,05%, что выше среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей. Процент «5» уменьшился на 22,3%, что выше среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 78,72% (52,76% - край) шестиклассников МАОУ СОШ № 2 подтвердили свои оценки, 9,57% (42,56% - край) показали результаты ниже, чем отметки по журналу, 11,7% (4,68% - край) превысили свои результаты.

Таким образом, шестиклассники МАОУ СОШ № 2 показали результаты по географии, которые выше среднероссийских, среднерайонных, среднекраевых показателей. Качество знаний – 77,56%.

ИСТОРИЯ, 6 (7) класс

Достижение планируемых результатов					
Предмет:	История				
Максимальный первичный балл:	16				
Дата:	19.09.2022				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	муниципальное образование Павловский район	МАОУ СОШ № 2	РФ
		28679 уч.	265 уч.	48 уч.	637501 уч.
1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	52,42	57,92	60,42	55,26
2. 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	73,48	82,26	75	74,56

3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	43,48	58,99	59,72	46,6
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	27,12	21,13	25	30,19
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	50,02	51,32	45,83	54,58
6. 6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	81,65	89,81	93,75	82,23
7. 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	53,96	72,26	54,17	54
8. 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	3	48,95	63,52	66,67	49,08

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по истории обучающимися 7-х классов МАОУ СОШ № 2 выше среднероссийских, среднекраевых, среднерайонных значений в большинстве заданий.

Большая разница в процентах выполнения задания № 7.

Вызвали наибольшие затруднения задания:

- 4. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- 5 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- 7 умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Статистика по отметкам

5 класс 2017 год					
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	957045	7.2	30.4	41.4	21
Краснодарский край	52890	8.4	32.9	40.1	18.6
Павловский район	626	5	35.8	36.6	22.7
МАОУ СОШ № 2	106	1.9	24.5	38.7	34.9

6 класс 2018 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	740289	9.4	40.7	35.4	14.6	50
Краснодарский край	49766	10.5	40.2	34.5	14.8	49,3
Павловский район	591	6.8	39.3	38.7	15.2	53,9
МАОУ СОШ № 2	96	2.1	25	39.6	33.3	72,9

6 класс 2019 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1227567	8.3	37.5	38	16.3	54,3
Краснодарский край	55345	10.8	37.8	36	15.4	51,4
Павловский район	549	2.7	38.6	42.6	16	58,6

МАОУ СОШ № 2	99	2	17.2	46.5	34.3	80,8
---------------------	----	---	------	-------------	-------------	------

6 класс 2021 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	696870	9,84	43,81	35,01	11,33	46,34
Краснодарский край	31549	13,05	45,49	32,76	8,7	41,46
Павловский район	243	5,35	43,62	37,86	13,17	51,03
МАОУ СОШ № 2	38	0	47,37	44,74	7,89	52,63

6 (2)класс 2022 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	637501	6,36	46,98	35,97	10,69	46,66
Краснодарский край	28679	7,52	48,98	34,01	9,49	43,5
Павловский район	265	1,51	35,85	44,15	18,49	62,64
МАОУ СОШ № 2	48	2,08	31,25	47,92	18,75	66,67

Статистика по отметкам шестиклассников в 2022 году показывает, что процент «2» увеличился на 2,08%, что ниже среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей. Процент «3» уменьшился на 16,12%, что ниже среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей. Процент «4» увеличился на 3,18%, что выше среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей. Процент отметок «5» увеличился на 10,86%, что ниже среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 89,58% (52,84% - край) шестиклассников подтвердили свои оценки, 6,25% (41,43%)- край) показали результаты ниже, чем оценки по журналу, 4,17% (5,74% - край) превысили свои результаты.

Таким образом, шестиклассники МАОУ СОШ № 2 показали результаты по истории, которые выше среднероссийских, среднекраевых, среднерайонных, которые составляют 66,67%.

Результаты ВПР по учебным предметам 7 (8) класс

Русский язык 7 (8) класс

Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	47				
Дата:	19.09.2022				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	муниципальное образование Павловский район	МАОУ СОШ № 2	РФ
		49202 уч.	444 уч.	88 уч.	1048247 уч.
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании	4	60,62	68,47	60,8	61,84

осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания					
1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	48,21	58,86	46,97	49,2
1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,18	96,4	93,75	92,84
2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	75,5	86,26	93,18	78,89
2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	52,37	63,96	66,67	55,15
2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	42,25	47,67	60,61	46,62
2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	55,51	66,52	69,32	57,58
3.1. 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	52,3	42,34	50	56,28
3.2. 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	42,79	41,89	45,45	45,98
4.1. 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	55,48	50,9	52,27	59,68
4.2. 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	54,19	53,83	54,55	58,57
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	67,84	75,45	76,14	71,48
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка	2	38,95	36,71	54,55	42,8

в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи					
7.1. 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	60,05	61,94	75	64,31
7.2. 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	43,16	51,35	68,18	46,33
8.1. 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	67,3	69,82	83,52	69,74
8.2. 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,36	54,73	68,18	50,12
9. 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	54,99	45,16	54,55	53,08
10. 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	58,17	68,69	85,23	62,23

11.1. 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	58,81	51,35	61,93	57,21
11.2. 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	38,97	39,79	55,3	39,37
12. 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	72,02	76,13	87,5	73,07
13.1. 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	59,53	66,22	64,77	61,74
13.2. 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	49,84	51,13	38,64	51,78
14. 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	64,45	60,92	65,91	64,24

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по русскому языку обучающимися 8-х классов МАОУ СОШ № 2 в большей степени превышают среднероссийские, среднерайонные, среднекраевые показатели.

Большая разница в процентах выполнения заданий № 2К3; 6; 7.1; 8.1; 8.2; 10; 11.2; 12; 13.2.

Вызвали наибольшие затруднения задания:

- 1К2. соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; опора на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- 3.1; 3.2 распознавание производных предлогов в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- 4.1; 4.2 распознавание производных союзов в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;
- 6 распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- 9 анализ прочитанного текста с точки зрения его основной мысли; распознавание и формулировка основной мысли текста в письменной форме, соблюдение норм построения предложения и словоупотребления Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- 11.2 владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- 13.2 Распознавание стилистически окрашенного слова в заданном контексте, подбор к найденному слову близких по значению слова (синонимы) Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проведение лексического анализа слова; опознавание лексических средства выразительности.

Статистика по отметкам. Русский язык 7 (8) класс

7 класс 2019 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	814819	19.4	44.3	30.9	5.4	36,3
Краснодарский край	53193	24	41.6	29.2	5.2	34,4
Павловский район	615	10.2	47.6	34.6	7.5	42,1
МАОУ СОШ № 2	102	7.8	36.3	39.2	16.7	55,9

7 (8) класс 2020 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39	30,35
Краснодарский край	51204	28,83	44,15	23,07	3,95	27,02

Павловский район	468	17,95	44,44	31,41	6,2	37,61
МАОУ СОШ № 2	82	8,54	31,71	42,68	17,07	59,75

7 класс 2021 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6	38,51
Краснодарский край	58705	20,44	45,22	28,51	5,82	34,33
Павловский район	536	13,99	45,15	32,46	8,4	40,86
МАОУ СОШ № 2	91	7,69	45,05	36,26	10,99	47,25

7 (8) класс 2022 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1048247	16,86	45,86	31,19	6,09	37,28
Краснодарский край	49202	19,9	46,61	28,03	5,46	33,49
Павловский район	444	11,71	49,77	34,68	3,83	38,51
МАОУ СОШ № 2	88	9,09	35,23	50	5,68	55,68

Статистика по отметкам семиклассников в 2022 году показывает, что процент «2» увеличился на 1,4%, что ниже среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей. Процент «3» уменьшился на 9,82%, что ниже среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей. Процент «4» увеличился на 13,74%, что выше среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей. Процент отметок «5» уменьшился на 5,4%, что ниже среднероссийского, показателя. но выше среднерайонных и среднекраевых показателей.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 82,95% (55,04% - край) семиклассников подтвердили свои оценки, 13,64% (40,97%)- край) показали результаты ниже, чем оценки по журналу, 3,41% (3,98% - край) превысили свои результаты.

Таким образом, семиклассники МАОУ СОШ № 2 показали результаты по русскому языку, которые выше среднероссийских, среднекраевых, среднерайонных, которые составляют 55,68%.

МАТЕМАТИКА 7 (8) класс

Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	19				
Дата:	19.09.2022				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	муниципальное образование Павловский район	МАОУ СОШ № 2	РФ
		51175 уч.	504 уч.	91 уч.	1080633 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	70,26	74,6	87,91	75,22

Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»					
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	70,52	72,02	72,53	75,52
3. 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	77,9	84,92	87,91	79,55
4. 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	60,75	64,88	73,63	67,68
5. 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	64,95	67,46	73,63	70,16
6. 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	83,43	87,7	89,01	83,97
7. 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	61,36	59,52	45,05	61,54
8. 8. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	40,1	48,21	69,23	43,74
9. 9. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	65,84	72,42	81,32	69,8
10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	26,84	25,4	25,27	31,24

11. 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	37,25	48,41	69,23	42,3
12. 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	49,77	58,33	67,58	50,16
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	56,11	64,09	75,82	58,7
14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	22,39	22,52	31,32	26,43
15. 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	51,78	50,99	71,43	54,44
16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	12,74	16,67	29,12	15,81

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по математике обучающимися 8-х классов МАОУ СОШ № 2 в большей степени превышают среднероссийские, среднерайонные, среднекраевые показатели.

Большая разница в процентах выполнения заданий № 1, 7, 8, 11, 13, 15, 16.

Вызвали наибольшие затруднения задания:

- 7 на умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать

информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

- 10 на умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- 14 на овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- 16 на развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Статистика по отметкам

7 класс 2017 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1108491	10,7	31,7	34,5	23,2	57,7
Краснодарский край	53626	13,6	35,4	33,4	17,6	51
Павловский район						
МАОУ СОШ № 2	108	2,7	21,3	32,5	43,5	75,7

7 класс 2018 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1027050	14.3	47	31.3	7.3	38,6
Краснодарский край	53500	19.3	47.6	27.4	5.7	33,1
Павловский район	626	12.5	46.5	31.8	9.3	41,1
МАОУ СОШ № 2	106	0.94	33	45.3	20.8	66,2

7 класс 2019 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	839959	8.8	40.4	35.2	15.6	50,8
Краснодарский край	52232	10.7	38.7	34.4	16.1	50,5
Павловский район	588	3.1	40.5	42	14.5	56,5
МАОУ СОШ № 2	101	0	23.8	46.5	29.7	76,2

7 класс 2021 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4	38,04
Краснодарский край	57986	15,35	50,61	27,05	6,99	37,04
Павловский район	533	8,26	48,97	32,27	10,51	42,78
МАОУ СОШ № 2	89	0	39,33	40,45	20,22	60,67

7 (8) класс 2022 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1080633	11,72	51,3	29,28	7,7	36,98
Краснодарский край	51175	15,39	53,12	25,6	5,88	31,48
Павловский район	504	8,13	53,37	31,75	6,75	38,5
МАОУ СОШ № 2	91	4,4	42,86	40,66	12,09	52,75

Статистика по отметкам семиклассников в 2022 году показывает, что процент «2» повысился на 4,4%, что ниже среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей. Процент «3» увеличился на 3,53%, что ниже среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей. Процент «4» увеличился на 0,11%, что выше среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателя. Процент отметок «5» уменьшился на 8,13%, что выше среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 81,32% (58,9% - край) семиклассников подтвердили свои оценки, 8,79% (35,39%)- край) показали результаты ниже, чем оценки по журналу, 9,89% (5,71% - край) превысили свои результаты.

Таким образом, семиклассники МАОУ СОШ № 2 показали результаты по математике, которые выше среднероссийских, среднекраевых, среднерайонных, которые составляют 52,75%.

Английский язык 7 (8) класс

Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Английский язык				
Максимальный первичный балл:	30				
Дата:	19.09.2022				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	муниципальное образование Павловский район	МАОУ СОШ № 2	РФ
		53055 уч.	409 уч.	73 уч.	1156099 уч.
1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	58,24	60	71,78	59,07
2. 2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	61,82	65,53	89,04	60,02
3К1. 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	50,78	67,85	88,36	53,37

3К2. 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	45,3	61,37	84,93	47,99
3К3. 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	38,68	54,16	76,71	39,89
3К4. 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	40,21	53,18	73,97	42,27
4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	64,98	68,07	74,79	66,86
5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	56,92	56,28	63,84	59,13
6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	54,46	51,49	61,64	57,3

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по английскому языку обучающимися 8-х классов МАОУ СОШ № 2 превышают среднероссийские, среднерайонные, среднекраевые показатели.

Большая разница в процентах выполнения заданий № 1, 2, 3К1, 3К2, 3К3, 3К4.

Статистика по отметкам. Английский язык 7 (8) класс

7(8) класс 2020 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	944934	29,17	42,4	22,32	6,11	28,43
Краснодарский край	46836	31,62	42,57	20,48	5,33	25,81
Павловский район	354	23,73	50	23,73	2,54	26,27
МАОУ СОШ № 2	58	15,52	55,17	27,59	1,72	29,31

7 класс 2021 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94	34,45
Краснодарский край	53503	23,78	44,11	25,33	6,77	32,1
Павловский район	464	19,18	52,59	24,78	3,45	28,23
МАОУ СОШ № 2	91	6,59	32,97	48,35	12,09	60,44

7 (8) класс 2022 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7	36,72

Краснодарский край	53055	19,93	45,97	26,44	7,66	34,1
Павловский район	409	11,98	44,5	33,99	9,54	43,53
МАОУ СОШ № 2	73	0	27,4	49,32	23,29	72,61

Статистика по отметкам семиклассников в 2022 году показывает, что процент «2» понизился на 6,59%, что ниже среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей. Процент «3» понизился на 5,57%, что ниже среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей. Процент «4» увеличился на 0,97%, что выше среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателя. Процент отметок «5» увеличился на 11,2%, что ниже среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 91,78% (44,75% - край) семиклассников подтвердили свои оценки, 6,85% (53,52%)- край) показали результаты ниже, чем оценки по журналу, 1,37% (1,74% - край) превысили свои результаты.

Таким образом, семиклассники МАОУ СОШ № 2 показали результаты по английскому языку, которые выше среднероссийских, среднекраевых, среднерайонных, которые составляют 72,61%.

БИОЛОГИЯ, 7 (8) класс

Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Биология				
Максимальный первичный балл:	25				
Дата:	19.09.2022				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	муниципальное образование Павловский район	МАОУ СОШ № 2	РФ
		13003 уч.	174 уч.	25 уч.	256868 уч.
1.1. 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	67,62	79,89	84	72,85
1.2. 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	44,48	56,61	64	46,58
2. 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	53,9	47,7	76	58,73

3. 3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	74,11	83,33	90	75,55
4. 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	66,54	71,55	92	66,87
5. 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	58,8	67,82	78	62,21
6.1. 6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	51,44	60,06	70	52,91
6.2. 6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	47,87	52,59	86	51,35
7.1. 7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	73,35	78,74	84	74,52
7.2. 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	26,77	27,3	16	29,3
8. 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	56,27	56,9	48	56,72
9. 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	30,13	35,06	49,33	32,99
10.1. 10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	63,87	71,55	92	63,64

10.2.	10.2.	Царство	Растения.	2	41,81	54,89	80	41,96
Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира								

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по биологии обучающимися 8-х классов МАОУ СОШ № 2 в большей степени превышают среднероссийские, среднерайонные, среднекраевые показатели.

Большая разница в процентах выполнения заданий № 2; 4; 6; 8; 9; 10.1; 10.2.

Вызвали наибольшие затруднения задания:

- 7.2 Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8 Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере;
- 9 Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Статистика по отметкам. Биология. 7 (8) класс

7 класс 2019 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	520734	8.7	38.9	43.9	8.4	52,3
Краснодарский край	31556	10	37.7	43.3	9	52,3
Павловский район	599	4	35.1	46.7	14.2	60,9
МАОУ СОШ № 2	103	1.9	19.4	55.3	23.3	78,6

7 (8) класс 2020 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01	35,4
Краснодарский край	50888	17,46	50,64	27,06	4,84	31,9
Павловский район	450	6,89	44,44	42,22	6,44	48,66
МАОУ СОШ № 2	82	1,22	28,05	63,41	7,32	70,73

7 класс 2021 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	778765	9,4	46,16	34,96	9,49	44,45
Краснодарский край	32731	11,06	47,96	33,74	7,23	40,97
Павловский район	475	8,63	34,11	42,95	14,32	57,27
МАОУ СОШ № 2	93	2,15	19,35	58,06	20,43	78,49

7 (8) класс 2022 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	256868	10,35	45,87	33,39	10,39	43,78
Краснодарский край	13003	12,38	47,5	31,32	8,8	40,12
Павловский район	174	5,17	39,08	40,23	15,52	55,75
МАОУ СОШ № 2	25	0	12	60	28	88

Статистика по отметкам семиклассников в 2022 году показывает, что процент «2» понизился на 2,15%, что ниже среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей. Процент «3» понизился на 7,35%, что ниже среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей. Процент «4» увеличился на 1,94%, что выше среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей. Процент отметок «5» увеличился на 7,57%, что выше среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 76% (43,38% - край) семиклассников подтвердили свои оценки, 8% (46,44%)- край) показали результаты ниже, чем оценки по журналу, 16% (5,18% - край) превысили свои результаты.

Таким образом, семиклассники МАОУ СОШ № 2 показали результаты по биологии, которые выше среднероссийских, среднекраевых, среднерайонных, которые составляют 88%.

ИСТОРИЯ, 7 (8) класс

Достижение планируемых результатов					
Предмет:	История				
Максимальный первичный балл:	17				
Дата:	19.09.2022				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	муниципальное образование Павловский район	МАОУ СОШ № 2	РФ
		26940 уч.	268 уч.	47 уч.	610970 уч.
1. 1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	54,76	65,3	81,91	58,81

<p>2. 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p>	1	65,97	75,75	76,6	71,97
<p>3. 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	2	44,76	50,93	59,57	50,43
<p>4. 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	1	47,15	50,37	63,83	53,23
<p>5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	2	43,34	45,71	59,57	47,21
<p>6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками,</p>	2	62,03	69,78	74,47	63,44

понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию					
7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	62,91	61,57	44,68	64,21
8. 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	36,01	32,71	47,52	39,65
9. 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	62,14	61,82	48,23	60,21

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по истории обучающимися 8-х классов МАОУ СОШ № 2 в большей степени превышают среднероссийские, среднерайонные, среднекраевые показатели.

Большая разница в процентах выполнения заданий № 1, 4, 5, 7, 8, 9.

Вызвали наибольшие затруднения задания:

- 3 смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- 5 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;

- 7 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- 8 способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 9 умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Статистика по отметкам

7 класс 2019 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	556120	6.7	39.1	40.8	13.4	54,2
Краснодарский край	48386	8.2	40.7	38.1	13	51,1
Павловский район	564	2.7	41	40.4	16	56,4
МАОУ СОШ № 2	96	1	20.8	37.5	40.6	78,1

7 класс 2021 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79	45,3
Краснодарский край	56622	13,55	45,67	31,85	8,92	40,77
Павловский район	526	8,56	39,54	38,59	13,31	51,9
МАОУ СОШ № 2	88	0	42,05	35,23	22,73	57,96

7 (8) класс 2022 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	610970	7,31	42,89	36,68	13,12	49,8
Краснодарский край	26940	9,39	46,03	33,61	10,97	44,58
Павловский район	268	4,85	48,51	34,33	12,31	46,64

МАОУ СОШ № 2	47	0	42,55	46,81	10,64	57,45
---------------------	----	---	-------	-------	-------	-------

Статистика по отметкам семиклассников в 2022 году показывает, что процент «2» остался на прежнем уровне, что ниже среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей. Процент «3» повысился на 0,5%, что ниже среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей. Процент «4» увеличился на 11,58%, что выше среднероссийского, среднекраевого показателей. Процент отметок «5» уменьшился на 12,09%, что выше среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 85,11% (53,95% - край) семиклассников подтвердили свои оценки, 4,26% (38,11%)- край) показали результаты ниже, чем оценки по журналу, 10,6441% (7,94% - край) превысили свои результаты.

Таким образом, семиклассники МАОУ СОШ № 2 показали результаты по истории, которые выше среднероссийских, среднекраевых, среднерайонных, которые составляют 57,45%.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 (8) класс

Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Обществознание				
Максимальный первичный балл:	21				
Дата:	19.09.2022				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	муниципальное образование Павловский район	МАОУ СОШ № 2	РФ
		28498 уч.	235 уч.	51 уч.	614253 уч.
1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	79,34	77,87	80,39	81,01
1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	49,16	54,75	70,59	49,02
2. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические,	1	60,27	65,96	92,16	63,96

социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.					
3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	72,73	84,68	91,18	73,47
3.2. 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	68,6	71,49	88,24	68,74
4. 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	73,32	82,13	72,55	76,09
5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	73,51	80,43	94,12	74,53
5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	56,42	54,47	68,63	57,9
6. 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных	1	66,69	70,64	84,31	70,55

задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.					
7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	66,52	77,02	86,27	67,91
7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	68,82	78,72	96,08	71,17
8. 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	55,05	67,23	58,82	60,88
9.1. 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	53,44	54,04	74,51	53,83
9.2. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	33,07	35,32	51,63	32,44
9.3. 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	39,75	39,15	60,78	40,08

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по обществознанию обучающимися 8-х классов МАОУ СОШ № 2 в большей степени превышают среднероссийские, среднерайонные, среднекраевые показатели.

Большая разница в процентах выполнения заданий № 1.2; 2, 3.2; 5.1; 5.2; 6, 7.2; 9.1; 9.2; 9.3.

Вызвали наибольшие затруднения задания:

- 8 приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Статистика по отметкам

7 класс 2019 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	612248	14.9	45.7	32.2	7.2	39,4
Краснодарский край	36692	15.5	45.1	32.5	6.9	39,4
Павловский район	605	5	36.9	43.8	14.4	58,2
МАОУ СОШ № 2	104	2.9	20.2	40.4	36.5	76,9

7 класс 2021 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73	43,42
Краснодарский край	57680	12,68	45,43	34,19	7,7	41,89
Павловский район	530	8,09	40,64	39,57	11,7	51,27
МАОУ СОШ № 2	98	0	28,57	47,96	23,47	71,43

7 (8) класс 2022 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	614253	11,95	43,91	35,52	8,62	44,14
Краснодарский край	28498	14,09	43,4	35,05	7,45	42,5
Павловский район	235	5,31	37,68	44,93	12,08	57,01

МАОУ СОШ № 2	51	0	19,61	50,98	29,41	80,39
---------------------	----	---	-------	-------	-------	-------

Статистика по отметкам семиклассников в 2022 году показывает, что процент «2» остался на прежнем уровне, что ниже среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей. Процент «3» понизился на 8,96%, что ниже среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей. Процент «4» увеличился на 3,02%, что выше среднероссийского, среднекраевого показателей. Процент отметок «5» увеличился на 5,94%, что выше среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 82,35% (45,08% - край) семиклассников подтвердили свои оценки, 17,65% (51,3% - край) показали результаты ниже, чем оценки по журналу, 0% (3,62% - край) превысили свои результаты.

Таким образом, семиклассники МАОУ СОШ № 2 показали результаты по истории, которые выше среднероссийских, среднекраевых, среднерайонных, которые составляют 80,39%.

ФИЗИКА, 7 (8) класс

ВПР 2022 осень Физика 8						
Достижение планируемых результатов						
Предмет:		Физика				
Максимальный первичный балл:		18				
Дата:		19.09.2022				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФКГОС)		Макс балл	Краснодарский край	муниципальное образование Павловский район	МАОУ СОШ № 2	РФ
			16618 уч.	168 уч.	35 уч.	386095 уч.
1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений		1	71,27	79,17	91,43	73,71
2. 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения		2	42,79	25	1,43	46,05
3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		1	71,72	78,57	91,43	75,24
4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость		1	77,77	83,93	97,14	78,55

тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты					
5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	66,64	76,19	88,57	69,21
6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	50,31	54,76	60	53,21
7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	35,17	44,64	65,71	36,24
8. 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	48,66	51,79	57,14	51,48
9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	36,95	51,49	51,43	38,45
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	13,56	11,31	22,86	14,88
11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	7,15	4,17	2,86	7,65

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по физике обучающимися 8-х классов МАОУ СОШ № 2 в большей степени превышают среднероссийские, среднерайонные, среднекраевые показатели.

Большая разница в процентах выполнения заданий № 1, 2, 3, 4, 5, 7.

Вызвали наибольшие затруднения задания:

- 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- 8 Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- 9 Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- 10 Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
- 11 Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Статистика по отметкам

7 класс 2019 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	518497	12.5	50.3	33.3	4	37,3
Краснодарский край	31756	14.5	51.1	31	3.3	34,3
Павловский район	574	6.1	46.7	42.5	4.7	47,2
МАОУ СОШ № 2	98	5.1	50	36.7	8.2	44,9
7 (8) класс 2020 год						

АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5	32,05
Краснодарский край	49415	24,26	48,7	22,81	4,23	27,04
Павловский район	469	11,94	53,09	30,06	4,9	34,96
МАОУ СОШ № 2	81	1,23	44,44	49,38	4,94	54,32

7 класс 2021 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61	40,07
Краснодарский край	56700	15,39	49,56	28,19	6,86	35,05
Павловский район	492	9,55	45,93	32,93	11,59	44,52
МАОУ СОШ № 2	94	2,13	54,26	36,17	7,45	43,62

7 (8) класс 2022 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	386095	10,83	45,82	32,87	10,49	43,36
Краснодарский край	16618	13,15	47,77	30,34	8,74	39,08
Павловский район	168	7,14	52,98	30,36	9,52	39,88
МАОУ СОШ № 2	35	0	40	48,57	11,43	60

Статистика по отметкам семиклассников в 2022 году показывает, что процент «2» повысился на 2,13%, что ниже среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей. Процент «3» понизился на 14,26%, что ниже среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей. Процент «4» увеличился на 12,4%, что выше среднероссийского, среднекраевого показателей. Процент отметок «5» увеличился на 3,98%, что выше среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 85,71% (54,05% - край) семиклассников подтвердили свои оценки, 8,57% (38,97%)- край) показали результаты ниже, чем оценки по журналу, 5,71% (6,98% - край) превысили свои результаты.

Таким образом, семиклассники МАОУ СОШ № 2 показали результаты по физике, которые выше среднероссийских, среднекраевых, но ниже среднерайонных, которые составляют 60%.

ГЕОГРАФИЯ, 7 (8) класс

ВПр 2022 осень География 8					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	География				
Максимальный первичный балл:	35				

Дата:	19.09.2022				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	муниципальное образование Павловский район	МАОУ СОШ № 2	РФ
		17864 уч.	156 уч.	34 уч.	392345 уч.
1.1. 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	55,25	72,76	73,53	58,19
1.2. 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	58,63	54,49	73,53	64,67
1.3. 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	2	30,8	35,26	51,47	35,74

<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>					
<p>2.1. 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	33,88	36,86	50	37,91
<p>2.2. 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	56,83	74,04	85,29	56,93
<p>2.3. 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	2	63,64	70,51	85,29	69,1
<p>3.1. 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	2	29,95	45,51	73,53	36

3.2. 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	2	39,29	51,6	54,41	42,85
3.3. 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	29,44	35,9	44,12	32,35
4.1. 4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	60,29	78,85	88,24	65,07
4.2. 4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	42,8	51,28	55,88	46,91
5.1. 5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и	2	56,68	67,95	80,88	58,85

явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов					
5.2. 5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	29,45	30,98	43,14	36,13
6.1. 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	48,21	66,67	88,24	49,03
6.2. 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	41,12	52,56	64,71	44,54
6.3. 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	55,07	73,08	73,53	54,84
7.1. 7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные	2	76,73	85,26	100	75,69

<p>связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>					
<p>7.2. 7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	1	64,43	74,36	88,24	65,42
<p>8.1. 8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	65,42	87,18	100	66,62
<p>8.2. 8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в</p>	2	54,09	73,08	83,82	54,84

познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.					
--	--	--	--	--	--

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по русскому языку обучающимися 8-х классов МАОУ СОШ № 2 в большей степени превышают среднероссийские, среднерайонные, среднекраевые показатели.

Большая разница в процентах выполнения заданий № 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 5.1, 5.2, 6.1, 7.1, 7.2, 8.1.

Вызвали затруднения задания:

- 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач;
- 5.2. Географическое положение и природа материков Земли
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

• 7 (8) класс 2022 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
			«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	392345	12,27	53,58	28,31	5,84	34,15
Краснодарский край	17864	15,72	55,32	24,57	4,39	28,96
Павловский район	156	3,85	47,44	42,31	6,41	48,72
МАОУ СОШ № 2	34	0	29,41	52,94	17,65	70,59

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 79,41% (41,81% - край) восьмиклассников подтвердили свои оценки, 20,59% (56,41%)- край) показали результаты ниже, чем оценки по журналу, 0% (1,77% - край) превысили свои результаты.

Таким образом, восьмиклассники МАОУ СОШ № 2 показали результаты по русскому языку, которые выше среднероссийских, среднерайонных, но ниже среднекраевых и составляют 70,59%.

Результаты ВПР по учебным предметам 8 (9) класс

РУССКИЙ ЯЗЫК, 8 (9)класс

ВПР 2022 осень Русский язык 9					
Достижение планируемых результатов					

Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	51				
Дата:	19.09.2022				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	муниципальное образование Павловский район	МАОУ СОШ № 2	РФ
		46680 уч.	496 уч.	58 уч.	1013108 уч.
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	63,31	59,73	46,12	64,83
1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	45,98	49,6	43,1	47,73
1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94,29	96,27	95,69	93,46
2К1. 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	82,86	84,81	88,51	85,53
2К2. 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	49,67	51,68	55,17	54,42
2К3. 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	52,15	54,64	59,2	53,76
3.1. 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	69,59	63,71	63,79	74,41

3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	33,22	35,35	40,8	35,58
4.1. 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	61,89	52,02	67,24	67,51
4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	24,98	23,12	25,86	26,29
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	70,84	69,96	84,48	75,05
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	51,2	48,39	58,62	54,07
7. 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	60,77	55,04	68,1	57,04
8. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и	2	58,85	51,21	62,93	56,54

информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;					
9. 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	61,98	58,27	60,34	67,7
10. 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	79,15	80,85	86,21	81,35
11.1. 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	56,72	60,79	48,28	61,04
11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	45,45	52,08	54,02	48,45
12. 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	69,06	70,56	62,07	72,1
13. 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	55,14	55,04	63,79	59,63

14.1. 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	71,47	70,77	72,41	74,5
14.2. 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	59,17	53,43	63,79	60,69
15.1. 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	74,6	83,67	79,31	75,87
15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	37,59	47,18	44,83	37,56
16.1. 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным	1	74,62	84,68	79,31	75,53

обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	46,1	55,65	50	46,55
17. 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	85,49	90,32	91,38	86,24

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по русскому языку обучающимися 9-х классов МАОУ СОШ № 2 в большей степени превышают среднероссийские, среднерайонные, среднекраевые показатели.

Большая разница в процентах выполнения заданий № 1К1, 4.1; 5, 7, 11.1.

Вызвали затруднения задания:

- 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

Статистика по отметкам. Русский язык. 8 (9) класс

8 класс 2021 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6	43,61
Краснодарский край	54279	23,21	37,35	32,5	6,93	39,43
Павловский район	484	14,05	40,91	38,64	6,4	45,04
МАОУ СОШ № 2	96	5,21	31,25	48,96	14,58	63,54

8 (9) класс 2022 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1013108	18,75	37,5	36,54	7,21	43,75
Краснодарский край	46680	22,18	37,69	33,4	6,72	40,12
Павловский район	496	16,53	45,97	31,45	6,05	37,5
МАОУ СОШ № 2	58	12,07	44,83	41,38	1,72	43,1

Статистика по отметкам восьмиклассников в 2022 году показывает, что процент «2» повысился в сравнении с результатами 2021 года на 6,86, что ниже среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей. Процент «3» повысился на 13,58, что ниже среднерайонного показателя,

но выше среднероссийских и среднекраевых показателей. Процент «4» по сравнению с результатами 2021 года понизился на 7,58%, что выше среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей. Процент отметок «5» понизился на 12,86%, что ниже среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 81,03% (55,17% - край) восьмиклассников подтвердили свои оценки, 17,24% (37,63%)- край) показали результаты ниже, чем оценки по журналу, 1,72% (7,21% - край) превысили свои результаты.

Таким образом, восьмиклассники МАОУ СОШ № 2 показали результаты по русскому языку, которые выше среднероссийских, среднерайонных, но ниже среднекраевых и составляют 63,54%.

МАТЕМАТИКА, 8 (9)класс

ВПР 2022 осень Математика 9					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	25				
Дата:	19.09.2022				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	муниципальное образование Павловский район	МАОУ СОШ № 2	РФ
		46120 уч.	480 уч.	60 уч.	103136 9 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	78,76	82,29	95	83,16
2. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	66,41	69,58	75	72,07
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	71,09	75,83	73,33	75,08
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	63,93	70,63	63,33	66,52
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	50,96	56,04	45	57,67
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,	2	59,17	55,1	50	58,42

<p>графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов</p>					
<p>7. 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика</p>	1	47,75	52,29	51,67	51,24
<p>8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</p>	2	67,63	69,69	76,67	70,44
<p>9. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения</p>	1	40,64	47,71	68,33	44,63
<p>10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</p>	1	47,52	56,04	58,33	54,39
<p>11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины</p>	1	46,07	50,42	75	51,97
<p>12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты</p>	1	46,06	54,79	63,33	48,76
<p>13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне</p>	1	43,43	49,79	73,33	48,29

понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты					
14. 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	62,03	72,08	66,67	64,58
15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	13,06	13,96	26,67	16,63
16.1. 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	55,4	53,96	70	55,86
16.2. 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	36,08	38,75	63,33	39
17. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	13,11	18,96	45	14,26
18. 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	10,82	10,42	22,5	12,34
19. 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением	2	7	5,42	6,67	7,29

математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности					
---	--	--	--	--	--

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по математике обучающимися 9-х классов МАОУ СОШ № 2 в большей степени превышают среднероссийские, среднерайонные, среднекраевые показатели.

Большая разница в процентах выполнения заданий № 1, 9, 11, 13, 15, 16.1, 16.2, 17, 18.

Вызвали наибольшие затруднения задания:

- 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции;
- 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Статистика по отметкам. Математика. 8 (9) класс

8 класс 2021 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17	25,43
Краснодарский край	53425	15,51	58,85	23,56	2,09	25,65
Павловский район	499	7,88	55,8	33,48	2,84	36,32
МАОУ СОШ № 2	92	1,09	42,39	47,83	8,7	56,53

8 (9) класс 2022 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1031369	11,97	58,58	26,53	2,92	29,45

Краснодарский край	46120	15,96	59,07	22,79	2,18	24,97
Павловский район	480	10,83	59,38	26,67	3,13	29,8
МАОУ СОШ № 2	60	10	43,33	38,33	8,33	46,66

Статистика по отметкам восьмиклассников в 2022 году показывает, что процент «2» по сравнению с результатами 2021 года повысился на 8,91%, что ниже среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей. Процент «3» повысился на 0,94%, что ниже среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей. Процент «4» понизился по сравнению с результатами 2021 года на 9,5%, что выше среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателя. Процент отметок «5» понизился на 0,37%, что выше среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 76,67% (55,51% - край) восьмиклассников подтвердили свои оценки, 20% (41,09%)- край) показали результаты ниже, чем оценки по журналу, 3,33% (3,4% - край) превысили свои результаты.

Таким образом, семиклассники МАОУ СОШ № 2 показали результаты по математике, которые выше среднероссийских, среднекраевых, среднерайонных, которые составляют 46,66%.

БИОЛОГИЯ, 8 (9) класс

ВПр 2022 осень Биология 9			
Достижение планируемых результатов			
Предмет:	Биология		
Максимальный первичный балл:	29		
Дата:	19.09.2022		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	РФ
		5586 уч.	13568 6 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	83,05	85,01
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	59,16	60,57
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	52,35	53,13
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	51,28	50,92
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	67,26	68,15

4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	41,07	41,41
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	70,05	72,09
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	55,12	60,6
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	61,76	64,06
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	36,31	38,19
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	48,93	49,82
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	49,78	51,24
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	61,35	60,25
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	53,06	57,18
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	57,21	58,91
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	53,08	52,62
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать	2	51,89	53,39

биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты			
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	55,48	55,26
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	42,8	43,41

Статистика по отметкам. Биология. 8 класс

8 класс 2021 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	374437	7,38	42,5	40,45	9,66	50,11
Краснодарский край	14618	9,29	44,78	37,26	8,67	45,93
Павловский район	140	5,71	52,14	35,71	6,43	42,14
МАОУ СОШ № 2	18	5,56	44,44	38,89	11,11	50

ГЕОГРАФИЯ, 8 класс

ВПР 2022 осень География 9						
Достижение планируемых результатов						
Предмет:		География				
Максимальный первичный балл:		33				
Дата:		19.09.2022				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		Макс балл	Краснодарский край	муниципальное образование Павловский район	МАОУ СОШ № 2	РФ
			17416 уч.	50 уч.	15 уч.	387823 уч.
1.1. 1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую		3	77,91	74	84,44	81,6

информацию. Умение различать изученные географические объекты					
1.2. 1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	54,89	56	53,33	59,63
2.1. 2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	60,06	60	60	65,7
2.2. 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	25,05	23	20	27,76

<p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>					
<p>3.1. 3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	56,03	52	83,33	63,59
<p>3.2. 3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и</p>	2	50,73	32	56,67	55,89

явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий					
<p>3.3. 3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	42,3	59	56,67	44,85
<p>4.1. 4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	47,88	34	46,67	55,47
<p>4.2. 4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на</p>	2	57,46	67	90	63,88

<p>территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>					
<p>4.3. 4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	30,87	29	63,33	33,41
<p>5.1. 5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.</p>	1	35,63	22	26,67	41,33
<p>5.2. 5.2. Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	39,26	31	40	41,12

5.3. 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	46,52	49	46,67	47,57
6.1. 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	33,68	29	3,33	37,5
6.2. 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1	31,88	4	0	36,7
6.3. 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	1	30,09	40	26,67	32,8
7.1. 7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и	2	72,41	59	30	72,13

взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах					
7.2. 7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	56,3	69	83,33	55,17

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по географии обучающимися 9-х классов МАОУ СОШ № 2 в большей степени превышают среднероссийские, среднерайонные, среднекраевые показатели.

Большая разница в процентах выполнения заданий № 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2.

Вызвали наибольшие затруднения задания:

- 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;
- 4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты;

- 5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение;
- 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач;
- 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств;
- 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;
- 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;
- 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- 7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

Статистика по отметкам. География 8 (9) класс

8 (9) класс 2020 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	393551	15,96	57,28	22,35	4,41	26,76
Краснодарский край	30440	18,99	57,51	20,05	3,45	23,35
Павловский район	523	7,65	51,24	33,08	8,03	41,11

МАОУ СОШ № 2	96	1,04	34,38	47,92	16,67	64,59
---------------------	----	------	-------	-------	-------	-------

8 класс 2021 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	406097	9,31	54,99	28,99	6,71	35,7
Краснодарский край	17676	11,96	55,44	27,04	5,56	32,6
Павловский район	168	5,36	39,88	40,48	14,29	54,77
МАОУ СОШ № 2	42	0	28,57	40,48	30,95	71,43

8 (9) класс 2022 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	387823	10,09	50,95	32,55	6,41	39,96
Краснодарский край	17416	14,61	52,4	28,08	4,91	32,99
Павловский район	50	24	50	26	0	26
МАОУ СОШ № 2	15	6,67	66,67	26,67	0	26,7

Статистика по отметкам восьмиклассников в 2022 году показывает, что процент «2» повысился на 6,67%, что ниже среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей. Процент «3» повысился на 38,1%, что выше среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей. Процент «4» уменьшился на 13,81%, что ниже среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей. Процент отметок «5» уменьшился на 30,95%, что ниже среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 23,08% (44,95% - край) восьмиклассников подтвердили свои оценки, 76,92% (52,43%)- край) показали результаты ниже, чем оценки по журналу, 0% (2,62% - край) превысили свои результаты.

Таким образом, восьмиклассники МАОУ СОШ № 2 показали результаты по географии, которые ниже среднероссийских, среднекраевых, но выше среднерайонных и составляют 26,7%.

ИСТОРИЯ, 8 (9) класс

ВПР История 8					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	История				
Максимальный первичный балл:	17				
Дата:	19.09.2022				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	муниципальное образование Павловский район	МАОУ СОШ № 2	РФ
		17170 уч.	209 уч.	46 уч.	401029 уч.

1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	66,13	64,59	60,87	69,85
2. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	72,41	78,47	93,48	76,21
3. 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	61,23	68,42	93,48	64,91
4. 4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	54,26	55,02	55,43	57,72
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,	1	50,49	54,55	65,22	53,84

экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.					
6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	45,82	46,89	29,35	48,63
7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	59,25	66,99	61,96	60,77
8. 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	68,25	70,81	54,35	70,46
9. 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях	3	33,71	40,99	39,13	33,93

прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней					
10. 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	50,26	58,37	72,46	48,03

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по истории обучающимися 8-х классов МАОУ СОШ № 2 в большей степени превышают среднероссийские, среднерайонные, среднекраевые показатели.

Большая разница в процентах выполнения заданий № 2, 3, 6, 8, 10.

Вызвали наибольшие затруднения задания:

- 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Статистика по отметкам. История 8 (9) класс

8 (9) класс 2020 год					Качество знаний	
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»		«5»

Россия	403731	13,67	39,57	35,38	11,38	46,76
Краснодарский край	46965	17,24	42,03	31,86	8,86	40,72
Павловский район	492	8,13	42,07	35,57	14,23	49,8
МАОУ СОШ № 2	93	1,08	25,81	37,63	35,48	73,11

8 класс 2021 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	403142	7,98	37,78	39,28	14,96	54,24
Краснодарский край	17135	10,81	40,36	36,19	12,63	48,82
Павловский район	160	6,25	45	38,13	10,63	48,76
МАОУ СОШ № 2	27	3,7	40,74	37,04	18,52	55,56

8 (9) класс 2022 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	401029	7	44,53	37,34	11,13	48,47
Краснодарский край	17170	8,01	46,48	34,74	10,77	45,51
Павловский район	209	3,35	45,45	34,45	16,75	51,2
МАОУ СОШ № 2	46	0	39,13	47,83	13,04	60,87

Статистика по отметкам восьмиклассников в 2022 году показывает, что процент «2» понизился на 3,7%, что ниже среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей. Процент «3» понизился на 1,62%, что ниже среднерайонного показателей. Процент «4» увеличился на 10,79%, что выше среднекраевого показателей. Процент отметок «5» уменьшился на 5,48%, что выше среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 84,78% (56,48% - край) восьмиклассников подтвердили свои оценки, 6,52% (35,77%)- край) показали результаты ниже, чем оценки по журналу, 8,7% (7,75% - край) превысили свои результаты.

Таким образом, восьмиклассники МАОУ СОШ № 2 показали результаты по истории, которые выше среднероссийских, среднекраевых, среднерайонных, которые составляют 60,87%.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 8 (9) класс

ВПР Обществознание 8				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	Обществознание			
Максимальный первичный балл:	22			
Дата:	19.09.2022			

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	муниципальное образование Павловский район	МАОУ СОШ № 2	РФ
		19378 уч.	175 уч.	22 уч.	405972 уч.
<p>1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;</p> <p>В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p>	1	74,4	78,29	95,45	77,18
<p>1.2. 1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>	3	48,49	62,1	57,58	48,52
<p>2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	55,43	77,14	77,27	63,67
<p>3. 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать,</p>	2	53,7	56	43,18	54,03

анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом					
4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	70,05	82,29	100	75,71
5. 5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	78,91	84,57	90,91	82,15
6.1. 6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	71,89	72	50	74,14
6.2. 6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	59,2	63,43	59,09	60,16

7. 7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	59,82	60,86	77,27	59,92
8. 8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания	1	63,28	78,29	72,73	68,99
9.1. 9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	66,95	62,29	45,45	71,09
9.2. 9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	46,85	49,71	40,91	47,87
10.1. 10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	47,73	41,14	86,36	47,09

10.2. 10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся . Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	29,08	28	39,39	27,22
10.3. 10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	36,12	24,57	36,36	34,42

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по истории обучающимися 9-х классов МАОУ СОШ № 2 превышают среднероссийские, среднерайонные, среднекраевые показатели.

Большая разница в процентах выполнения заданий № 1.1, 3, 4, 6.1, 7, 9.1, 10.1.

Вызвали наибольшие затруднения задания:

- 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- 9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- 9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- 10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся . Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- 10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять

несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Статистика по отметкам. Обществознание 8 (9) класс

8 (9) класс 2020 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	454006	22,26	46,5	25,06	6,18	31,24
Краснодарский край	26778	24,47	45,05	24,71	5,77	30,48
Павловский район	504	16,07	46,03	30,16	7,74	37,9
МАОУ СОШ № 2	91	6,59	37,36	39,56	16,48	56,04

8 класс 2021 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	404994	13,92	46,62	30,53	8,93	39,46
Краснодарский край	17925	15,82	46,64	29,62	7,93	37,55
Павловский район	163	9,82	48,47	33,13	8,59	41,72
МАОУ СОШ № 2	17	0	23,53	41,18	35,29	76,47

8 (9) класс 2022 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	405972	10,66	48,41	32,26	8,67	40,93
Краснодарский край	19378	13,79	47,51	31,01	7,69	68,7
Павловский район	175	8	37,14	48	6,86	54,86
МАОУ СОШ № 2	22	13,64	27,27	50	9,09	59,09

Статистика по отметкам восьмиклассников в 2022 году показывает, что процент «2» повысился на 13,64%, что ниже среднекраевого, но выше среднероссийского и среднерайонного показателей. Процент «3» повысился на 1,74%, что ниже среднерайонного показателей. Процент «4» увеличился на 8,82%, что выше среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей. Процент отметок «5» уменьшился на 26,2%, что выше среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 77,27% (47,39% - край) восьмиклассников подтвердили свои оценки, 22,73% (47,83%)- край) показали результаты ниже, чем оценки по журналу, 0% (4,77% - край) превысили свои результаты.

Таким образом, восьмиклассники МАОУ СОШ № 2 показали результаты по истории, которые выше среднероссийских, среднекраевых, среднерайонных, которые составляют 59,09%.

ФИЗИКА, 8 (9) класс

ВПр Физика 8 (9)					
------------------	--	--	--	--	--

Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Физика				
Максимальный первичный балл:	18				
Дата:	19.09.2022				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	муниципальное образование Павловский район	МАОУ СОШ № 2	РФ
		16861 уч.	216 уч.	44 уч.	400608 уч.
1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	80,64	88,43	100	82,47
2. 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	50,09	36,11	14,77	53,67
3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	69,99	86,11	90,91	73,51
4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения,	1	56,15	80,56	93,18	59,12

проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.					
5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	58,38	65,28	40,91	60,97
6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	59,53	73,61	90,91	61,94
7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	55,19	79,17	75	56,87
8. 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные	2	35,74	32,87	81,82	37,18

свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током					
9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	36,08	42,82	26,14	37,3
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	9,7	10,8	15,91	11,08
11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении	3	5	2,01	6,06	5,4

проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы					
---	--	--	--	--	--

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по физике обучающимися 9-х классов МАОУ СОШ № 2 в большинстве случаев превышают среднероссийские, среднерайонные, среднекраевые показатели.

Большая разница в процентах выполнения заданий № 2, 4, 5, 6, 8, 9.

Вызвали наибольшие затруднения задания:

- 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины;
- 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические

величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

Статистика по отметкам. Физика 8 класс

8 класс 2021 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	426721	13,01	47,96	30,69	8,34	39,03
Краснодарский край	19628	16,93	50,22	27,09	5,75	32,84
Павловский район	155	10,32	38,71	42,58	8,39	50,97
МАОУ СОШ № 2	24	8,33	45,83	41,67	4,17	45,84

8 (9) класс 2022 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	400608	10,87	46,99	32,75	9,38	42,13
Краснодарский край	16861	13,59	47,94	30,72	7,74	38,46
Павловский район	216	6,48	39,35	43,06	11,11	54,17
МАОУ СОШ № 2	44	0	31,82	54,55	13,64	68,19

Статистика по отметкам восьмиклассников в 2022 году показывает, что процент «2» ниже среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей и составляет 0%. Процент «3» ниже среднерайонного, среднекраевого и среднероссийского показателей и составляет 31,82%. Процент «4» выше среднероссийского, среднекраевого и среднероссийского показателей и составляет 54,55%. Процент отметок «5» ниже среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей и составляет 13,64.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 86,36% (54,33% - край) восьмиклассников подтвердили свои оценки, 11,36% (38,75%)- край) показали результаты ниже, чем оценки по журналу, 2,27% (6,91% - край) превысили свои результаты.

Таким образом, восьмиклассники МАОУ СОШ № 2 показали результаты по физике, которые выше среднероссийских, среднекраевых, среднерайонных, которые составляют 68,19%.

ХИМИЯ, 8 (9) класс

ВПр Химия 8					
-------------	--	--	--	--	--

Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Химия				
Максимальный первичный балл:	36				
Дата:	19.09.2022				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	муниципальное образование Павловский район	МАОУ СОШ № 2	РФ
		18229 уч.	184 уч.	24 уч.	402035 уч.
1.1. 1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	72,94	66,85	75	75,38
1.2. 1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	53,43	57,79	70,83	56,49
2.1. 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	60,16	59,24	75	61,91
2.2. 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических	1	46,31	44,02	58,33	51,08

<p>реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 					
<p>3.1. 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	3	66,07	72,1	73,61	68,09
<p>3.2. 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	2	50,36	60,87	83,33	53,33
<p>4.1. 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	2	63,73	72,01	87,5	68,79
<p>4.2. 4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, 	2	64,07	68,48	89,58	68,5

номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;					
4.3. 4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	62,1	62,5	87,5	68,15
4.4. 4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	2	46,04	44,02	56,25	52,81
5.1. 5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	1	44,66	41,85	62,5	48,87
5.2. 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	28,99	29,89	41,67	33,76
6.1. 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	55,61	48,19	27,78	58,71
6.2. 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	64,88	70,11	58,33	68,56
6.3. 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	41,25	34,24	33,33	46,58

6.4. 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	26,12	31,52	54,17	30,76
6.5. 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	35,44	30,43	29,17	39,34
7.1. 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	2	34,53	27,45	27,08	37,7
7.2. 7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	1	42,58	39,67	37,5	45,26
7.3.1. 7.3.1. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности	1	50,33	52,72	62,5	52,48

превращений неорганических веществ различных классов;					
7.3.2. 7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	1	29,42	24,46	50	31,94
8. 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	59,64	52,45	68,75	60,46
9. 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	2	70,13	73,37	66,67	67,05

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по химии обучающимися 8-х классов МАОУ СОШ № 2 в большинстве случаев превышают среднероссийские, среднерайонные, среднекраевые показатели.

Большая разница в процентах выполнения заданий № 1.1, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.4, 7.3.2, 8.

Вызвали наибольшие затруднения задания:

- 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

- 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.
Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении;
- 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;
 - составлять формулы бинарных соединений;
 - вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
 - вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
 - характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
 - составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
 - описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
 - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).
Кислород. Водород. Вода.
Генетическая связь между классами неорганических соединений.
Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.
 - раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
 - составлять уравнения химических реакций;
- 7.2. • определять тип химических реакций;
 - характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
 - получать, собирать кислород и водо-род;
 - характеризовать физические и химические свойства воды;
 - характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
 - проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ.

Статистика по отметкам. Химия 8 класс

8 (9) класс 2020 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	391203	9,3	34,96	39,01	16,73	55,74
Краснодарский край	25847	12,9	38,49	35,69	12,92	48,61
Павловский район	467	7,49	30,19	41,97	20,34	62,31
МАОУ СОШ № 2	90	0	13,33	53,33	33,33	88,66

8 класс 2021 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	430587	6,05	35,11	39,35	19,49	58,84
Краснодарский край	19799	8,53	36,45	38,33	16,68	55,01
Павловский район	199	5,53	25,63	46,23	22,61	68,84

МАОУ СОШ № 2	49	0	10,2	59,18	30,61	89,79
8 (9) класс 2022 год						Качество знаний
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	402035	6,03	36,32	39,91	17,75	57,66
Краснодарский край	18229	8,23	39,71	37,42	14,64	52,06
Павловский район	184	9,24	41,3	32,61	16,85	49,46
МАОУ СОШ № 2	24	4,17	29,17	29,17	37,5	66,67

Статистика по отметкам восьмиклассников в 2022 году показывает, что процент «2» повысился и составляет 4,17%, что ниже среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей. Процент «3» повысился на 18,97%, что ниже среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей. Процент «4» уменьшился на 30,01%, что выше среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей. Процент отметок «5» увеличился на 6,89%, что выше среднероссийского, среднекраевого, среднерайонного показателей.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 83,33% (62,15% - край) восьмиклассников подтвердили свои оценки, 16,67% (23,56%)- край) показали результаты ниже, чем оценки по журналу, 0% (14,28% - край) превысили свои результаты.

Таким образом, восьмиклассники МАОУ СОШ № 2 показали результаты по истории, которые выше среднероссийских, среднекраевых, среднерайонных, которые составляют 66,67%.

Результаты ВПР по учебным предметам 11 класс

БИОЛОГИЯ 11 класс

Соответствие отметок за выполненную работу по биологии и отметок по журналу.

86,96% одиннадцатиклассников МАОУ СОШ № 2 подтвердили свои оценки, 8,7% показали результаты ниже, чем оценки по журналу, 4,35% превысили свои результаты.

Статистика по отметкам

11 класс 2019 год						Процент качества
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	207369	2.2	19.7	49.3	28.7	78
Краснодарский край	16758	1.7	17.5	48.9	31.9	80,8
Павловский район	220	0	21.4	53.2	25.5	78,7
МАОУ СОШ № 2	37	0	5.4	54.1	40.5	94,6

11 класс 2020 год						Процент качества
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	109995	4,14	28,41	46,6	20,85	67,45
Краснодарский край	11106	5,75	27,97	47,12	19,16	66,28
Павловский район	154	0,65	21,43	57,14	20,78	77,92
МАОУ СОШ № 2	32	0	18,75	40,63	40,63	81,26

11 класс 2021 год						Процент качества
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	165219	3,2	25,8	46,72	24,27	70,99
Краснодарский край	16158	4	28,68	47,2	20,12	67,32
Павловский район	174	1,15	27,01	48,28	23,56	71,84
МАОУ СОШ № 2	29	0	13,79	58,62	27,59	86,21

11 класс 2022 год						Процент качества
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	137899	2,61	24,18	47,89	25,33	73,22
Краснодарский край	15451	3,4	27,9	47,05	21,65	68,7

Павловский район	156	0,64	31,41	56,41	11,54	67,95
МАОУ СОШ № 2	23	0	17,39	69,57	13,04	82,61

Результаты ЕГЭ по биологии

	Количество	Процент набравших ниже порога	Процент набравших от порога 52	Процент набравших от 53 до 69	Процент набравших 70 и больше
Павловский район	55	9 (16,36%)	22 (40%)	19 (34,55%)	%
МАОУ СОШ № 2	19	0 (0)	6 (31,58%)	9 (43,37%)	4 (21,05)

При сопоставлении результатов ВПР и ЕГЭ по биологии, «Процент набравших ниже порога» по ЕГЭ условно соответствует оценке «2» по ВПР, «Процент набравших от порога до 52» по ЕГЭ условно соответствует оценке «3» по ВПР, «Процент набравших от 53 до 69» по ЕГЭ условно соответствует оценке «4» по ВПР, «Процент набравших 70 и более» по ЕГЭ условно соответствует оценке «5» по ВПР.

Таким образом, процент двоек на ВПР и ЕГЭ по биологии в МАОУ СОШ № 2 соответствует. Процент троек на ЕГЭ ниже показателей ВПР на 14,19. Процент четвёрок на ЕГЭ ниже результатов ВПР на 26,2%. Процент пятёрок на ЕГЭ выше результатов ВПР на 8,01%.

Физика 11 класс

Соответствие отметок за выполненную работу по физике и отметок по журналу.

85% одиннадцатиклассников МАОУ СОШ № 2 подтвердили свои оценки, 10% показали результаты ниже, чем оценки по журналу, 5% превысили свои результаты.

Статистика по отметкам

11 класс 2019 год						Процент качества
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	186313	3.4	40.1	47.2	9.3	56,5
Краснодарский край	16085	3.8	40.8	47.2	8.3	55,5
Павловский район	233	1.3	35.6	48.5	14.6	63,1
МАОУ СОШ № 2	34	0	8.8	67.6	23.5	91,1

11 класс 2020 год						Процент качества
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	119391	5,19	42,28	40,19	12,34	52,53
Краснодарский край	12932	7,09	44,25	37,82	10,84	48,66
Павловский район	152	0	45,39	46,05	8,55	54,6

МАОУ СОШ № 2	25	0	36	48	16	64
---------------------	----	---	----	-----------	-----------	-----------

11 класс 2021 год						Процент качества
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	154889	3,66	38,5	42,61	15,24	57,85
Краснодарский край	15154	5,39	40,62	41,36	12,63	53,99
Павловский район	191	3,14	37,7	46,07	13,09	59,16
МАОУ СОШ № 2	24	0	25	62,5	12,5	75

11 класс 2022 год						Процент качества
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	135037	2,8	34,96	44,38	17,86	62,24
Краснодарский край	15683	4,92	37,24	42,79	15,04	57,83
Павловский район	173	2,31	28,32	57,8	11,56	69,36
МАОУ СОШ № 2	40	0	20	72,5	7,5	80

Результаты ЕГЭ по физике

	Количество	Процент набравших ниже порога	Процент набравших от порога до 50	Процент набравших от 51 до 69	Процент набравших 70 и более
Павловский район	34	1 (2,94%)	14 (41,18%)	14 (41,18%)	5 (14,71%)
МАОУ СОШ № 2	4	0	1 (25%)	2 (50%)	1 (25%)

При сопоставлении результатов ВПР и ЕГЭ по физике, «Процент набравших ниже порога» по ЕГЭ условно соответствует оценке «2» по ВПР, «Процент набравших от порога до 50» по ЕГЭ условно соответствует оценке «3» по ВПР, «Процент набравших от 51 до 69» по ЕГЭ условно соответствует оценке «4» по ВПР, «Процент набравших 70 и более» по ЕГЭ условно соответствует оценке «5» по ВПР.

Таким образом, процент двоек на ВПР и ЕГЭ по физике в МАОУ СОШ № 2 соответствует. Процент троек на ЕГЭ превышает показатели ВПР на 5. Процент четвёрок на ЕГЭ ниже результатов ВПР на 22,5%. Процент пятёрок на ЕГЭ выше результатов ВПР на 42,5.

Истории 11 класс

Соответствие отметок за выполненную работу по истории и отметок по журналу.

83,78% одиннадцатиклассников МАОУ СОШ № 2 подтвердили свои оценки, 2,7% показали результаты ниже, чем оценки по журналу, 13,51% превысили свои результаты.

Статистика по отметкам

11 класс 2019 год						Процент качества
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	212762	2.3	19.2	48.2	30.3	78,5
Краснодарский край	17055	1.7	14.9	52.2	31.1	83,3
Павловский район	238	0	17.2	55.9	26.9	82,8
МАОУ СОШ № 2	36	0	2.8	38.9	58.3	97,3

11 класс 2020 год						Процент качества
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	197116	3,79	27,92	47,27	21,02	68,29
Краснодарский край	16186	5,67	30,12	45,33	18,88	64,21
Павловский район	195	3,59	30,26	45,13	21,03	66,16
МАОУ СОШ № 2	35	5,71	17,14	34,29	42,86	77,15

11 класс 2021 год						Процент качества
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	193659	2,59	24	48,06	25,35	73,41
Краснодарский край	16932	3,71	26,95	47,68	21,66	69,34
Павловский район	208	1,92	28,85	49,04	20,19	69,23
МАОУ СОШ № 2	30	0	16,67	36,67	46,67	83,34

11 класс 2022 год						Процент качества
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	184196	2,28	23,47	48,59	25,66	74,25
Краснодарский край	16374	3,36	26,95	48,69	21	69,69
Павловский район	183	0	18,03	55,19	26,78	81,97
МАОУ СОШ № 2	37	0	21,62	70,27	8,11	78,38

Результаты ЕГЭ по истории

	Количество	Процент набравших ниже порога	Процент набравших от порога до 47	Процент набравших от 48 до 69	Процент набравших 70 и более
Павловский район	35	0	9 (25,7%)	21 (60%)	4 (11,43%)
МАОУ СОШ № 2	5	0	1 (20%)	4 (80%)	0

При сопоставлении результатов ВПР и ЕГЭ по истории, «Процент набравших ниже порога» по ЕГЭ условно соответствует оценке «2» по ВПР, «Процент набравших от порога до 47» по ЕГЭ условно соответствует оценке «3» по ВПР, «Процент набравших от 48 до 69» по ЕГЭ условно соответствует оценке «4» по ВПР, «Процент набравших 70 и более» по ЕГЭ условно соответствует оценке «5» по ВПР.

Таким образом, процент двоек на ВПР и ЕГЭ по истории в МАОУ СОШ № 2 соответствует. Процент троек на ЕГЭ ниже показателей ВПР на 1,62%. Процент четвёрок на ЕГЭ выше результатов ВПР на 9,73. Процент пятёрок на ЕГЭ ниже результатов ВПР на 8,11%.

Химия 11 класс

Соответствие отметок за выполненную работу по химии и отметок по журналу.

80,65% одиннадцатиклассников МАОУ СОШ № 2 подтвердили свои оценки, 16,13% показали результаты ниже, чем оценки по журналу, 3,23% превысили свои результаты.

Статистика по отметкам

11 класс 2019 год						Процент качества
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	181298	1.8	26.4	46.5	25.4	71,9
Краснодарский край	16057	2	27.2	45.1	25.7	70,8
Павловский район	237	1.3	28.3	49.8	20.7	70,5
МАОУ СОШ № 2	41	0	4.9	43.9	51.2	95,1

11 класс 2020 год						Процент качества
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	162910	5,32	34,45	42,74	17,48	60,22
Краснодарский край	15903	7,51	35,5	42,3	14,69	56,99
Павловский район	191	5,24	28,8	49,74	16,23	65,97
МАОУ СОШ № 2	32	0	12,5	56,25	31,25	87,5

11 класс 2021 год						Процент качества
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	143615	3,77	31,08	44,8	20,34	65,14
Краснодарский край	16043	5,28	33,28	45,17	16,27	61,44
Павловский район	176	8,52	30,68	46,02	14,77	60,79
МАОУ СОШ № 2	24	0	16,67	50	33,33	83,33

11 класс 2022 год						Процент качества
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	118605	3,44	30,65	45,44	20,47	65,91
Краснодарский край	15616	4,6	32,93	45,67	16,8	62,47
Павловский район	178	1,12	29,21	47,75	21,91	69,66
МАОУ СОШ № 2	31	0	22,58	64,52	12,9	77,42

Результаты ЕГЭ по химии

	Количество	Процент набравших ниже порога	Процент набравших от порога до 53	Процент набравших от 54 до 69	Процент набравших 70 и более
Павловский район	29	1 (3,44%)	7 (24,14%)	9 (31,03%)	12 (41,38%)
МАОУ СОШ № 2	11	0	6 (54,55%)	2 (18,18%)	3 (27,27%)

При сопоставлении результатов ВПР и ЕГЭ по химии, «Процент набравших ниже порога» по ЕГЭ условно соответствует оценке «2» по ВПР, «Процент набравших от порога до 53» по ЕГЭ условно соответствует оценке «3» по ВПР, «Процент набравших от 54 до 69» по ЕГЭ условно соответствует оценке «4» по ВПР, «Процент набравших 70 и более» по ЕГЭ условно соответствует оценке «5» по ВПР.

Таким образом, процент двоек на ВПР и ЕГЭ по химии в МАОУ СОШ № 2 соответствует. Процент троек на ЕГЭ превышает показатели ВПР на 31,97%. Процент четвёрок на ЕГЭ ниже результатов ВПР на 46,34%. Процент пятёрок на ЕГЭ выше результатов ВПР на 14,37%.

Английский язык 11 класс

Соответствие отметок за выполненную работу по английскому языку и отметок по журналу.

81,25% одиннадцатиклассников МАОУ СОШ № 2 подтвердили свои оценки, 18,75% показали результаты ниже, чем оценки по журналу, 0% превысили свои результаты.

Статистика по отметкам

11 класс 2019 год						Процент качества
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	146907	0.81	8.1	30.1	61.1	91,2
Краснодарский край	14900	0.55	9	32.6	57.9	90,5
Павловский район	229	0.44	16.2	46.3	37.1	83,4
МАОУ СОШ № 2	44	0	2.3	38.6	59.1	97,7

11 класс 2020 год						Процент качества
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	133404	10,52	28,74	37,53	23,21	60,74
Краснодарский край	16171	15,78	32,54	35,01	16,67	51,68
Павловский район	176	5,11	46,02	38,07	10,8	48,87
МАОУ СОШ № 2	32	3,13	43,75	31,25	21,88	53,13

11 класс 2021 год						Процент качества
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	119723	6,66	24,66	39,4	29,28	68,68
Краснодарский край	14844	7,79	27,56	40,62	24,03	64,65
Павловский район	158	7,59	31,65	47,47	13,29	60,76
МАОУ СОШ № 2	23	0	4,35	78,26	17,39	95,65

11 класс 2022 год						Процент качества
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	106932	5,08	23,34	40,46	31,11	71,57
Краснодарский край	14627	6,57	26,94	41,44	25,06	66,5
Павловский район	151	7,28	28,48	49,01	15,23	64,24
МАОУ СОШ № 2	32	6,25	12,5	59,38	21,88	81,26

Результаты ЕГЭ по английскому языку

	Количество	Процент набравших ниже порога	Процент набравших от порога 56	Процент набравших от 57 до 69	Процент набравших 70 и более
Павловский район	10	0	0	1 (10%)	9 (90%)
МАОУ СОШ № 2	1	0	0	0	1 (100%)

При сопоставлении результатов ВПР и ЕГЭ по английскому языку, «Процент набравших ниже порога» по ЕГЭ условно соответствует оценке «2» по ВПР, «Процент набравших от порога до 56» по ЕГЭ условно соответствует оценке «3» по ВПР, «Процент набравших от 57 до 69» по ЕГЭ условно соответствует оценке «4» по ВПР, «Процент набравших 70 и более» по ЕГЭ условно соответствует оценке «5» по ВПР.

Таким образом, процент двоек на ВПР выше показателей ЕГЭ на ,25% по английскому языку в МАОУ СОШ № 2. Процент троек на ЕГЭ ниже показателей ВПР на 12,5%. Процент четвѐрок на ЕГЭ ниже результатов ВПР на 59,38%. Процент пятѐрок на ЕГЭ выше результатов ВПР на 78,12%.

География 11 класс

Соответствие отметок за выполненную работу по английскому языку и отметок по журналу.

76,47% одиннадцатиклассников МАОУ СОШ № 2 подтвердили свои оценки, 5,88% показали результаты ниже, чем оценки по журналу, 17,65% превысили свои результаты.

Статистика по отметкам

11 класс 2019 год						Процент качества
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	179248	1.1	25	53.9	20	73,9
Краснодарский край	16835	1.4	33.2	49.9	15.6	65,5
Павловский район	231	0	27.7	44.2	28.1	72,3
МАОУ СОШ № 2	19	0	5.3	57.9	36.8	94,7

11 класс 2020 год						Процент качества
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	184351	2,35	27,86	51	18,78	69,78
Краснодарский край	17618	4,26	30,97	49,02	15,74	64,94
Павловский район	208	0,48	20,19	64,42	14,9	79,32
МАОУ СОШ № 2	18	0	0	72,22	27,78	100

11 класс 2022 год						Процент качества
АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	144452	1,34	19,51	50,78	28,38	79,16
Краснодарский край	16106	1,77	21,56	51,08	25,59	76,67
Павловский район	156	1,28	13,46	50,64	34,62	85,26
МАОУ СОШ № 2	17	0	0	35,29	64,71	100

В 2022 году ЕГЭ по географии обучающиеся 11-х классов не сдавали.

Рекомендации:

1. Довести информацию о результатах ВПР по всем предметам до родителей обучающихся 5-9,11-х классов.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимся, слабо мотивированным на учебную деятельность.
3. Вести работу с одарёнными детьми.

Заместитель директора по учебной работе

Ю.А.Сечнев

Ознакомлен

Директор МАОУ СОШ № 2

Р.В. Кадыров