Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 имени Ивана Михайловича Суворова
станицы Павловской

Кадыров Роман Вагифович

Подписано цифровой подписью: Кадыров Роман Вагифович
DN: c=RU, ou=директор, o=МАОУ СОШ №2 имени Ивана Михайловича Суворова, cn=Кадыров Роман Вагифович, email=pshkola2@mail.ru
Причина: Я проверил этот документ
Местонахождение: Краснодарский край, ст. Павловская, ул. Ленина, д.27.

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
протокол №1 от «30» августа 2019 года

Председатель педагогического совета

подпись руководителя ОУ

Р.В.Кадыров
Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов 668

Учителя Милосердова Валентина Александровна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО на основе авторской программы Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой «Русский язык, 1-4», программа: 1—4 классы / Т. М. Андрианова, Л. Я. Желтовская, В. А. Илюхина, О. Б. Калинина.– М.: Дрофа ; Астрель, 2017.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

–соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
–находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

–различать изменяемые и неизменяемые слова;
–различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
–находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

–выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
–использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

–выявлять слова, значение которых требует уточнения;
–определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
–подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

–подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
–различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
–оценивать уместность использования слов в тексте;
–выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

–распознавать грамматические признаки слов;
– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

–проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
–находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

–различать предложение, словосочетание, слово;
–устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
–классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
–определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
–находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
–выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

– различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

– *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);
– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
– безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
– писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
– *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
– *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
– *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
– выражать собственное мнение и аргументировать его;
– самостоятельно озаглавливать текст;
– составлять план текста;
– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

– *создавать тексты по предложенному заголовку;*
– *подробно или выборочно пересказывать текст;*
– *пересказывать текст от другого лица;*
– *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
– *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
– *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
– *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
– *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

1. Содержание учебного предмета, курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

-раздельное написание слов;

-обозначение гласных после шипящих (***ча – ща, чу – щу, жи – ши***);

-прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

-перенос слов по слогам без стечения согласных;

-знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных

и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***-ий, -ья, -ов, -ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и, а, но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

-сочетания ***жи – ши***, ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

-сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

-перенос слов;

-прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

-проверяемые безударные гласные в корне слова;

-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

-непроизносимые согласные;

-непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

-гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

-разделительные ***ъ*** и ***ь***;

-мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

-безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ья***, ***-ье***, ***-ия***, ***-ов***, ***-ин***);

-безударные окончания имен прилагательных;

-раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

-***не*** с глаголами;

-мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

-мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться***;

-*безударные личные окончания глаголов*;

-раздельное написание предлогов с другими словами;

-знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

-знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения*.

Таблица тематического распределения часов:

№ п/п	Раздел, темы	Всего часов	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1 класс. Обучение грамоте						
1	**Добукварный период**	**16**	**16**			
2	**Букварный период**	**91**	**91**			
	Письмо строчных и заглавных букв **А, а, У, у, О, о, Э, э, ы, И, и.** Соблюдение интервала между словами на письме. Обозначение на письме интонации восклицания	*15*	*15*			
	Письмо строчных и заглавных букв **М, м, Н, н, Р, р, Л, л, Й, й**. Письмо букв в связке. Оформление предложений на письме. Большая буква в именах, кличках животных.	*12*	*12*			
	Письмо строчных и заглавных букв парных звонких и глухих согласных звуков. Освоение способов соединения их с другими буквами на письме. Правила написания **жи — ши.**	*30*	*30*			
	Письмо строчных и заглавных букв **Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я.** Освоение алгоритма написания букв и способов соединения их с другими буквами	*10*	*10*			
	Письмо строчных букв **ь** и **ъ**	*6*	*6*			
	Письмо строчных и заглавных букв **Х, х, Ц, ц, Ч, ч, Щ, щ.** Правила написания **чк, ча — ща, чу — щу.**	*10*	*10*			
	Диагностика результатов и тренинг	*8*	*8*			
3	**Проектная деятельность**	**8**	**6**			
1 класс. Русский язык						
4	**Предложение и текст**	**4**	**4**			
5	**Фонетика, орфоэпия, графика**	**18**	**15**			
6	**Орфография и пунктуация**	**7**	**7**			
7	**Слово и его значение (лексика)**	**7**	**5**			
8	**Комплексное повторение**	**7**	**7**			
9	**Диагностика и тренинг**	**5**	**5**			
10	**Проектная деятельность**	**2**	**2**			
2 класс. Русский язык						
11	**О ДАРЕ СЛОВА (введение)**	**7**		**7**		
12	**СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ (повторяем, изучаем). Лексика. Морфемика.**	**24**		**24**		
	Звуки речи и буквы. Слоги и ударение. Алфавит	*5*		*5*		
	Большая буква в словах. Перенос слова	*3*		*3*		
	Обозначение на письме согласных и гласных звуков. Обозначение на письме твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных. Безударные гласные, проверяемые и не проверяемые ударением	*8*		*8*		
	Названия предметов, признаков, действий. Работа слов в предложении и тексте	*2*		*2*		
	Проверочная и творческие работы (изложение, сочинение)	*6*		*6*		

13	**СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ.**	**14**		**14**		
	Лексические и общие (грамматические) значения слов. Понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Употребление в речи синонимов, антонимов. Общие значения слов. Части речи. Речевой этикет.	*9*		*9*		
	Проверочные, творческие работы. Проектная деятельность	*5*		*5*		
14	**СЛОВО И ЕГО ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ**	**9**		**9**		
15	**ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ. Орфография.**	**24**		**24**		
	Орфограммы в корне слова	*2*		*2*		
	Безударные главные в корне слова	*5*		*5*		
	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	*3*		*3*		
	Непроизносимые согласные в корне слова	*4*		*4*		
	Повторение	*2*		*2*		
	Контрольный диктант. Творческие работы. Проектная деятельность	*8*		*8*		
16	**«Жизнь» языка в речи. Развитие речи.**	**10**		**10**		
	Слово в предложении. Предложение. Члены предложения	*3*		*3*		
	Текст. Тема текста. Признаки текста. Смысловое единство и последовательность предложений в тексте. Заглавие текста. Части текста, абзац	*4*		*4*		
	Творческие работы (сочинения)	*3*		*3*		
17	**ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ. Орфография.**	**42**		**42**		
	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов	*4*		*4*		
	Слова с двойными согласными	*6*		*6*		
	Повторение	*4*		*4*		
	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков на письме. Ударение и произношение звуков в соответствии с нормами литературного языка. Наблюдение за правописанием гласных после шипящих и ц. Написание чк, чн, чщ.	*6*		*6*		
	Разделительный мягкий знак.	*3*		*3*		
	Употребление в словах мягкого знака. Повторение	*6*		*6*		
	Контрольный диктант и творческие работы. Проектная деятельность	*13*		*13*		
18	**ЧАСТИ РЕЧИ. Морфология.**	**28**		**28**		
	Общие значения частей речи	*2*		*2*		
	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные имена существительные. Связь наличия имён, отчеств, фамилий с историей развития наименования русского человека. Оформление конверта письма	*7*		*7*		
	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Полные и краткие формы имён прилагательных	*3*		*3*		
	Глагол. Значение и употребление в речи. Использование глаголов в переносном значении	*2*		*2*		
	Проверочная работа и её анализ	*2*		*2*		
	Изменение слов по числам	*2*		*2*		
	Предлоги. Союзы. Служебные части речи. Отличие предлогов от приставок. Осложнённое списывание текста	*3*		*3*		
	Связь слов в предложении. Текст	*2*		*2*		

	Контрольный диктант и творческие работы (изложение, сочинение)	*5*		*5*		
19	**ЯЗЫК И РЕЧЬ (обобщение). Развитие речи.**	**12**		**12**		
	Слово (значение строение, правописание). Предложение. Текст. Последовательность частей текста (абзацев)	*6*		*6*		
	Итоговая комплексная работа. Проектная деятельность	*6*		*6*		
3 класс Русский язык						
20	**ЯЗЫК И РЕЧЬ (повторение изученного во 2 классе). Развитие речи.**	**20**			**20**	
	Речь устная и письменная. Речевые действия. Правила записи слов: проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне, большая буква в именах собственных. Слово: его значение, значимые части. Слово в предложении и тексте	*15*			*15*	
	Диктант. Изложение, творческая работа	*5*			*5*	
21	**ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ. Лексика. Орфография. Пунктуация.**	**32**			**32**	
	Называем… Слово и словосочетание. Части речи. Род имён существительных. Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода. Изменение имён прилагательных по родам. Связь слов в словосочетаниях. Устойчивые сочетания слов	*12*			*12*	
	Спрашиваем… Сообщаем… Побуждаем… Предложение. Вопросительные, повествовательные, побудительные предложения. Употребление отрицательной частицы НЕ. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений	*9*			*9*	
	Рассказываем… Описываем… Рассуждаем… Текст. Заглавие текста. План текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	*4*			*4*	
	Контрольный диктант	*2*			*2*	
	Изложение, творческая работа. Проектная деятельность	*5*			*5*	
22	**О ГЛАВНОМ… Морфемика. Синтаксис.**	**46**			**46**	
	Корень — главная значимая часть слова. Правописание корня (повторение, обобщение). Если в корне две безударные гласные… Главное слово в словосочетании. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Простые и сложные предложения. Главная (основная) мысль текста. Способы выражения основной мысли	*17*			*17*	
	Главные члены предложения. Подлежащее. Употребление местоимений. Личные местоимения. Сказуемое. Употребление форм глагола. Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. Взаимосвязь подлежащего и сказуемого. Главная (основная) мысль текста	*14*			*14*	
	Контрольное списывание. Комплексная проверочная работа. Проверочные диктанты	*7*			*7*	
	Изложение. Творческие работы. Проектная деятельность	*8*			*8*	
23	**КОНКРЕТИЗИРУЕМ ЗНАЧЕНИЕ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛЬ… Лексика. Морфемика.**	**50**			**50**	
	Роль приставок и суффиксов в словах. Употребление и правописание слов с приставками. Правописание гласных и согласных в приставках. Употребление разделительного твёрдого знака после приставок. Употребление слов с суффиксами	*19*			*19*	

	Назначение зависимого слова в словосочетании. Склонение имён существительных. Употребление падежных форм имён прилагательных, личных местоимений	*9*			*9*	
	Правописание местоимений с предлогами	*2*			*2*	
	Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Установление связи между словами в предложении	*4*			*4*	
	Развиваем главные мысли в тексте. Построение текста (вступление, основная часть, заключение). План текста	*6*			*6*	
	Контрольный диктант. Проверочная работа	*5*			*5*	
	Изложение. Сочинение. Проектная деятельность	*5*			*5*	
24	**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3 КЛАССЕ. Фонетика.Графика.Лексика.**	**22**			**22**	
	Фонетический, морфемный, морфологический разбор слова. Синтаксический анализ предложений	*5*			*5*	
	Правописание слов. Использование разных способов выбора написания слов в зависимости от места орфограммы в слове.	*4*			*4*	
	Выражаем мысли и чувства … Предложение и текст. Комплексная работа над структурой и содержанием текста	*3*			*3*	
	Проверочная работа. Итоговая комплексная работа	*4*			*4*	
	Изложение. Творческие работы. Проектная деятельность	*6*			*6*	
4 класс. Русский язык						
25	**ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО...Развитие речи. Синтаксис.**	**23**				**23**
	Особенности устной речи. Произносим внятно, читаем выразительно. Наблюдение над свойствами русского ударения	*2*				*2*
	Соблюдаем произносительные нормы и правила письма. Нормы произношения и правописания гласных и согласных в словах. Употребление Ь и Ъ. Написание слов с разными типами орфограмм	*6*				*6*
	В устной речи интонация, а в письменной… пунктуация. Различение предложений по цели высказывания, по силе выраженных чувств. Интонация. Знаки препинания. Логическое ударение. Смысловая пауза. Этикетные слова и фразы, правила речевого поведения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами: подлежащими и сказуемыми. Средства пунктуации.	*10*				*10*
	Проверочный диктант. Свободный диктант. Составляем текст поздравления с днём рождения	*5*				*5*
26	**АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Синтаксис. Пунктуация.**	**32**				**32**
	Выражаем мысли и чувства… Предложение. Части речи и члены предложения	*2*				*2*
	Формы глаголов. Глагол как двигатель всей фразы. Неопределённая форма глаголов. Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени. Формы глаголов в настоящем и будущем времени. Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения	*6*				*6*
	Правописание глаголов Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов. Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов Глаголы-исключения. Употребление в речи форм глагола хотеть	*12*				*12*
	Выражение сказуемого разными формами времени глаголов. Обобщение сведений о формах времени	*2*				*2*

	глаголов. Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях					
	Контрольный диктант. Проверочная работа. Творческие работы. Свободный диктант. Творческое списывание. Проектная деятельность	*10*				*10*
27	**РАСПРОСТРАНЯЕМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ... Синтаксис. Пунктуация.**	**23**				**23**
	Используем второстепенные члены предложения. Падежные формы склоняемых частей речи	*4*				*4*
	Предложения с однородными членами Однородные подлежащие и сказуемые. Однородные второстепенные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Решение пунктуационных задач	*9*				*9*
	Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение)	*3*				*3*
	Осложнённое списывание текста. Проверочный диктант. Изложение. Проектная деятельность	*7*				*7*
28	**ЧАСТИ РЕЧИ, ФОРМЫ СЛОВ И ИХ ПРАВОПИСАНИЕ. Морфология. Морфемика. Орфография.**	**62**				**62**
	Слово как часть речи	*3*				*3*
	Формы слов разных частей речи. Изменение слов по числам и родам. Неизменяемые имена существительные. Спряжение и склонение. Спряжение глаголов. Склоняемые части речи. Морфологический анализ частей речи	*7*				*7*
	Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи (12ч) Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Безударные падежные окончания имён существительных в единственном и во множественном числах. Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел. Обобщение способов выбора гласных в падежных окончаниях существительных *(8ч)* Безударные падежные окончания имён прилагательных (*7ч)* Правописание падежных форм личных местоимений (*2ч)* Правописание падежных форм склоняемых частей речи (3ч)	*32*				*32*
	Самостоятельные и служебные части речи. Различение самостоятельных и служебных частей речи. Морфологический анализ частей речи. Количественные имена числительные. Прилагательное и причастие. Глаголы и их помощники деепричастия, наречия. Частицы, предлоги, союзы — служебные части речи.	*7*				*7*
	Диктанты. Проверочная работа. Изложение. Творческая работа. Проектная деятельность	*13*				*13*
29	**ЯЗЫК И РЕЧЬ. Развитие речи.**	**30**				**30**
	Слово. Формы речи: монолог, диалог. Лексическое и грамматическое значения слова. Правописание слов	*7*				*7*
	Предложение. Текст. Распространение мыслей в предложении и тексте. Связи частей и предложений в тексте. Составление инструкции как разновидности текста-повествования. Композиция (построение) текста	*6*				*6*
	Язык мой — друг мой. О роли языка в жизни человека. Повторение правил составления текста письма. Друзья мои — книги (отзыв о прочитанной книге)	*5*				*5*
	Диктанты. Проверочная работа. Описание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Комплексная проверочная работа. Проектная деятельность	*12*				*12*

Итого	**675**	**165**	**170**	**170**	**170**

2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			По плану	По факту		
ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД (16ч.)		**1**				
1	Знакомство с прописью	1			Пропись 1, с.3	Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
2	Выполнение рисунков в прописи.	1			Пропись 1, с.4	**Обобщать и классифицировать по признакам.**
3	Разлиновка прописи. Письмо горизонтальных и наклонных линий.	1			Пропись 1, с.5	Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
4	Основной алгоритм письма. Шесть элементов основного алгоритма письма.	1			Пропись 1, с. 6-8	**О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
5	Основной алгоритм письма. Седьмой элемент алгоритма.	1			Пропись 1, с.9	Выявлять сущность, особенности объектов.
6	«Допиши букву». Основной алгоритм письма (закрепление).	1			Пропись 1, с.10	Представлять информацию в виде схемы.
7	Рабочее пространство дополнительных строк.	1			Пропись 1, с.11	**О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
8	Написание элементов букв И, Г, П, Т.				Пропись 1, с.12	**Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**
9	Написание элементов букв Л, Г.	1			,Пропись 1, с.13	Представлять информацию в виде схемы.
10	Написание элементов букв н, к, Э.	1			Пропись 1, с.14	**Р**азвиваем умение слушать и понимать других.
11	Написание элементов букв К, И.	1			Пропись 1, с.15	**Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**
12	Написание элементов буквы у.	1			Пропись 1, с.16-17	**Оформлять свои мысли в устной форме. Умение работать в паре.**
13	Написание элементов букв п, Н.	1			Пропись 1, с.18-19	преобразовывать и сохранять информацию (составлятьплан).
14	Соединение трёх и четырёх «крючков» в связку.	1			Пропись 1, с.20-21	Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
15	Упражнения в написании элементов основного алгоритма	1			Пропись 1, с.22-23	Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
16	«Найди каждой букве своё место». Упражнения в написании элементов букв.	1			Пропись 1, с.24-25	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии справилами письма.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (91 ч.)		**9**				
17	Письмо строчной буквы а.	1			Пропись 1, с.26-27	Соотносить цели и результаты своей деятельности. .Задавать вопросы, работать в паре..Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.. Оказывать в со-
18	Письмо строчной буквы у.	1			Пропись 1, с.28-29	строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задача-
19	Письмо заглавной буквы А.	1			Пропись 1, с.30-31	делать выводы, обобщения;
20	Письмо заглавной буквы У.	1			Пропись 1, с.32-33	осуществлять самоконтроль и самооценку;
21	Письмо изученных букв.	1			Пропись 1, с.34-35	преобразовывать информацию из одной формы в другую.
22	Письмо строчной буквы м.	1			Пропись 1, с.36-37	развитие любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям;
23	Письмо строчной буквы н.	1			Пропись 1, с.38-39	высказывать предположения на основе наблюдений;
24	Письмо заглавной буквы М.	1			Пропись 1, с.40-41	развитие эмоциональной сферы личности учеников, их творческих способностей.
25	Письмо заглавной буквы Н.	1			Пропись 1, с.42-43	развитие любви и интереса к языку, его богатству
26	Письмо изученных букв.	1			Пропись 1, с.44-45	осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
27	Письмо строчной буквы о.	1			Пропись2, с.3-5	Перерабатывать и преобразовывать информацию (выводы в виде схемы).
28	Письмо строчной буквы э.	1			Пропись2, с.6-7	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.
29	Письмо заглавной буквы О.	1			Пропись2, с. 8-9	Соотносить цели и результаты своей деятельности. .Задавать вопросы, работать в паре..
30	Письмо заглавной буквы Э.	1			Пропись2,с. 10-11	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему урока и его последующее содержание.
31	«Волшебное превращение». Письмо изученных букв.	1			Пропись2, с.12-13	Самостоятельно делать выводы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
32	Письмо строчной буквы р.	1			Пропись2, с. 14-15	Выявлять сущность, особенности объектов. На основе анализа объектов делать выводы.. Обобщать и классифицировать по признакам.
33	Письмо строчной буквы л.	1			Пропись2, с.16-17	Уметь формулировать собственное мнение, аргументировать его. Слушать и слышать других. Свободно излагать свои мысли в устной форме.
34	Письмо заглавной буквы Р.	1			Пропись2, с.18-19	Перерабатывать и преобразовывать информацию (выводы в виде схемы).
35	Письмо заглавной буквы Л.	1			Пропись2, с. 20-21	Извлекать информацию, представленную в разных формах (репродукции картин, схема). Преобразовывать информацию из одной формы в другую (на основе репродукции, плана составлять рассказ).

36	«Письмо изученных букв.	1			Пропись2, с.22-23	Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.
37	Письмо строчной буквы ы.	1			Пропись2, с.24-25	Перерабатывать и преобразовывать информацию (выводы в виде схемы).
38	Письмо строчной буквы и.	1			Пропись2, с.26-27	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.
39	Письмо заглавной буквы И.	1			Пропись2, с. 28-29	Соотносить цели и результаты своей деятельности. .Задавать вопросы, работать в паре..Слушать и слышать других, быть готовым корректиро-
40	«Весёлые ребусы». Письмо изученных строчных букв.	1			Пропись2, с.30-31	Владеть разными механизмами и приёмами чтения (опора на ключевые слова, план, вопросы), использовать гибкое чтение.
41	Письмо изученных заглавных букв.	1			Пропись2, с.32-33	Выявлять сущность, особенности объектов. На основе анализа объектов делать выводы. **Обобщать и классифицировать по признакам.**
42	Письмо строчной буквы й.	1			Пропись2, с.34-35	Преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять алгоритм). Владеть навыками аудирования (выборочного, детального).
43	Письмо изученных букв.	1			Пропись2, с.36-37	Уметь формулировать собственное мнение, аргументировать его. Слушать и слышать других. Свободно излагать свои мысли в устной форме.
44	Письмо слов с изученными буквами	1			Пропись2, с.38-41	Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.
45	Письмо заглавной буквы Й.	1			Пропись2, с.42-43	развитие любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям;
46	Письмо строчной буквы б.	1			Пропись2, с.44-45	Владеть разными механизмами и приёмами чтения (опора на ключевые слова, план, вопросы), использовать гибкое чтение.
47	Письмо строчной буквы п.	1			Пропись2, с.46-47	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с
48	Письмо заглавной буквы Б.	1			Пропись2, с. 48-49	Соотносить цели и результаты своей деятельности. .Задавать вопросы, работать в паре..Слушать и слышать других, быть готовым корректиро-
49	Письмо заглавной буквы П.	1			Пропись2, с. 50-51	Выявлять сущность, особенности объектов. .На основе анализа объектов делать выводы. **Обобщать и классифицировать по признакам.**
50	Письмо изученных букв и слов с ними.	1			Пропись2, с. 52-53	Уметь формулировать собственное мнение, аргументировать его. Слушать и слышать других. Свободно излагать свои мысли в устной форме.
51	Письмо строчной буквы в.	1			Пропись2, 54-55	Преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять алгоритм).Владеть навыками аудирования (выборочного, детального).
52	Письмо строчной буквы ф.	1			Пропись2, с. 56-57	перерабатывать и преобразовывать информацию (из текста в таблицу).
53	Письмо заглавной буквы В.	1			Пропись2, с. 58-59	Владеть разными механизмами и приёмами чтения (опора на ключевые слова, план, вопросы), использовать гибкое чтение.
54	Письмо заглавной буквы Ф.	1			Пропись2, с.60-61	Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, пониматьосновную и дополнитель-

55	Письмо изученных букв и слов с ними	1			Пропись2, с. 62-63	Владеть навыками аудирования (ознакомительного, выборочного, детального).
56	Письмо строчной буквы г.	1			**Пропись3**, с.3-5	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.
57	Письмо строчной буквы к.	1			Пропись3, с. 6-7	Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.
58	Письмо заглавной буквы Г.	1			Пропись3, с. 8-9	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. **2.**Выделять главное, раскрывать информацию на
59	Письмо заглавной буквы К.	1			Пропись3, с. 10-11	Оценивать результат, соотносить результат с целью. Редактировать письменное высказывание.
60	**Списывание предложений.** Письмо изученных букв и слов с ними.	1			Пропись 3, с.12-13	Формулировать проблему (задачу) урока. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
61	Письмо строчной буквы д.	1			Пропись 3, с.14-15	Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы.
62	Письмо строчной буквы т.	1			Пропись 3, с.16-17	Преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять алгоритм). Владеть навыками аудирования (выборочного, детального).
63	Письмо заглавной буквы Д.	1			Пропись 3, с.18-19	Выявлять сущность, особенности объектов. На основе анализа объектов делать выводы. **Обобщать и классифицировать по признакам.**
64	Письмо заглавной буквы Т.	1			Пропись 3, с.20-21	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять сте-
65	«Составь слова из букв слова». Письмо изученных букв и слов с ними.	1			Пропись 3, с.22-23	Владеть разными видами чтения (ознакомительного, изучающего), приемами продуктивного чтения.
66	Письмо строчной буквы ж.	1			Пропись 3, с.24-25	Извлекать информацию из разных источников.
67	Письмо строчной буквы ш.	1			Пропись 3, с 26-27	Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, таблицу, символ, ключевые слова).
68	Письмо заглавной буквы Ж.	1			Пропись 3, с.28-29	Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.
69	Письмо заглавной буквы Ш.	1			Пропись 3, с.30-31	Преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять алгоритм). Владеть навыками аудирования (выборочного, детального).
70	Письмо изученных букв и слов с ними.	1			Пропись 3, с.32-33	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).
71	Письмо строчной буквы з.	1			Пропись 3, с.34-35	развитие любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям;
72	Письмо строчной буквы с.	1			Пропись 3, с.36-37	Преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять алгоритм). Владеть навыками аудирования (выборочного, детального).
73	Письмо заглавной буквы З.	1			Пропись 3, с.38-39	Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

74	Письмо заглавной буквы С.	1			Пропись 3, с.40-41	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять сте-
75	Письмо изученных букв и слов с ними	1			Пропись 3, с.42-43	Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.
76	Повторение написания изученных букв и соединений.	1			Пропись 3, с.44-45	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.
77	Письмо строчной буквы е.	1			Пропись 3, с.46-47	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Задавать вопросы, работать в паре..Слушать и слышать других, быть готовым корректиро-
78	Письмо строчной буквы ё.	1			Пропись 3, с.48-	разграничивать основную и дополнительную ин-
79	Письмо заглавной буквы Е.	1			Пропись 3, с.50-51	Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.
80	Письмо заглавной буквы Ё.	1			Пропись 3, с.52-53	Преобразовывать информацию из одной формы в другую (на основе репродукции, плана составлять рассказ).
81	Письмо изученных букв и слов с ними.	1			Пропись 3, с.54-55	Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
82	Письмо строчной буквы ю.	1			Пропись 3, с.56-	преобразовывать и сохранять информацию
83	Письмо строчной буквы я.	1			Пропись 3, с.58-59	Соотносить цели и результаты своей деятельности.
84	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	1			Пропись 3, с.60-61	Преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять алгоритм). Владеть навыками аудирования (выборочного, детального).
85	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	1			Пропись 3, с.62-63	Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.
86	Письмо заглавной буквы Ю.	1			**Пропись4,** с.3-5	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).
87	Письмо заглавной буквы Я.	1			Пропись4, с.6-7	Соотносить цели и результаты своей деятельности.
88	«Собери пословицу». Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	1			Пропись4, с.8-9	вычитывать разные виды текстовой информации, используя разные механизмы и приёмы чтения;
89	Письмо строчной буквы ь.	1			Пропись4, с.10-11	Владеть разными механизмами и приёмами чтения (опора на ключевые слова, план, вопросы), использовать гибкое чтение.
90	Мягкий знак как показатель мягкости.	1			Пропись4, с.12-13	Выявлять сущность, особенности объектов. На основе анализа объектов делать выводы. **Обобщать и классифицировать по признакам.**
91	Разделительный мягкий знак.	1			Пропись4, с. 14-	Владеть различными видами аудирования (озна-
92	Повторение изученных букв.	1			Пропись4, с. 16-17	Владеть разными механизмами и приёмами чтения (опора на ключевые слова, план, вопросы),
93	Разделительный Ъ и мягкий знак как показатель мягкости.	1			Пропись 4, с 18	Выявлять сущность, особенности объектов. На основе анализа объектов делать выводы. **Обобщать и классифицировать попризнакам.**
94	Письмо слов с разделительным твёрдым знаком.	1			Пропись 4, с.19	Владеть разными механизмами и приёмами чтения (опора на ключевые слова, план, вопросы), использовать гибкое чтение.
95	Разделительный твёрдый знак.	1			Пропись4, с.20	Владеть разными видами чтения (ознакомительного, изучающего), приемами продуктивного чтения.

96	Письмо строчной буквы ъ.	1			Пропись4, с.21	Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, таблицу, символ, ключевые слова).
97	Письмо строчной буквы х.	1			Пропись4, с.22-23	Уметь формулировать собственное мнение, аргументировать его.
98	Письмо строчной буквы ц.	1			Пропись4, с.24-25	преобразовывать и сохранять информацию (составлять план).
99	Письмо заглавной буквы Х.	1			Пропись4, с.26-27	развитие любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям;
100	Письмо заглавной буквы Ц.	1			Пропись4, с.28-29	Оказывать взаимопомощь и осуществлять взаимный контроль.
101	Закрепление изученного материала.	1			Пропись 4, с.30	формирование уважительного отношения к родному языку и его исследователям – учёным-лингвистам;
102	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	1			Пропись4, с.31	Соотносить цели и результаты своей деятельности.
10	Письмо строчной буквы ч.	1			Пропись4, с.32-33	Договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению.
10	Письмо строчной буквы щ.	1			Пропись4, с.34-35	Преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять алгоритм).
10	Письмо заглавной буквы Ч.	1			Пропись4, с.36-37	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.
10	Письмо заглавной буквы Щ.	1			Пропись4, с.38-39	Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения..
10	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	1			Пропись4, с.40-41	вычитывать разные виды текстовой информации, используя разные механизмы и приёмы чтения;
Проектная деятельность		8				
108	Упражнение в написании изученных букв	1			Пропись4, с.42-43	разграничивать основную и дополнительную информацию;
109	Письмо изученных букв и слов с ними	1			Пропись4, с.44-45	Выступать перед аудиторией сверстников с небольшимисообщениями.
110	Письмо слов с изученными буквами	1			Пропись4, с.46-47	На основе анализа объектов делать выводы.
111	Обучение алгоритму списывания.	1			Пропись №1, с. 46	Выявлять сущность, особенности объектов. На основе анализа объектов делать выводы. **Обобщать и классифицировать по признакам.**
112	Проект «Такие разные буквы».	1				Извлекать информацию из разных источников.
113	Защита проекта «Такие разные буквы»	1				Извлекать информацию из разных источников.
114	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	1				Преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять алгоритм). Владеть навыками аудирования (выборочного, детального).

115	Обучение алгоритму письма под диктовку.	1			Пропись №1, с. 47	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
Русский язык (1 класс)						
Предложение и текст 4ч.						
	Речь устная и письменная.	1			Учебник	Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
117	Слово и предложение.	1			Учебник	Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.
118	Предложение и текст.	1			Учебник	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на ос-
119	Знаки препинания	1			Раздаточный материал	Извлекать информацию, представленную в разных формах (репродукции картин, схема). Преобразовывать информацию из одной формы в другую (на основе репродукции, плана составлять рассказ).
Фонетика, орфоэпия, графика 18 ч.		**10**				
	Слог.	1			Учебник	Извлекать информацию из разных источников.
12	Перенос слов.	1			Учебник	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии спра-
12	Применение правил при переносе слов.	1			Презентация Учебник	Владеть разными видами чтения (ознакомительного, изучающего), приемами продуктивного чтения.
12	Звуки и буквы.	1			Презентация Учебник	Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, таблицу, символ, ключевые слова).
12	Алфавит.	1			Учебник	Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.
12	Упражнения в написании слов в алфавитном порядке.	1			Учебник	Выявлять сущность, особенности объектов. На основе анализа объектов делать выводы. **Обобщать и классифицировать по признакам.**
126	Гласные звуки.	1			Учебник	Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную реф-
127	Ударение.	1				Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию
128	Ударные и безударные гласные.	1			Учебник, интерактивная таблица	Выявлять сущность, особенности объектов. На основе анализа объектов делать выводы. **Обобщать и классифицировать по признакам.**
129	Упражнения в написании слов с ударными и безударными гласными.	1			Учебник	Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.
Диагностика и тренинг (4ч)		**1**				
130	Работа с деформированным текстом «Весна».	1				
Комплексное повторение (8ч)		**1**				
131	Упражнение в определении ударных и безударных гласных.	1			Учебник	преобразовывать и сохранять информацию (составлять план).
Фонетика, орфоэпия, графика 18 ч.		**7**				
132	Согласные звуки.	1				формирование уважительного отношения к родному языку и его исследователям – учёным-лингвистам;

133	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки.	1			Учебник	Соотносить цели и результаты своей деятельности. .Задавать вопросы, работать в паре..Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения..
134	Мягкий знак – показатель мягкости.	1			Раздаточный материал	Извлекать информацию, представленную в разных формах (репродукции картин, схема). Преобразовывать информацию из одной формыв другую (на основе репродукции, плана составлять рассказ).
135	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1			Презентация Учебник	Перерабатывать и преобразовывать информацию (выводы в виде схемы).
136	Применение правила написания парных звонких и глухих согласных.	1			Интерактивный тренажёр Учебник	Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.
137	Непарные звонкие и глухие согласные звуки.	1			Учебник	Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
138	Упражнения в написании слов с парными и непарными звонкими и глухими согласными.	1				Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.
Диагностика и тренинг (4ч)		**1**				
139	**Составление текста по опорным словам «Дятел».**	1			Учебник, интерактивная таблица	Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.
Комплексное повторение (8ч)		**1**				
140	Работа над ошибками. Упражнение в правописании слов с парными звонкими и глухими согласными звуками.	1				преобразовывать и сохранять информацию (составлять план).
Фонетика, орфоэпия, графика 18 ч.		**1**				
141	Шипящие согласные звуки.	1			Учебник	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на ос-
ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ 7 ч.		4				
142	Сочетания жи-ши.	1			Учебник	преобразовывать и сохранять информацию (составлять план).
143	Сочетания ча-ща.	1			Учебник	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
144	Сочетания чу-щу.	1			Интерактивный тренажёр Учебник	Преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять алгоритм). Владеть навыками аудирования (выборочного, детального).
145	Сочетания чк, чн.	1			Раздаточный материал	Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
Комплексное повторение (8ч)		1				

146	**Упражнение в правописании слов с** шипящими согласными звуками.	1			Учебник	Уметь формулировать собственное мнение, аргументировать его. Слушать и слышать других. Свободно излагать свои мысли в устной форме.
ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ 7 ч.		3				
147	Большая буква в фамилиях, именах, отчествах.	1			Презентация Учебник	.Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
148	Большая буква в кличках животных.	1			Учебник	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.
149	Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек.	1			Учебник	.Задавать вопросы, работать в паре..Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.. Оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.
Комплексное повторение (8ч)		1				
150	Упражнение в правописании имён собственных и нарицательных.	1			Сборник контрольных работ	Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ (лексика) 7 ч.		5				
151	Слова-названия предметов.	1			Учебник	Договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению.
152	Предлог.	1			Интерактивный трена-	разграничивать основную и дополнительную информацию;
153	Правописание предлогов со словами.	1			Раздаточный материал	Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.
154	Слова-признаки предметов.	1			Презентация Учебник	Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.
155	Слова-действия предметов.	1			Учебник	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма
Комплексное повторение (8ч)		1				
156	Упражнение в определении частей речи.	1			Учебник	. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.
СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ (лексика) 7 ч.		2				
157	Родственные слова.	1			Учебник	Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.
158	Упражнения в нахождении родственных слов.	1			Учебник	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма
Комплексное повторение (8ч)		3				
159	Упражнение в переносе слов. Применение правил переноса слов.	1			Учебник	Перерабатывать и преобразовывать информацию

160	Упражнение в правописании имён собственных.	1			Раздаточный материал	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.
161	Упражнение в правописании слов с устойчивыми буквосочетаниями.	1			Учебник	Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
Диагностика и тренинг (4ч).		2				
162	Списывание текста с печатного образца.	1				Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма
163	Составление предложений по серии картинок.	1			Учебник	Задавать вопросы, работать в паре..Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.. Оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.
Проектная деятельность (2ч)		**2**				
164	Работа над проектом по теме «Русский язык твой помощник».	1				Оказывать взаимопомощь Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
165	Защита проекта по теме «Русский язык твой помощник».	1				Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Уметь формулировать собственное мнение, аргументировать его. Слушать и слышать других. Свободно излагать свои мысли в устной форме.
	Итого: 165 ч Списывание- 1	165				

2 класс

Номер урока	**Содержание (разделы, темы)**	**Кол-во часов**	**Дата проведения**		**Примечание**	**Основные виды учебной деятельности (УУД)**
			план	**факт**		
О даре слова		**7ч.**				
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником. Зачем человеку слово дано.	1			Часть 1 С. 3 – 7.	*Предъявлять* основные учебные умения: читать, писать. *Осмысливать* цели и задачи изучения предмета «Русский язык». *Осознавать* необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. *Наблюдать* над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью. *Делать простые выводы. Находить* основную мысль *читаемых текстов. Сравнивать* тексты, написанные разными стилями, узнавать образные слова. *Следовать рекомендациям* памяток при анализе и списывании текстов. *Осознавать* различие и общность понятий «речь» и «язык». *Отбирать факты* на основе летних воспоминаний для устного сообщения. Тренировать зрительную память и *контролировать* свои действия.
2.	Наш родной язык – русский.	1			С. 8 -9	
3.	Язык певучий и богатый.	1			С. 10 - 11	
4.	Язык певучий и богатый.	1			С. 12 - 13	
5.	Слово. Предложение. Текст.	1			С. 14 - 15	
6.	Слово. Предложение. Текст.	1			С. 14 - 15	

7.	**Списывание №1 по теме «Предложение. Текст.»**	1			**Р.т. стр. 4.**	
СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ (повторяем, изучаем) Лексика. Морфемика.		**24 ч.**				
Звуки речи и буквы. Слоги и ударение. Алфавит		*5*				*Различать* звуки и буквы. *Группировать* звуки по их характеристике. *Выявлять и дополнять* группы звуков с помощью ориентиров таблицы. *Моделировать* схемы слов. *Соотносить* количество звуков и букв в словах, *устанавливать и объяснять причины* расхождения количества звуков и букв. *Производить* звуко-слоговой и звуко-буквенный *анализы слов. Преобразовывать* звуковой образ слова в буквенный. *Синтезировать:* составлять слова из слогов, звуков, букв. *Наблюдать* над свойствами русского ударения, *вслушиваться* в мелодику слова, *правильно произносить* слова. *Осознавать* роль создания письменности для развития общества. *Определять* положение заданной буквы в алфавите. *Применять* знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. *Читать* тексты с историческими материалами: *понимать и воспроизводить* содержание с помощью вопросов.*«Читать» схему* о роли букв *е, ё, ю, я*. *Осознавать условия выбора* прописной и строчной буквы в именах собственных и нарицательных. *Высказываться* об увиденном, описывать. *Устанавливать* основное *правило* и варианты его применения *при записи слов разной слоговой структуры. Сопоставлять* слоговое строение слова и варианты переноса слова.
8	Звуки речи и буквы.	1			С. 16 – 17	
9	Слоги. Ударение.	1			С. 18 – 19	
10	Алфавит. Рождение алфавита.	1			С. 20 -21	
11	Алфавит. Название букв.	1			С. 22 -23	
12	Алфавит. Алфавитный порядок.	1			С.24 – 25	
Большая буква в словах. Перенос слова.		3				
13	Большая буква в словах.	1			С. 26 – 27	
14	Перенос слова.	1			С. 28 – 29	
15	Перенос слова. Трудные варианты переноса слов.	1			С.30 – 31	
Проверочные и творческие работы (изложение, сочинение)		6/1				
16	**Диктант №1 по теме** « Большая буква в словах. Перенос слова.»	1			**Р.т. с.3**	Грамотно и каллиграфически *писать* текст *под диктовку*. *Применять знания о правописании при записи слов.*
Обозначение на письме согласных и гласных звуков. Обозначение на письме твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных. Безударные гласные, проверяемые и не проверяемые ударением.		8/4				
17	Работа над ошибками. Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме.	1			С. 32 – 33	*Различать* звуки и буквы. *Группировать* звуки по их характеристике. *Выявлять и дополнять* группы звуков с помощью ориентиров таблицы. *Моделировать* схемы слов. *Соотносить* количество звуков и букв в словах, *устанавливать и объяснять причины* расхождения количества звуков и букв. *Производить* звуко-слоговой и звуко-буквенный *анализы слов. Преобразовывать* звуковой образ слова в буквенный. *Синтезировать:* составлять слова из слогов, звуков, букв.
18	Обозначение непарных твёрдых и мягких согласных.	1			С.34 – 35	
19	Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных.	1			С.36 – 37	*Понимать* тему и особенности строения текста с помощью плана-вопросника. *Воспроизводить* содержание чужой речи с опорой на подробный план-вопросник устно и письменно.
20	Способы обозначение твёрдых и мягких согласных.	1			С. 38—39	*Систематизировать знания* о звуках русского языка с помощью таблицы, *находить* отсутствующие компоненты в таблице. *Моделировать звуковое и* слоговое строение слова. *Выявлять условия* выбора гласных после разных групп твёрдых и мягких согласных. *Осознавать несоответствие* в языке между процессом оглушения и написания согласных на конце слов. *Вычленять главное* действие в решении задачи *по* подбору проверочного слова. *Наводить справки* в орфографическом словарике. *Группировать* слова по их общим значениям.«Читать» табличку и озвучивать её содержание словесно. *Различать* на слух набор слов, предложений и текст. *Синтезировать:* составлять предложения на основе набора слов.*«Чувствовать»* (языковое чутьё) недочёты в речи. *Осознавать* суть орфографического действия.
Проверочные и творческие работы (изложение, сочинение)		6/1				
21	**Учимся пересказывать и создавать тексты. Изложение «До свидания, журавли».**	1			С.58 упр. 1	
Обозначение на письме согласных и гласных звуков. Обозначение на письме твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных. Безударные гласные, проверяемые и не проверяемые ударением.		8/2				

22	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных.	1			С. 40—41	
23	Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков.	1			С.42 – 43	
Проверочные и творческие работы (изложение, сочинение)		6/1				
24	**Проверочная работа №1 по теме** «Обозначение на письме звуков и букв»	1			**Р.т. с.8**	Грамотно и каллиграфически *писать* текст *под диктовку*. *Применять знания о правописании при записи слов. Составлять* текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме. *Действовать по аналогии* (сопоставление с содержанием мультфильма).
Обозначение на письме согласных и гласных звуков. Обозначение на письме твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных. Безударные гласные, проверяемые и не проверяемые ударением.		*8/2*				
25	Анализ и редактирование изложения. Обозначение на письме гласных звуков.	1			С. 44 – 45, с.56	
26	Обозначение на письме гласных звуков.	1			С. 46 – 47	
Названия предметов, признаков, действий. Работа слов в предложении и тексте.		2				
27	Слова – названия предметов, признаков, действий.	1			С. 48 – 49	
28	Работа слов в предложении и тексте	1			С. 50 – 51	
Проверочные и творческие работы (изложение, сочинение)		*6/3*				
29	**Диктант№2 по теме «Слово. Предложение. Текст».**	1				
30	*Анализ диктанта и работа над ошибками. Слово и предложение. Закрепление изученного.*	1			С. 52– 55	
31	**Сочинение «Дед Мороз и лето».**	1			С.57, С. 59	
СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ		**14**				
Лексические и общие (грамматические) значения слов. Понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Употребление в речи синонимов, антонимов. Общие значения слов. Части речи. Речевой этикет.		*9*				
32	Анализ сочинения и работа над ошибками. Если хочешь понимать и быть понятым (мотивационный).	1			С. 62 – 63	*Выявлять причины* ситуаций непонимания людьми друг друга при их устном и письменном общении. *Осознавать мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений.
33	Конкретные и общие значения слов.	1			С. 64 - 65	*Осознавать* наличие разных сторон значения слова. *Уточнять* значения слов в толковых словарях.*«Читать» таблицу: добывать* и *обобщать* информацию о свойствах слова из таблицы. *Выбирать* слова в соответствии с целью и адресатом высказывания
34	Лексическое значение слова. Переносное значение слов.	1			С. 66 – 67	*Оценивать* степень понимания значения воспринимаемых слов, предпринимать усилия к установлению значений

35	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1			С. 68 - 69	«непонятных» слов. *Наводить справки о* значениях слов в толковом словаре. *Наблюдать* в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов. *Группировать* слова как части речи. *Выявлять общее и различное в частях речи. Находить* ключевые слова-признаки отгадки в тексте загадки.
36	Лексическое значение слова.	1			С. 70 - 71	
37	Группы слов с общим значением. Общее понятие о частях речи.	1			С. 72 – 73	
38	Группы слов с общим значением.	1			С. 74 – 75	*Наблюдать* над использованием синонимических конструкций для выражения сравнительных отношений. *Различать* особенности текстов на одну тему, разных по функциям и жанрам. *Создавать* собственные высказывания с использованием «сравнительных» языковых средств.
39	Ежели вы вежливы… Вежливые слова.	1			С.76 – 77	
40	Урок–тренинг по теме «Слово и его значение»	1				
Проверочные, творческие работы. Проектная деятельность.		*5*				
41	**Списывание №2. Употребление вежливых слов.**	1			**С.76 упр.4**	
42	Работа над проектом по теме «Слово и его значение»	1			С. 78 №1	
43	Защита проектов по теме «Слово и его значение»	1				
44	**Сочинение «Облака».**	1			С. 79 № 5	
45	Анализ и редактирование сочинения.	1				
СЛОВО И ЕГО ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ		**9**				
46	Корень слова	1			С. 80 – 81	*Накапливать опыт* по осознанию назначения каждой морфемы в слове. Определять корень слова с позиций совокупности его отличительных признаков. *Различать* группы родственных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы. *Уточнять значения* слов с помощью этимологического словаря. *Наблюдать* над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками и суффиксами, делать выводы. *Отличать* назначение окончания от роли других значимых частей в слове. *Изменять* слова при связи слов в предложении. *Анализировать* строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем).*Действовать* в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов. *Синтезировать:* составлять слова с опорой на модели (схемы).*Группировать* слова в соответствии с их составом. *Прогнозировать результат своей работы,* выявлять затруднения и находить способы выхода из них.
47	Корень слова. Однокоренные слова.	1			С. 82 - 83	
48	Однокоренные слова. Образование однокоренных слов.	1			С. 84 - 85	
49	Суффиксы в словах.	1			С.86 - 87	
50	Приставка.	1			С.88 - 89	
51	Закрепление по теме «Суффиксы и приставки в словах».	1			С. 90 - 91	
52	Окончание слова	1			С. 92 – 93	
53	Окончание слова**. Урок-тренинг.**	1			С. 94 - 95	
54	**Диктант №3 по теме «Значимые части слова».**	1			С. 96-97	Грамотно и каллиграфически *писать* текст *под диктовку. Применять знания о правописании при записи слов.*
ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ. Орфография.		24				
Орфограммы в корне слова.		2				*Обнаруживать* в звучащем слове «слабые» звуки. *Синтезировать* признаки условий наличия в слове орфограммы. *Продумывать* алгоритм (порядок) проверки орфограммы. *Действовать по алгоритму* при решении орфографической задачи .*Выбирать* рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова. *Ориентироваться* в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм. *Находить ответ* о написании слов в орфогра-
55	Анализ диктанта и работа над ошибками. Понятие об орфограмме.	1			С. 98 - 99	
56	Орфограмма в корне слова.	1			С. 100 - 101	

						фическом и этимологическом словарях. *Дифференцировать применение правил* при записи слов со схожими орфограммами.
Безударные гласные в корне слова		5				
57	Безударные гласные в корне слова.	1			С.102 - 103	*Обнаруживать* в звучащем слове «слабые» звуки. *Синтезировать* признаки условий наличия в слове орфограммы. *Продумывать* алгоритм (порядок) проверки орфограммы. *Действовать по алгоритму* при решении орфографической задачи. *Выбирать* рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова. *Ориентироваться* в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм. *Находить ответ* о написании слов в орфографическом и этимологическом словарях. *Дифференцировать применение правил* при записи слов со схожими орфограммами
58	Проверка безударных гласных подбором однокоренных слов.	1			С. 104 - 105	
59	Проверка безударной **е** – гласной **ё.**	1			С. 106 – 107	
60	**Изложение текста «Ожившие картинки»**	1			С.109 упр.23	
61	Анализ изложения и работа над ошибками. Проверка гласных в корне после шипящих.	1			С. 108-111	
Парные звонкие и глухие согласные в корне слова		*3*				
62	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1			С. 112 – 113	*Ориентироваться* в новых позициях проявления согласными, о способах проверки :не только с помощью гласных, но и с помощью согласных *м, н, р, л, в. Выбирать* более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове. *Обосновывать* (устно, графически) наличие признаков *орфограммы в слове. Работать с информацией* научного текста (правила): выявлять новые сведения, опираясь на известные. *Обосновывать* (устно, графически) наличие признаков *орфограммы слове. Использовать общие способы действий* при решении разных орфографических задач. *Обобщать* материал о способах *проверки орфограмм* с помощью таблицы. *Дифференцировать типы орфограмм в корне слова и* подбирать адекватные приёмы *проверки. Находить* в тексте, обнаруживать на слух *слова с орфограммами. Графически обосновывать* наличие в *слове орфограммы определённого типа.*
63	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Способы проверки.	1			С. 114 - 115	
64	Закрепление. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1			С. 116 - 117	
Непроизносимые согласные в корне слова.		*4/3*				
65	Непроизносимые согласные в корне слова. Написание и произношение слов.	1			С. 118 - 119	
66	Непроизносимые согласные в корне слов, способы проверки.	1			С. 120 – 121	*Применять знания о правописании при записи слов. Решать орфографические задачи* с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху. *Анализировать типы допущенных ошибок,* использовать графическое обоснование при работе над ошибками .Выбирать упражнения для ликвидации выявленных пробелов в умениях.
67	Написание слов с непроизносимые согласные в корне слова.	1			С. 122– 123	
Контрольный диктант. Творческие работы. Проектная деятельность		8/1				
68	**Проверочная работа № 2** по теме «Слова с непроизносимыми согласными в корне слова».	1			Р.т. с.	
Непроизносимые согласные в корне слова.		*4/1*				
69	Обобщение по теме «Слова с непроизносимыми согласными в корне слова».	1			С. 124- 125	*Анализировать* строение и содержание читаемого и воспринимаемого на слух текстов. *Воспроизводить* содержание текстов с опорой на план.
Повторение		*2*				
70	Повторение. Проверяемые орфограммы в корне слова.	1			С. 126 - 127	*Оценивать* правильность выбора языковых средств в целях сохранения авторского отношения к описываемому. *Обсуждать* участие в реализации проекта,

71	Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение).	1			С. 128 - 129	*работать совместно* в паре, группе. *Редактировать тексты. Выбирать* проект и группу, *распределять* виды работ. Грамотно и каллиграфически *писать* текст *под диктовку*. *Применять знания о правописании при записи слов.*
Контрольный диктант. Творческие работы. Проектная деятельность		*8/7*				
72	**Диктант №4 по теме «Проверяемые орфограммы в корне слова».**	1				
73	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1			С. 130—131	
74	**Обучающее изложение «Лесная быль».**	1			С.134	
75	Анализ изложения и работа над ошибками. Создание текста поздравления.	1			С.135	
76	Повторение пройденного материала.	1				
77	Работа над проектом «Как хорошо уметь писать, свои мысли выражать».	1				
78	Защита проектов по теме «Как хорошо уметь писать, свои мысли выражать».	1				
«Жизнь» языка в речи		**10**				
Слово в предложении. Предложение. Члены предложения		*3*			Часть 2.	*Осознавать взаимосвязь* языка и речи, процесс рождения речи. *Обнаруживать главное в сообщении* и в структурных частях предложения. *«Читать» схемы* и знаки препинания. *Обобщать* признаки *предложения*. Понимать основные «шаги»памятки-инструкции, действовать в соответствии с ними. *Строить высказывания* в объёме предложений. *Учиться* читать, адекватно *воспринимать содержание* познавательных и художественных текстов. *Ориентироваться* в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям. *Подбирать* заголовок к тексту, исходя из его темы. *Наблюдать* над отбором фактов и языковых средств мастерами слова, *сопоставлять* их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы. *Добывать информацию* о книге (понимать тему, содержание) из названия, оглавления. *Формулировать, высказывать мнения,* сообщать *о впечатлениях от прочитанного. Читать и понимать* историко-познавательные тексты. *Осуществлять систематизацию,* хранение книг и их поиск в домашней библиотеке. *Осуществлять поиск* книги по каталогам. *Связно высказываться* с опорой на план-вопросник (сообщения о любимой книге, о зимних забавах).*Собирать* и *отбирать* материал для высказывания. *Корректировать* (редактировать) написанное. *Проводить презентацию* проекта. *Корректно вносить* собственные замечания, предложения.
79	Слово в предложении.	1			С.4 - 5	
80	Предложение. Члены предложения.	1			С.6 - 7	
81	Главные члены предложения.	1			С.8 - 9	
Текст. Тема текста. Признаки текста. Смысловое единство и последовательность предложений в тексте. Заглавие текста. Части текста, абзац		*4*				
82	Текст. Тема текста.	1			С.10 – 11	
83	Тема текста и его название.	1			С. 12 - 13	
84	Важное умение — понимать текст.	1			С.14 – 15	
85	Упражнения в понимании тем текстов.	1			С. 16 - 17	
Творческие работы (сочинения)		*3*				
86	Учимся понимать, передавать и создавать тексты. Сообщение о любимой книге.	1			С.18	
87	**Сочинение о зимних забавах, историях.**	1			С. 19 № 3	
88	Анализ и редактирование сочинения. Обобщение знаний о тексте.	1				

ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ. Орфография.		**42**				
Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов.		*4*				
89	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне.	1			С.22 - 23	*Сопоставлять* и *выбирать* рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов. *Решать* орфографические задачи в соответствии с памяткой. *Графически обосновывать* наличие орфограммы в слове и подбор проверочного слова. *Наводить справку* о написании слова в орфографическом словаре, в этимологическом словаре. *Разграничивать* слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. *Использовать* различные приёмы запоминания правописания слов с непроверяемыми орфограммами. *Извлекать* и *обобщать* информацию из таблицы об иноязычных словах. *Находить* основание для группировки слов (по лексическому значению, по наличию орфограмм).*Группировать* слова по наличию в них двойных согласных. Обращаться к орфографическому словарю с целью уточнения правописания слов. Пробовать «перо» в составлении текста телеграммы. *Применять правила* в процессе исполнения работы. Дифференцировать варианты применения правил *при решении орфографических задач. Находить основание* для группировки трёх типов объектов. *Осуществлять самоконтроль и самооценку.*
90	Классификация слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне.	1			С.24 - 25	
91	**Изложение «Птичья столовая».**	1			С.29 упр.20	
92	Анализ изложения и работа над ошибками. Упражнение в подборе проверочных слов.	1			С.26 - 28	
Слова с двойными согласными.		*6*				
93	Двойные согласные в словах иноязычного происхождения.	1			С. 32 - 33	
94	Двойные согласные в словах иноязычного происхождения. Подбор однокоренных слов.	1			С. 34 - 35	Тренировать зрительную память и *контролировать* свои действия.
95	Слова с двойными согласными.	1			С.36 – 37	
96	Закрепление написания слов с двойными согласными.	1			С. 38 - 39	Грамотно и каллиграфически *писать* текст *под диктовку*. *Применять знания о правописании при записи слов.*
97	Упражнение в написании слов с двойными согласными.	1			С. 40 - 41	
98	**Списывание №3**. По теме «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова»	1			С.40 №32	
Повторение		*4*				
99	Повторение орфограммы гласного в корне слова.	1			С. 42	
100	Повторение орфограммы согласного в корне слова.	1			С.43	
101	**Диктант №5 по теме «Правописание слов с двойными согласными».**	1				
102	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Обобщение.	1			С.42 - 43	
Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков на письме. Ударение и произношение звуков в соответствии с нормами литературного языка. Наблюдение за право-		*6*				

писанием гласных после шипящих и ц. Написание чк, чн, чщ.						
103	Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков	1			С. 44 - 45	*Выделять новые случаи, позиции* обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова.*Устанавливать причины* «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме.Дифференцировать варианты применения правил *при решении орфографических задач.Находить основание* для группировки трёх типов объектов. *Осуществлять самоконтроль и самооценку.*
104	Употребление гласных после шипящих и буквы ***ц.***	1			С. 46 – 47	
105	Написание сочетаний ***чк ,чн, щн.***	1			С. 48 - 49	
106	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.	1			С. 50 - 51	
107	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков. Мягкость согласного [л'] на письме.	1			С. 52 - 53	
108	Упражнение в написании мягкого знака в словах.	1				
Разделительный мягкий знак.		*3*				
109	Разделительный мягкий знак.	1			С.54 - 55	*Различать* функции мягкого знака при записи слов и *группировать* слова. *Обобщать* сведения о ролях употребления мягкого знака в словах. *Дифференцировать* функции употребления *мягкого знака. Оценивать* степень усвоения *изученного материала. Выявлять* трудности *в его усвоении. Применять* изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи. *Выбирать* верные ответы при решении орфографических тестов. *Работать в парах: отстаивать* свою точку зрения, *убеждать* партнёра, *прислушиваться* к мнению собеседника, *вырабатывать* общее решение, *преобразовывать* в словесную форму. *Анализировать* слова по строению с разных позиций (звуко-буквенному, слоговому, морфемному).*Использовать* правила написания слов при записи по слуху. *Обсуждать* варианты решений, выявляя правильные. *Предъявлять результат. Осуществлять самоконтроль.*
110	Написание слов с разделительным мягким знаком.	1			С.56 - 57	
111	Употребление в словах разделительного мягкого знака.	1			С.58 - 59	
Употребление в словах мягкого знака. Повторение		*6/3*				
112	Различие роли мягкого знака в словах и группировка их по данному признаку.	1			С.60 – 61	
113	Урок-тренинг по теме «Мягкий знак в словах»	1			С.60 – 61	
114	Обобщение по теме «Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков»	1			С.62 – 63	
Контрольный диктант и творческие работы. Проектная деятельность		13/4				
115	**Изложение «Клестята».**	1			С.65 упр.17, 18	Готовиться к воспроизведению текста по слуху на основе его зрительного восприятия. Грамотно и каллиграфически *передавать содержание* текста. *Применять знания о правописании при записи слов*
116	Анализ изложения и работа над ошибками. Работа над проектом по теме «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне».	1			С.64	*Обсуждать* варианты решений, выявляя правильные. *Предъявлять результат. Осуществлять самоконтроль. Оценивать* степень усвоения *изученного материала. Выявлять* трудности *в его усвоении. Применять* изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи. *Обобщать* сведения о ролях употребления мягкого знака в словах. *Дифференцировать* функции употребления *мягкого знака. Оценивать* степень усвоения *изученного материала. Выявлять* трудности *в его усвоении. Применять* изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи.
117	Защита проектов по теме «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне».	1				
118	**Проверочная работа № 3** по теме «Мягкий знак в словах»	1				

Употребление в словах мягкого знака. Повторение		*6\3*				Грамотно и каллиграфически *писать* текст *под диктовку*. *Применять знания о правописании при записи слов.* *Анализировать* строение и содержание читаемого и воспринимаемого на слух текстов. *Воспроизводить* содержание текстов с опорой на план. *Оценивать* правильность выбора языковых средств в целях сохранения авторского отношения к описываемому. *Обсуждать* участие в реализации проекта, *работать совместно* в паре, группе. *Осознавать* и *разделять* традиции народа, *поздравлять* друг друга с праздниками. *Создавать* собственное высказывание определённого жанра: поздравление с Новым годом. *Использовать нормы* речевого этикета в тексте-поздравлении. *Редактировать тексты. Выбирать* проект и группу, *распределять* виды работ. Готовиться к воспроизведению текста на основе его зрительного восприятия. Грамотно и каллиграфически *передавать содержание* текста. *Применять знания о правописании при записи слов.*
119	Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала.	1			С.66 - 67	
120	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1			С.68 -69	
121	Употребление в словах мягкого знака. Повторение	1			С.70 - 71	
Контрольный диктант и творческие работы. Проектная деятельность		13/9				
122	**Диктант №6 по теме «** Правописание слов с изученными орфограммами**».**	1			С.69 упр.4	
123	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Повторение.	1			С.70	
124	Учимся пересказывать и создавать тексты. Письмо – тоже текст.	1			С. 72 - 73	
125	**Сочинение по теме «Поздравление к празднику»**	1			С. 72 - 73	
126	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Общее повторение правописания слов.	1				
127	**Проверочная работа №3** по теме **«** Правописание слов с изученными орфограммами**».**	1				
128	Работа над ошибками. Обобщение.	1				
129	Работа над проектом «Произношение звуков в соответствии с нормами литературного языка (*модель, текст*)»	1				
130	Защита проектов по теме «Произношение звуков в соответствии с нормами литературного языка»	1				
Части речи. Морфология.		**28**				
Общие значения частей речи		*2*				
131	Общие значения частей речи.	1			С. 76 - 77	
132	Распознавание групп слов (частей речи) по их отличительным признакам.	1			С. 78 – 79	*Определять* грамматические признаки имени существительного.
Имя существительное. Одушевлённые и		*7*				

неодушевлённые имена существительные. Собственные имена существительные. Связь наличия имён, отчеств, фамилий с историей развития наименования русского человека. Оформление конверта письма						*Систематизировать* признаки имени существительного как части речи. *Группировать* имена существительные по отнесенности к одушевлённым и неодушевленным. *Наблюдать* над вариантами значений *существительных каждой группы. Переносить общее правило* об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр. *Понимать содержание* текста, воспринимаемого на слух, *воспроизводить* его содержание с помощью плана. *Осознавать* традиции русского народа в наименовании и оформлении имён собственных.
133	Имя существительное.	1			С. 80 – 81	
134	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			С. 82 - 83	
135	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Объединение слов в тематические группы.	1			С. 84 - 85	
136	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Развитие умения ставить вопросы кто? что? к словам.	1			С. 86 - 87	
137	Собственные имена существительные. Большая буква в именах и отчествах людей.	1			С.88 - 89	
138	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень.	1			С.90 - 91	
139	Упражнения в правописании имен собственных.	1			С.92 - 93	
Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Полные и краткие формы имён прилагательных		*3*				
140	Имя прилагательное.	1			С. 94 - 95	*Определять* грамматические признаки имени прилагательного. *Систематизировать* признаки имени прилагательного как части речи. *Наблюдать* над вариантами значений *прилагательных.*
141	Признаки имён прилагательных.	1			С. 96 – 97	
142	Правильное написание окончаний имен прилагательных.	1			С. 98 – 99	
Глагол. Значение и употребление в речи. Использование глаголов в переносном значении		*2*				
143	Глагол. Значение и употребление в речи.	1			С. 100 - 101	*Определять* грамматические признаки глагола. *Систематизировать* признаки глагола как части речи. *Осмысленно подбирать* глаголы при выражении мыслей и чувств.
144	Глагол. Использование глаголов в переносном значении.	1			С. 102 - 103	
Проверочная работа и её анализ		*2*				
145	**Проверочная работа №4** по теме «Части речи и их работа в предложении»					*Обсуждать* варианты решений, выявляя правильные. *Предъявлять результат. Осуществлять самоконтроль. Оценивать* степень усвоения *изученного материала. Выявлять* трудности *в его усвоении. Применять* изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи.
146	Анализ проверочной работы и работа над ошибками. Обобщение по теме «Части речи»					
Изменение слов по числам		*2*				

147	Изменение частей речи по числам.	1			С.104 – 105	*Наблюдать* над формами изменения частей речи по числам. *Делать вывод об общности* данной формы у известных частей речи.
148	Изменение частей речи по числам. Употребление слов во множественном числе.	1			С.106 - 107	
Предлоги. Союзы. Служебные части речи. Отличие предлогов от приставок. Осложнённое списывание текста.		*3*				
149	Предлоги. Союзы	1			С.108 – 109	*Осознавать роль* в предложении слов-связок. *Синтезировать:* составлять предложения с использованием слов-связок .*Осознавать* способность слов-связок выражать оттенки значений. *Осуществлять самоконтроль и самооценку. Анализировать* содержание текста из нескольких микротем.
150	Предлоги и союзы – слова-связки.	1			С. 110 – 111	
151	**Проверочная работа №5.** «Осложнённое списывание текста»	1			С.130 упр.1	
Связь слов в предложении. Текст		*2*				
152	Строим предложения. Связь слов в предложении.	1			С.112 - 113	
153	Строим предложения, тексты.	1			С.114 - 115	
Контрольный диктант и творческие работы (изложение, сочинение)		*5*				
154	**Изложение «Золотой луг».**	1			С.116 упр.1	Готовиться к воспроизведению текста на основе его зрительного восприятия. Грамотно и каллиграфически *передавать содержание* текста. *Применять знания о правописании при записи слов.*
155	Анализ изложения и работа над ошибками.	1				
156	**Сочинение – описание «Одуванчик».**	1			С. 117 № 2 - 4	*Задавать* вопросы сверстникам и взрослым. *Работать* в малых группах. *Представлять* полученную информацию разным способом. *Выбирать* форму участия в проектной деятельности.
157	Анализ и редактирование сочинения.	1				
158	Проект на тему «Части речи».	1			С.133	
ЯЗЫК И РЕЧЬ (обобщение). Развитие речи.		**12**				
Слово (значение строение, правописание). Предложение. Текст. Последовательность частей текста (абзацев)		*6*				
159	Средства языка и речи.	1			С.118 - 119	*Обобщать и систематизировать изученные языковые явления.* «Читать» дидактический рисунок о *роли языка и речи.* *Наблюдать* над особенностями высказывания типа рассуждения. *Применять полученные предметные умения* при работе с текстом познавательного характера.
160	Слово (значение, строение, правописание).	1			С.120 – 121	
161	Слово (значение, строение, правописание). Орфограммы в корне слова.	1			С.122 - 123	
162	Слово (значение, строение, правописание). Упражнение в подборе проверочных слов.	1			С.124 - 125	
163	Предложение. Текст.	1			С.126 - 127	

164	Предложение. Текст. Последовательность частей текста (абзацев)	1			С.128 - 129	
Итоговая комплексная работа. Проектная деятельность		*6*				
165	**Контрольный диктант №7.**	1				Грамотно и каллиграфически *писать* текст *под диктовку*. *Применять знания о правописании при записи слов.* *Обсуждать* варианты решений, выявляя правильные. *Систематизировать* знания о единицах языка, средствах выразительности. *Применять знания о правописании при записи слов.*
166	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Повторение и обобщение пройденного.	1			С.130 - 131	
167	**Итоговая контрольная работа по русскому языку.**	1				
168	Работа над проектом по теме «Предложение. Текст.»	1			С.132 - 133	
169	Защита проектов по теме «Предложение. Текст.»	1				
170	Лето - время отдыха и открытий. Закрепление и обобщение пройденного.	1			С. 134-135	
	ИТОГО	**170 ч.**				
	Списывание Диктант Контрольная работа	**3 7 1**				

3 класс

№ п/п	Содержание (разделы, тема)	Кол-во часов	Даты проведения		примечание	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			план	факт		
ЯЗЫК И РЕЧЬ (повторение изученного во 2 классе). Развитие речи		**20**				
Речь устная и письменная. Речевые действия. Правила записи слов: проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне, большая буква в именах собственных. Слово: его значение, значимые части. Слово в предложении и тексте		**15**				
1	Речь устная и письменная.	1			(с.6-7)	Выделять отличительные признаки устной и письменной речи. Находить общую информацию в текстах разных упражнений. Высказывать свою точку зрения по поводу прочитанного.разных видов речевой деятельности (слушания, чтения — говорения, письма, внутренней речи).
2	Использование речи при общении	1			(с.8-9)	
3	Средства языка.	1			(с.10-11)	«Читать» схемы и таблицу, интерпретировать их

4	Речевые действия. Годовой проект «Читательский журнал»	1			(с.12-13)	информацию словесно. Собирать материал из упражнений для вывода о качествах устной и письменной речи. Понимать замысел автора текста и дополнять текст нужными пословицами. Осознавать свою роль в сохранении богатства русского языка. Моделировать в процессе совместного обсуждения правил участия в диалоге: умение слышать, точно реагировать на ре-
5	Правила записи слов	1			(с.14-15)	Обнаруживать орфограммы в звучащих и написанных словах, устно и письменно аргументировать тип орфограммы. Использовать приёмы проверки орфограмм в корне слова. Группировать слова по типам орфограмм и используемым способам проверки. Определять тему текста, тему и смысл пословиц. Выделять микро темы (части) текста, извлекать информацию из текста, кратко её излагать. Осознавать и принимать для жизни нравственные правила русского народа, заключенные в пословицах
6	Орфограмма в коне слова	1			(с.16-17)	
7	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне	1			(с.18-19)	
8	Большая буква в именах собственных.	1			(с.20-21)	
9	Слово: его значение, значимые части.	1			(с.22-23)	
10	Приставка, корень, суффикс, окончание	1			(с. 24-25)	Наблюдать над употреблением в речи слов и выражений в переносном значении. Моделировать слова по морфемным схемам, наполнять схемы содержанием. Анализировать слова по составу с опорой на памятку, осознавать последовательность «шагов». Читать таблицу: осознавать содержание граф, устанавливать общее и различие трансформировать информацию граф в словесный текст (по строкам, по всей таблице). Наводить справки в толковых словарях и справочниках Создавать собственный текст в жанре загадки с опорой на особенности построения текстов народных загадок. Устанавливать аналогии между словом и предложением, строить ответ через противопоставление признаков (№76). Анализировать строение предложений и составлять предложения и тексты. Устранять помехи в достижении понимания текста (оформлять предложения в непунктированном тексте). Подбирать слова, восстанавливая смысл предложений (на основе контекста). Читать текст с пониманием от_ ношения автора к описываемому явлению осени. Контролировать грамотность записей, как в процессе письма, так и после его завершения. Договариваться при работе в парах: выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и
11	Слова с обобщённым значением. Части речи.	1			(с. 26-27)	
12	Слово в предложении и тексте	1			(с. 28-29)	
13	Связь слов в предложении	1			(с.30-31)	
14	**Урок-тренинг**. Учимся решать орфографические задачи.	1			(с.32)	
15	**Урок-тренинг**. Учимся определять части слова	1			(с.33)	
Диктант. Изложение, творческая работа		5				
16	Упражнение в формировании орфографической зоркости	1			(с.34-35)	
17	**Диктант № 1 по** теме «Язык и речь»	1				
18	Работа над ошибками. Упражнение в применении изученных правил записи слов.	1				

19	**Изложение «Свет осени»** по Н. Надеждиной (Учимся воспроизводить текст-описание)	1			с.36-37	обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседника.
20	Работа над ошибками. Упражнение по развитию орфографической зоркости	1				
ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ. Лексика. Орфография. Пунктуация.		**32 ч**				
Называем… Слово и словосочетание. Части речи. Род имён существительных. Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода. Изменение имён прилагательных		**12**				
21	Слово. Предложение. Текст.	1			(с.40-41)	Устанавливать: 1) взаимосвязи между основными средствами языка при выражении мыслей и чувств, 2) причины
22	Слово и словосочетание	1			(с.42-43)	непонимания людей при общении на основе анализа текста. Наблюдать, делать простые выводы. Обнаруживать общее (называть) и различное в функциях
23	Главное и зависимое слова в словосочетании	1			(с. 44-45)	слова и словосочетания. Различать функции языковых единиц: называть (слово, слово_ сочетание) и выражать мысли, чувства (предложение,
24	Части речи	1			(с. 46-47)	текст). Наблюдать над условиями связи разных частей речи в словосочетании, предложении.
25	Род имён существительных	1			(с. 48-49)	Осуществлять осознанный и уместный выбор слов, фразеоло Осознавать взаимосвязь реального мира, языка как языковой модели мира (части речи) и речи
26	Упражнение в определении рода имени существительного	1			(с. 50-51)	как способа обмена мыслями и
27	Употребление ***ь*** после шипящих на конце имён существительных женского рода	1			(с. 52-53)	чувствами. «Читать» модели словосочетаний и предложений и наполнять их содержанием (составлять
28	Упражнение в правописании ***ь*** после шипящих у имён существительных	1			(с. 54-55)	словосочетания и предложения
29	Изменение имён прилагательных по родам	1			(с. 56-57)	по моделям). Наблюдать, делать простые выводы. Определять род имён существительных. Решать задачи по применению новых орфограмм: родовым окончаниям прилагательных, употреблению мягкого знака после шипящих на конце существительных.
30	Упражнение в определении рода имён прилагательных	1				Осваивать нормы употребления
31	Связь частей речи в словосочетаниях	1			(с.58-59)	(согласования) прилагательных с существительными в зависимости от их рода. Устанавливать аналогии между условиями употребления и неупотребления мягкого знака после шипящих на конце существительных женского и мужско_
32	Устойчивые сочетания слов	1			(с.60-61)	го рода. Решать орфографические задачи, используя алгоритм действий.

Спрашиваем… Сообщаем… Побуждаем… Предложение. Вопросительные, повествовательные, побудительные предложения. Употребление отрицательной частицы НЕ. Восклицательные		9				Понимать смысл пословиц, принимать их “уроки” для собственной жизни. Определять род имён прилагательных.
33	Предложение	1			(с.62-63)	Квалифицировать предложение и текст по совокупности признаков
34	Вопросительные и повествовательные предложения.	1			(с.64-65)	Раскрывать смысл фразеологизмов, уместно использовать их в речи .Устанавливать смысловые аналогии фразеологизмов из разных языков, выявлять экспрессию и образность русских устойчивых выражений .
35	Употребление отрицательной частицы НЕ	1			(с.66-67)	Квалифицировать предложение и текст по совокупности признаков.
36	Побудительные предложения	1			(с.68-69)	Устанавливать аналогии: у слова и словосочетания — назывные функции, у предложения — коммуникативные. Извлекать из научного текста о предложении новую информацию. Выявлять смысловые части текста. Связно излагать всю информацию о предложении.
37	Восклицательные предложения.	1			(с.70-71)	
38	Знаки препинания в конце предложений	1			(с.72-73)	
39	Упражнение в постановке знаков препинания в конце предложения	1			(с.74-75)	“Читать” знаки препинания (понимать значение) в конце предложений. Сопоставлять речевые задачи,
40	Упражнение в составлении предложений на заданную тему	1				интонации и знаки препинания, осознавать их взаимосвязь. Обобщать сведения о предложении на основе плана, памятки анализа. Использовать точное интонирование для достижения речевой задачи.
41	Упражнение в составлении предложений и словосочетаний	1				Применять изученные правила при письме под диктовку. Выявлять причины ошибок. Оценивать результаты своей работы
Рассказываем… Описываем… Рассуждаем… Текст. Заглавие текста. План текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение		4				
42	Текст	1			(с 76 - 77)	Применять изученные правила при письме под диктовку. Осуществлять самоконтроль и корректировку.
43	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	1			(с 78 - 79)	Устанавливать причины появления ошибок, устранять их.
44	Упражнение в определении типа текста	1			(80-81)	Осознавать полезность и значимость выполнения работ проектного характера.
45	Упражнение в составлении текста на заданную тему	1				
Контрольный диктант		2				
46	**Контрольный диктант №2** по теме «Правописание орфограмм в изученных частях речи»	1				Устанавливать связь между речевым назначением предложений и функциональными типами текстов. Дифференцировать типы текстов по их назначению (функции).
47	Работа над ошибками. Упражнение в правописании имён существительных.	1				Выявлять темы и части читаемых текстов. Воспроизводить содержание текста с опорой на план.

Изложение, творческая работа. Проектная деятельность		5				
48	**Творческая работа** Упражнение в написании слов и предложений с изученными орфограммами	1			(с. 82-83)	*Воспроизводить* содержание прочитанного текста и *создавать* собственные высказывания в объёме предложения, текста. *Различать* объём предлагаемых тем высказываний и *высказываться* в рамках темы.
49	Упражнение в написании ь после шипящих на конце имён существительных женского рода	1			(с. 84)	*Использовать план* для воспроизведения и составления текста. *Разгадывать* и *составлять* тексты *загадок, используя слова с переносным значением.* "*Читать"* рисунки, репродукции картин, *создавать* высказывания по описанию картин. *Давать* доброжелательные сове_
50	**Проектная деятельность.** Упражнение в написании частицы не со словами, в постановке знаков препинания	1			(с. 85)	ты по поводу творческих работ, *корректировать* собственные работы
51	**Изложение** «Наконец пришла зима».Составление текста на тему зимы.	1			(с.86)	
52	Работа над ошибками. Упражнение в составлении предложений, текста на тему зимы.	1			(с. 87)	
О ГЛАВНОМ. Морфемика. Синтаксис.		46				
Корень — главная значимая часть слова. Правописание корня (повторение, обобщение). Если в корне две безударные гласные… Главное слово в словосочетании. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Простые и сложные предложения. Главная (основная) мысль текста. Способы выражения основной мысли		17				
53	Главные части и средства языка	1			(с. 90-91)	Обнаруживать взаимозависимость между главными структурными частями языковых средств и главной информацией, выражаемой посредством их. Анализировать, обобщать факты таблицы, извлекать из неё нужную информацию.
54	Корень — главная значимая часть слова.	1			(с. 92-93)	
55	Правописание корня (повторение).	1			(с.94-95)	Выявлять основную мысль высказывания.
56	Правописание корня (обобщение).	1			(с.96-97)	Вникать в смысл слова по его историческому корню, связывать появление слов в языке с событиями культуры в развитии общества.
57	Если в корне две безударные гласные	1			(с.98-99)	Выявлять главную смысловую часть слова — корень. Наблюдать факты чередования гласных и согласных в корнях слов.
58	Слова с непроверяемыми гласными в корне	1			(с.100-101)	Использовать разнообразные способы и приёмы проверки слов с двумя безударными гласными в

59	Правописание гласных и согласных в корне (обобщение)	1			(с.102-103)	корне. Развивать графическую и орфографическую зоркость.
60	Сложные слова	1			(с.104-105)	Собирать информацию по нескольким источникам и передавать целостное содержание с опорой на план
61	Главное слово в словосочетании.	1			(с.106-107)	Анализировать структуру словосочетаний, составлять словосочетания по моделям (схемам). Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания в объёме предложения, текста. Решать орфографические и пунктуационные задачи. Анализировать строение предложений и по моделям, схемам.
62	Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.	1			(с.108-109)	Определять и различать главные члены предложения — подлежашее и сказуемое. Составлять собст-
63	Упражнение в определении главных членов предложения	1			(с.110-111)	
64	Простые и сложные предложения.	1			(с.112-113)	Устанавливать взаимосвязь между средствами выражения главных членов предложений и смысловыми оттенками, вносимыми ими в высказывания (реальность, возможность, желательность).
65	Упражнение в постановке знаков в сложном предложении.	1			(с.114-115)	Преобразовывать смысловое ядро предложения, заменяя имена существительные местоимениями.
66	Главная (основная) мысль текста.	1			(с.116-117)	Сопоставлять временные формы глаголов по таблице.
67	Упражнение в определении главной (основной) мысли текста	1			(с.118-119)	Переносить способ проверки гласных в корне на проверку родовых окончаний глаголов прошедшего времени. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.
68	Способы выражения основной мысли	1			(с.120-121)	
69	Применение изученных способов определения главной мысли текста	1			(с.122-123)	
Контрольное списывание. Комплексная проверочная работа. Проверочные диктанты		**5 (7)**				
70	**Контрольное списывание** № 1. Упражнение в решении орфографических задач.	1			(с.125)	Устранять помехи сплошного текста (оформлять предложения внутри текста). Осуществлять самоконтроль при записи предложений и текстов с образца, по слуху,
71	**Комплексная проверочная работа.** Упражнение в решении орфографических задач.	1			(с.124-125)	по памяти. Устанавливать аналогии и отличия в теме и идее (основной мысли) текстов. Определять тему и основную мысль текста. Сопоставлять, сравнивать способы выражения основной мысли в тексте. Строить высказывания, подчиняя содержание основной теме.
72	Упражнение в подборе проверочных слов	1			(с.126-127)	Высказываться, руководствуясь идеей, используя

73	**Диктант № 3 на** тему «Правописание слов с изученными орфограммами»	1				разные тематические тексты. Участвовать в выборе и выполнении проектов исследовательского и творческого характера.
74	Работ над ошибками. Упражнение в аргументации действий в работе над орфограммой.	1				Применять знания о правописании при записи слов. Устанавливать причину появления ошибок, выбирать нужные упражнения для тренинга. Оценивать успешность своей работы.
Изложение. Творческие работы. Проектная деятельность		**3 (8)**				
75	**Творческая работа** по теме “Новогодняя ёлка”				(с.128-129)	*Читать* с пониманием прочитанного. *Применять* полученные предметные и метапредметные умения при работе с текстом.
76	Презентация творческих работ. Работа над ошибками.	1				Понимать тему и особенности строения текста. Давать доброжелательные советы по поводу творческих работ, корректировать собственные работы.
77	**Проектная деятельность «Проводники наших мыслей и чувств»**	1				
Главные члены предложения. Подлежащее. Употребление местоимений. Личные местоимения. Сказуемое. Употребление форм глагола. Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и		**14**				
78	Главные части слова и словосочетания	1			(с.6-7)	*Выявлять* наиболее важную информацию и основную мысль в тексте. *Осуществлять* морфемный анализ слова.
79	Части речи в роли главных членов предложения	1			(с. 8–9)	Определять тему, главную мысль текста. Делать простые обобщения о главных членах предложения (чем выражены).
80	Подлежащее. Употребление личных местоимений	1			(с. 10-11)	Наблюдать, сравнивать, делать выводы. Определять значение лица и числа личных местоимений. Уместно и правильно употреблять личные местоимения в речи.
81	Значение лица и числа местоимения	1			(с 12-13)	
82	Значение рода местоимения	1			(с. 14-15)	
83	Сказуемое. Употребление форм глагола	1			(с. 16–17)	*Устанавливать зависимость* между выбором глагольных форм и выражением реальных, желаемых, побудительных действий. *Анализировать* строение предложения, *выделять* главные
84	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени	1			(с. 18–19)	*Устанавливать взаимосвязь* между средствами выражения

85	Глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени	1			(с. 20–21)	главных членов предложений и смысловыми оттенками, вносимыми ими в высказывания (реальность, возможность, желательность).
86	Формы рода прошедшего времени	1			(с. 22-23)	*Преобразовывать* смысловое ядро предложения, заменяя
87	Спряжение глаголов настоящего и будущего времени	1			(с. 24-25)	имена существительные место_ именами.
88	Сложная и простая форма глаголов будущего времени	1			(с. 26-27)	*Сопоставлять* временные фор_ мы глаголов по таблице, *делать* *обобщения о каждой временной*
89	Формы глаголов-сказуемых	1			(с. 28-29)	*форме глагола.* *Переносить способ проверки*
90	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого	1			(с. 30-31)	*Обобщать полученные сведения.* *Проводить синтаксический анализ предложений. Решать орфографические задачи. Составлять предложения, основываясь на установлении*
91	Главная (основная) мысль текста (обобщение)	1			(с. 32–33)	*Обобщать информацию о главных строительных частях языковых средств в форме таблицы. Выявлять "первородный смысл" слов и выражений для более точного их употребления и правописания*
Контрольное списывание. Комплексная проверочная работа. Проверочные диктанты		**2 (7)**				
92	**Проверочная работа**. Упражнение в употреблении в письменной речи слов с изученными орфограммами.	1			(с. 34)	*Отстаивать* собственную точку зрения, убеждать собеседника
93	**Диктант № 4 по теме «Употребление форм глагола».**	1				
Изложение. Творческие работы. Проектная деятельность		**5 (8)**				
94	Работа над ошибками. Упражнение в графическом обосновании выбора проверочного слова	1			(с.35-36)	Контролировать процесс и результат письма. Применять изученные правила. Выявлять причины ошибок в диктанте и графически обосновывать подбор проверочных слов.
95	Упражнение в составлении предложений, грамотного употребления форм глаголов	1				

96	**Творческая работа.** Составление инструкции по изготовлению кормушки.	1			(с.37)	*Составлять* текст в жанре инструкции на основе текста, рисунков, собственных наблюдений.
97	Работа над ошибками. Анализ текстов в жанре инструкции.	1			(с. 38-39)	
98	**Защита проектов** по теме «Проводники наших мыслей и чувств»	1				
КОНКРЕТИЗИРУЕМ ЗНАЧЕНИЕ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛЬ… Лексика. Морфемика.		**50**				
Роль приставок и суффиксов в словах. Употребление и правописание слов с приставками. Правописание гласных и согласных в приставках. Употребление разделительного твёрдого знака после приставок. Употребление слов с суффиксами		**19**				
99	Структурные части средств языка	1			(с.42–43)	«Читать» таблицу, добывать новую для себя информацию. Высказываться о зиме, выражая своё отношение к этому периоду.
100	Роль приставок и суффиксов в словах	1			(с. 44–45)	Образовывать однокоренные слова, используя нужные морфемы для уточнения значения. Редактировать текст. Различать однокоренные слова
101	Использование в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1			(с. 46–47)	и формы слова. Различать проверяемые и проверочные слова. Определять оттенки значений приставок и суффиксов. *Использовать* в речи слова с Уменьшительно-ласкательными суффиксами.
102	Правописание приставок и предлогов.	1			(с. 48–49)	Выявлять оттенки значений, вносимых в слово приставками и суффиксами (развивать грамматическое мышление).
103	Алгоритм определения приставки в слове	1			(с. 50–51)	Уточнять, корректировать выбор слов в речи с нужными морфемами.
104	Упражнение в уместном употреблении слов с приставками и суффиксами.	1			(с. 52–53)	Выявлять смысл слов, выражающих нравственные понятия, через осознание общих значений морфем. Группировать слова по наличию значимых частей слова. Уместно употреблять слова с приставками и суффиксами.
105	Правописание гласных в приставках	1			(с. 54–55)	*Осуществлять перенос* известных способов, приёмов проверки выбора согласных в приставках. *Наблюдать, делать простые выводы*
106	Упражнение в правописании гласных в приставках	1			(с. 56–57)	
107	Правописание согласных в приставках	1			(с.58-59)	*Сравнивать, сопоставлять, устанавливать аналогии* по употреблению разделительных мягкого и твёрдого знаков.

108	Упражнение в правописании согласных в приставках	1			(с. 60–61)	*Решать* орфографические задачи. *Использовать* при письме полученные знания.
109	Употребление твёрдого знака после приставок	1			(с. 62–63)	
110	Упражнение в написании слов с разделительным твёрдым знаком после приставок	1			(с. 64–65)	
111	Выявление различий в употреблении ь и ъ знаков	1			(с. 66–67)	
112	Употребление и правописание слов с приставками	1			(с. 68–69)	*Делать простые обобщения*. *Дифференцировать способы* проверки орфограмм в словах. *Применять* изученные орфограммы при письме. *Восстанавливать* смысл пословиц, употребляя (выбирая) нужные слова
113	Обучение написанию текста объявления	1			(с. 69, № 76)	*Воспроизводить содержание* прочитанного текста и *создавать собственные высказывания* типа объявления.
114	Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами	1			(с. 70–71)	*Выявлять* оттенки значений, вносимых в слово суффиксами. *Уточнять, корректировать вы_бор* слов в речи с нужными морфемами. *Уместно употреблять* слова с суффиксами и приставками. *Выявлять* словесные детали в тексте, помогающие понять отношение автора к предмету речи
115	Образование слов обозначающих деятельность с помощью суффиксов.	1			(с. 72–73)	
116	Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов	1			(с. 74–75)	
117	Творческое списывание. Упражнение в правописании слов с Ъ и ь знаками.	1				*Списывать* (воспроизводить текст дословно) без ошибок, пропусков, искажений и исправлений.
Назначение зависимого слова в словосочетании. Склонение имён существительных. Употребление падежных форм имён прилагательных, личных местоимений		**9**				
118	Назначение зависимого слова в словосочетании.	1			(с. 76–77)	*Конкретизировать* названия предметов, действий, признаков с помощью зависимых слов в словосочетании. “Рассказывать” о словосочетаниях в двух формах: словесно и графически
119	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных	1			(с. 78–79)	*Определять* и *употреблять* нужную падежную форму зависимых частей речи (имён

120	Падежные формы имён существительных	1			(с. 80–81)	существительных, прилагательных) в словосочетаниях. *Устанавливать аналогии* в на_ писании ударных и безударных окончаний прилагательных. Определять окончания имён прилагательных.
121	Падежные формы имён прилагательных	1			(с. 82–83)	
122	Упражнение в употреблении нужной падежной формы зависимых частей речи в словосочетаниях.	1			(с. 84–85)	
123	**Диктант № 5** по теме «Падежные формы имён существительных и прилагательных»	1				*Контролировать* процесс записи слов. *Классифицировать* ошибки, *ставить задачи* на совершенствование умений.
124	Работа над ошибками. Упражнение в правописании падежных форм различных частей речи	1				
125	**Обучающее изложение** «Март в лесу»	1			(с. 101 № 4)	*Понимать и воспроизводить* содержание текста из трёх микро тем, помогая себе планом. *Наблюдать и сопоставлять* признаки весенних месяцев, *описывать их* в словесной форме. *Использовать* разные источники поиска информации при выполнении проекта
126	Работа над ошибками. Упражнение в употреблении падежных форм различных частей речи	1				
Правописание местоимений с предлогами		2				
127	Падежные формы местоимений	1			(с. 86–87)	*Определять падежные формы имён существительных, имён прилагательных. Склонять имена существительные, прилагательные, личные местоимения. Использовать нужные падежные формы имён существительных, прилагательных, личных местоимений в составе словосочетаний в речи*
128	Правописание местоимений с предлогами	1			(с. 88-89)	
Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Установление связи между словами в предложении		**4**				
129	Второстепенные члены предложения.	1			(с. 90-91)	Считывать информацию с таблицы.
130	Анализ (разбор) простого предложения	1			(с. 92-93, 94, 140)	
131	Синтаксис.	1			(с. 94-95)	

132	Связь второстепенных членов с главными членами предложений	1				
Развиваем главные мысли в тексте. Построение текста (вступление, основная часть, заключение). План текста		**6**				
133	Развиваем главные мысли в тексте. Повествование. Рассуждение	1			(с. 96)	*Наблюдать над этапами развития мысли (композицией)*
134	Построение текста (вступление, основная часть, заключение).	1			(с. 97)	
135	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания	1			(с. 98-99)	Анализировать текст. Создавать текст. Описывать любимую игрушку, предмет, изделие. Замечать, тактично советовать,
136	План текста	1				
137	**Проектная работа** «Альбом заданий по разделу «Морфология»	1			(с. 104)	
138	**Проектная работа** «Заметка в газету»	1			(с. 104)	
Контрольный диктант. Проверочная работа		5				
139	**Проверочная работа.** Упражнение в применении правил правописания слов с безударной гласной в корне.	1			(с 100)	
140	Упражнение в применении правил правописания слов с безударной гласной в корне.	1				*Решать* орфографические и пунктуационные задачи в ходе записи по слуху, *применять* изученные правила. *Контролировать* свою запись.
141	**Итоговый контрольный диктант № 6** Применение правил правописания слов с безударной гласной в корне.					

142	Работа над ошибками. Упражнение в применении правил правописания слов с безударной гласной, орфограммы ь и ъ знаки	1			(с. 102-103).	
143	Упражнение в определении падежных форм имён существительных, прилагательных; глагольных форм	1			(с. 103).	
Изложение. Сочинение. Проектная деятельность		5				
144	**Составление текста** по плану на заданную тему.					
145	Работа над ошибками. Упражнение в составлении устного текста к иллюстрации.	1			(с. 104)	
146	Обучающее сочинение	1			(с. 104)	
147	**Проектная деятельность** «Страницы читательского журнала»	1				
148	Презентация годового **проекта** «Читательский журнал»	1				*Понимать и воспроизводить содержание текста из трёх микро тем, помогая себе планом.* *Наблюдать и сопоставляет признаки весенних месяцев, описывать их в словесной форме. Использовать разные*
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3 КЛАССЕ . Фонетика. Графика. Лексика.		**22 ч**				
Фонетический, морфемный, морфологический разбор слова. Синтаксический анализ предложений		**5**				
149	Средства языка и их анализ	1			(с. 108)	*Читать таблицу на форзаце, устанавливать взаимозависимость деталей_ образов частей*
150	Называем... Слово и словосочетание	1			(с. 109)	*Анализировать строение слов и* *словосочетаний. Составлять предложения с*
151	Слово как часть речи	1			(с. 110-111)	*Делать простые обобщения. Уместно употреблять слова разных частей речи при выражении мыслей и чувств.*
152	Конкретизируем значение слова	1			(с. 112)	*Переводить* словесную информацию о частях речи в табличную форму (собственного производства).

153	Фонетический, морфемный, морфологический разбор слова.	1				
Правописание слов. Использование разных способов выбора написания слов в зависимости от места орфограммы в слове.		4				
154	Правописание слов с изученными орфограммами.	1			(с. 113)	*Систематизировать сведения* о средствах языка и их признаках. *Использовать знания* об особенностях языковых явлений в практике речи. *Дифференцировать слова* по их отнесённости к частям речи, по их написанию. *Анализировать* и *составлять* высказывания в объёме предложения, небольшого текста.
155	Использование разных способов выбора написания слов в зависимости от места орфограммы в слове.	1			(с. 114-115)	
156	Упражнение в дифференциации слов по их отнесённости к частям речи, по их написанию.	1			(с. 116-117)	
157	Упражнение в обозначении на письме согласных звуков. Алгоритм.	1			(с. 118-119)	
Выражаем мысли и чувства … Предложение и текст. Комплексная работа над структурой и содержанием текста		3				
158	Выражаем мысли и чувства …	1			(с. 120-121)	Переводить информацию, полученную из таблицы, в словесный текст о распространении мыслей в предложении и тексте. Контролировать процесс и результат письма.
159	Предложение и текст. …	1			…(с. 122)	
160	Комплексная работа над структурой и содержанием текста	1			(с.123)	
Проверочная работа. Итоговая комплексная работа		**4**				
161	**Проверочная работа по теме «Предложение и текст»**	1			(с. 124)	
162	Решаем орфографические задачи. Упражнение в подборе проверочных слов.	1				
163	**Итоговая комплексная работа**	1				

164	Работа над ошибками. Упражнение в подборе проверочных слов.	1				
Изложение. Творческие работы. Проектная деятельность		**6**				
165	**Изложение** «Любопытные» Упражнение в составлении предложений на заданную тему.	1			С.125	
166	Работа над ошибками. Упражнение в составлении предложений по схемам.	1				
167	Синтаксический анализ предложения	1			(с 126)	
168	**Проектная деятельность** Проба пера... Письмо.	1			(с 127)	
169	Воспроизведение содержания текста с прогнозированием его содержания	1				
170	Анализ текста смешанного типа (М. Пришвин «Общение деревьев»)	1				
	Итого	**1**				
	Диктант	5				
	Списывание	1				
	Итоговая контрольная ра-	1				

4 класс

№ п/п	Содержание (разделы, тема)	Кол-во часов	Даты проведения		примечание	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			план	факт		
ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО...Развитие речи. Синтак-		**23**				
Особенности устной речи. Произносим внятно, читаем выразительно. Наблюдение над свойствами русского ударения		**2**				Наблюдать особенности устной народной речи: мелодичность, ритмичность, темп. Осознавать уместность использования громкой или
1	Произносим внятно, читаем выразительно	1			Часть 1 С. 6—7, № 1—5	

2	Наблюдение над свойствами русского ударения	1			С. 8—9, № 6—11	быстрой речи. Выявлять роль упражнений в достижении внятности и плавности произношения слов. Выразительно читать вслух литературные
Соблюдаем произносительные нормы и правила письма. Нормы произношения и правописания гласных и согласных в словах. Употребление Ь и Ъ. Написание слов с разными типами орфограмм		6				Оценивать правильность звучащей речи (собственной, собеседников) с позиций соблюдения произносительных
3	Нормы произношения и правописания гласных и согласных в словах.	1			С. 10—11, № 12—15	норм. Классифицировать типы орфограмм в словах. Решать орфографические задачи при записи слов. Графически обосновывать тип орфограммы. Использовать в собственной речи эмоциональную и оценочную лексику, синонимическое разнообразие (оттенки красного цвета, черты характера и др.). Исследовать историческое родство слов с выбором нужной для этого справочной литературы. Контролировать грамотность записей, как в процессе письма, так и после его завершения. Замечать речевые недочёты и вносить коррективы в устные и письменные высказывания
4	Правила уместного использования жестов и мимики при устном общении.	1			С. 12—13, № 16—21	
5	Нормы произношения и правописания согласных в словах	1			С. 14—15, № 22—25	
6	Произношение и правописание твёрдых и мягких согласных перед е.	1			С. 16—17, № 26—31	
7	Упражнения в написании слов с разными типами согласных и гласных орфограмм	1			С. 18—19, № 32—37	
8	Упражнение в корректировке речевых недочётов в чужой и собственной речи	1			С. 20—21, № 38—42	
В устной речи интонация, а в письменной… пунктуация. Различение предложений по цели высказывания, по силе выраженных чувств. Интонация. Знаки препинания. Логическое ударение. Смысловая пауза. Этикетные слова		10				Осознавать речевую задачу, действовать в соответствии с ней. Выявлять значение интонации, знаков препинания, их взаимосвязь. Осознанно использовать логическое ударение для уточнения смысла высказываемого. Анализировать строение слов и предложений. Осуществлять рефлексивный анализ
9	Различение предложений по цели высказывания, по силе выраженных чувств.	1			С. 22—23, № 43—48	
10	Различение и оформление предложений по цели высказывания, выражаем чувства и отношение	1			С. 24—25, № 49—53	

11	Упражнение в выделении важных по смыслу слов с помощью логического ударения, при письме с помощью его графического обозначения	1			С. 26—27, № 54—58	своих действий. Определять значение слова по тексту. Кратко воспроизводить содержание небольших частей текста. Уместно и правильно использовать этикетные словесные средства в разных жизненных ситуациях (поздравление с юбилеем, в письме). Различать на слух и воспроизводить перечислительную интонацию в устных высказываниях. Находить однородные главные члены предложения. Выявлять смысл научного высказывания, устанавливать взаимозависимость между средствами устной и письменной речи (интонацией и пунктуацией). Руководствоваться при выборе знаков препинания общим значением и мелодикой предложений. Выразительно читать и рассказывать (по теме подготовленных сообщений).
12	Наблюдение над средствами выделения важных по смыслу слов в письменной речи и в устной речи.	1			С. 28—29, № 59—63	
13	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1			С. 30-31, № 64—69	
14	Выделение этикетных слов и фраз в устной и письменной речи.	1			С. 32—33, № 67—72	
15	Однородные члены предложения. Интонация перечисления.				С. 34—35, № 75—80	
16	Знаки в предложении с однородными членами.	1			С. 36—37, № 81—87	
17	**Проверочная работа № 1.** Интонация перечисления в предложениях с однородными членами: подлежащими и сказуемыми	1			С. 38-39, № 1-3	
18	Средства выразительности и пунктуации.	1			С. 39 № 4-5	
Проверочный диктант. Свободный диктант. Составляем текст поздравления с днём рождения		*5*				
19	**Свободный диктант.** Воспроизведение содержания текста, воспринимаемого на слух, по мини-частям	1			С. 44, № 1	
20	Работа над ошибками. Упражнение в выделении важных по смыслу слов с помощью логического ударения, при письме с помощью его графического обозначения.	1			С. 38—42	
21	**Составление текста** поздравления с днём рождения	1			С. 45, № 3—4	

22	**Диктант № 1**. Знаки в предложении с однородными членами.	1				
23	Работа над ошибками. Упражнение в лингвистических разборах слов и предложений.	1			С. 42—43	
АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Синтаксис. Пунктуация.		32				
Выражаем мысли и чувства… Предложение. Части речи и члены предложения		**2**				Обобщать изученные языковые факты и ставить новые задачи по их изучению. Наблюдать над строением предложений, подмечать особенности значения
24	Главные и второстепенные члены предложения	1			С. 48—49, № 88—93	
25	Части речи и члены предложения	1			С. 50—51, № 94—98	сказуемых.
Формы глаголов. Глагол как двигатель всей фразы. Неопределённая форма глаголов. Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени. Формы глаголов в настоящем и будущем времени. Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2		***6***				Различать оттенки значения признаков, вносимых в прилагательные суффиксами.
26	Глагол как двигатель всей фразы (вводный урок)	1			С. 52—53, № 99—106	Устанавливать соподчинённость частей речи и членов предложений.
27	Неопределённая форма глаголов	1			С. 52—53, № 99—106	«Читать» и наполнять содержанием схемы предложений. Составлять предложения
28	Времена глаголов. Изменение глаголов в форме прошедшего времени	1			С. 54—55, № 107—112	из отдельных структурных элементов.
29	Формы глаголов в настоящем и будущем времени	1			С. 56—57, № 113—117	Обобщать изученные признаки важнейшей части речи в языке — глагола. Устанавливать новые свойства
30	Спряжение глаголов	1			С. 58—59, № 118—122	объекта (глагольных форм) с помощью таблицы.
31	Глаголы 1 и 2 спряжения	1			С. 60—61, № 123—127	Устанавливать начальную форму глаголов, правильно выбирать нужную глагольную форму в зависимости от контекста. Проявлять культуру речи при
Правописание глаголов Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов. Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов Глаголы-исключения. Употребление в речи форм глагола хотеть		12				употреблении глаголов класть — положить, сох, сохнул и др., фразеологизмов. Понимать последовательность
32	Правописание глаголов с мягким знаком после шипящих на конце слова	1			С. 62—63, № 128—138	действий, указанных в текстах-инструкциях, следовать инструкции. Самостоятельно составлять текст-инструкцию. Определять спряжение
						глаголов по существенным

33	Орфограмма мягкий знак после шипящих на конце глаголов.	1			С. 64—65, № 135—141	признакам — окончаниям. Наблюдать и делать вывод об одинаковости ударных и безударных окончаний у глаголов одного спряжения. Решать орфографические задачи на базе глагольной лексики
34	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1			С. 66—67, № 142—148	
35	Правописание безударных личных окончаний глагола	1			С. 68—69, № 149—152	
36	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов	1			С. 70—71, № 153—160	
37	Правописание окончаний глаголов 3-го лица множественного числа.	1			С. 72—73, № 161—165	
38	Алгоритм определения гласной в безударных личных окончаниях глаголов.	1			С. 74— 75, № 166—172	Участвовать в составлении алгоритма (плана действий) решения новых орфографических задач и использовать его при записи окончаний глаголов. Анализировать признаки частей речи и предложения, действуя по памятке. Контролировать правильность записей
39	Упражнение в правописании личных окончаний глаголов.	1			С. 76— 77, № 173—178	
40	Глаголы-исключения	1			С. 78— 79, № 179—	
41	Употребление в письменной речи глаголов - исключений	1			С. 78— 79, № 179—186	
42	Учимся решать орфографические задачи по выбору гласной в окончаниях глаго-	1			С. 80, № 187—188	
43	Употребление в речи форм глагола хотеть	1			С. 81, № 189—191	
Выражение сказуемого разными формами времени глаголов. Обобщение сведений о формах времени глаголов. Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях		*2*				Различать варианты образования и употребления в речи форм настоящего и будущего времени глаголов. Решать орфографические задачи при написании личных окончаний глаголов. Осуществлять выбор нужного глагола для достижения точности выражаемой мысли. Производить разносторонний анализ высказываний (предложений). Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания
44	Выражение сказуемого разными формами времени глаголов.	1			С. 82— 83, № 192—197	
45	Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях	1			С. 84— 85, № 198—203	
Контрольный диктант. Проверочная работа. Творческие работы. Свободный диктант. Творческое списывание. Проектная деятельность		*10*				Применять изученные правила при письме под диктовку. Решать орфографические и пунктуационные задачи при записи слов и предложений по слуху. Устанавливать причины появления ошибок, устранять
46	**Диктант № 2.** Правописание личных окончаний глаголов.	1				

47	Работа над ошибками. Правописание личных окончаний глаголов.	1			С. 86— 87, № 1—6	их. Осознанно использовать в высказываниях глаголы в разных формах. Составлять загадки о явлениях природы (по выбору)
48	**Проверочная работа № 2**. Правописание личных окончаний глаголов.	1			С. 86— 87, № 1—6	
49	Употребление в речи и правописание глаголов прошедшего времени.	1			С. 88, № 1—2	
50	**Свободный диктант**. Употребление в речи и правописание безударных окончаний глаголов.	1			С. 90, № 1-5	
51	Работа над ошибками. Употребление в речи и правописание личных окончаний	1			С. 88-89 № 3-7	
52	**Творческое списывание**. Правописание личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.	1				
53	Употребление в речи и правописание личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.	1			С. 88-89 № 3-7	
54	**Сочинение.** «Моя будущая	1				
55	**Проектная деятельность.** «Тайны правописания глаголов»					
РАСПРОСТРАНЯЕМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ...Синтаксис. Пунктуация.		**23**				
Используем второстепенные члены предложения. Падежные формы склоняемых частей речи		*4*				Наблюдать, как конкретизируется общее значение словосочетаний и предложений за счёт использования зависимых слов и второстепенных членов предложения. Сопоставлять, делать выводы. Осознавать, что в русском языке слова связывают друг с другом не только по смыслу,
56	Используем второстепенные члены предложения.	1			С. 94— 95, № 204—209	
57	Падежные формы склоняемых частей речи	1			С. 96— 97, № 210—216	
58	Начальная форма имени существительного	1			С. 98— 99, № 217—222	

59	Способы проверки безударных окончаний имён существительных	1			С. 100—101, № 223—228	но и грамматически. Правильно использовать падежные формы слов
Предложения с однородными членами Однородные подлежащие и сказуемые. Однородные второстепенные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Решение пунктуационных задач		*9*				Выявлять новые особенности, признаки простых предложений, осложнённых однородными членами. Соотносить варианты интонирования и варианты пунктуации в предложениях с однородными членами. Действовать по алгоритму при решении пунктуационной задачи. Анализировать новый тип предложений, моделировать их с помощью схем, преобразовывать модели в словесные высказывания. Составлять предложения с однородными членами. Дифференцировать пунктуационные задачи и находить верные способы, приёмы их решения
60	Однородные подлежащие и сказуемые	1			С. 102—103, № 229—233	
61	Распространённые и нераспространённые предложения	1			С. 104—105, № 234—238	
62	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1			С. 106—107, № 239—243	
63	Однородные второстепенные члены предложения	1			С. 108—109, № 244—249	
64	Взаимосвязь слов в предложении с однородными членами.	1			С. 110—111, № 250—255	
65	Упражнение в постановке знаков препинания при од-	1			С. 112—113, № 256—259	
66	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1			С. 114—115, № 260—265	
67	Решение общих пунктуационных задач	1			С. 102—115	
68	Упражнять в построении предложений с использованием однородных членов	1			С. 102—115	
Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение)		*3*				Анализировать и составлять высказывания типа рассуждения, аргументировать выдвинутые положения, делать выводы. Воспроизводить содержание и составлять тексты типа описание. Собирать материал к письменному высказыванию, к раскрытию темы проекта. Анализировать и корректировать собственные высказывания
69	Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение)				С. 116—117, № 266—268	
70	Особенности строения текста повествования.	1			С. 118—119, № 269—271	
71	Особенности строения текста описания и рассуждения	1			С. 116—119	
Осложнённое списывание текста. Проверочный диктант. Изложение. Проектная деятельность		*7*				Контролировать грамотность записи текста, сверять записан-

72	**Осложнённое списывание текста.** Учимся решать орфографические и пунктуационные задачи.	1			С. 121	ное с образцом учебника. Решать пунктуационные задачи. Применять изученные правила при письме под диктовку. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их. Добывать информацию из текста, выделять части, составлять план как опору для восстановления подробного содержания текста
73	Работа над ошибками. Учимся решать орфографические и пунктуационные задачи.	1			С. 122-123	
74	**Диктант № 3.** Знаки препинания при однородных членах предложения	1				
75	**Изложение.** Построение повествовательного текста с опорой на самостоятельно составленный план.				С. 124	
76	Работа над ошибками. Наблюдение над средствами раскрытия темы и основной мысли текста.	1				
77	**Проверочная работа № 3**. Постановка запятой в предложениях.	1			С. 120-121	
78	**Проектная деятельность.** «Это интересно»				С. 126	
ЧАСТИ РЕЧИ, ФОРМЫ СЛОВ И ИХ ПРАВОПИСАНИЕ. Морфология. Морфемика. Орфография.		**62**				
Слово как часть речи		*3*				
79	Слово как часть речи (повторение)	1			С. 6-7	Различать признаки разных частей речи. Наблюдать над употреблением в речи нового способа выражения сравнительных отношений и делать выводы. Распространять мысли в предложениях, используя разные части речи
80	Формы слов различных частей речи в предложении.	1			С. 7-8	
81	Взаимосвязь главных и второстепенных членов предложения.	1			С.8-9	
Формы слов разных частей речи. Изменение слов по числам и родам. Неизменяемые имена существительные. Спряжение и склонение. Спряжение глаголов. Склоняемые части речи. Морфологический анализ частей речи		*7*				Устанавливать общее в изменении слов разных частей речи по числам. Различать особенности рода у существительных и других частей речи. Использовать в речи точные формы существительных и прилагательных в зависимости от их отнесённости к определённому роду. На-
82	Изменение слов по числам и родам.	1			С.10-11	
83	Значение рода имён существительных	1			С.12-13	

84	Значение числа и рода личных местоимений	1			С. 14-15	ходить неизменяемые имена существительные. Наблюдать языковые явления, делать выводы, приводить примеры. Определять значение числа, рода личных местоимений, уместно употреблять их в тексте. Применять способы определения форм числа и рода прилагательных и глаголов прошедшего времени. Называть свойства и признаки глагола, определять форму времени глагола. Определять цель выбора автором той или иной формы времени глаголов. Различать понятия спряжение и склонение. Определять тип спряжения глаголов, тип склонения имён существительных. Определять формы глаголов в предложениях и текстах. Группировать глаголы по оттенкам значений, по типу спряжения, по формам числа, лица. Решать
85	Спряжение глаголов	1			С. 16-17	
86	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			С. 18-19	
87	Склоняемые части речи.	1			С. 20-21	
88	Морфологический анализ частей речи **Проверочная работа № 4.**	1			С.10-21	
Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи (12ч) Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Безударные падежные окончания имён существительных в единственном и во множественном числах. Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел. Обобщение способов выбора гласных в падежных окончаниях существительных *(8ч)*		*32*				Определять тип склонения имён существительных и падеж. Осознавать значимость знания о склонениях для выбора правильных окончаний слов. Работать с таблицей: читать, дополнять. Обнаруживать общий способ проверки безударных гласных в корне и окончаниях склоняемых частей речи и переносить его при решении новых орфографических задач. Выявлять случаи, противоречащие общим правилам написания. Правильно оформлять обложку тетради. Использовать способы проверки: проверяю по словарю, запоминаю, проверяю словом — помощником. Выбирать более экономный способ проверки безударных
89	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения.	1			С. 22-23	
90	Варианты падежных окончаний	1			С. 24-25	
91	Форма винительного падежа имён существительных мужского рода.	1			С. 26-27	
92	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе.	1			С. 28-29	
93	Безударные падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1			С. 30-31	

94	Безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1			С. 32-33	
95	Безударные падежные окончания имён существительных 1-го и 2-го склонения в дательном и предложном падежах.	1			С. 34-35	
96	Способы проверки безударных падежных окончаний.	1			С. 36-37	
97	Падежные окончания имён существительных	1			С. 38-39	
98	**Диктант № 4.** Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1				
99	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существитель-	1			С. 22-39	
100	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.	1			С. 40-41	
101	Безударные падежные окончания имён существительных в винительном падеже во множественном числе.	1			С. 42-43	
102	Безударные падежные окончания имён существительных в родительном падеже во множественном числе.	1			С. 44-45	
103	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний в единственном и множественном числах.	1			С. 46-47	
104	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел	1			С. 48-49	

105	**Осложнённое списывание**. Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел	1				
106	Работа над ошибками. Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел	1			С. 22-49	
107	Упражнение в выборе гласной в окончаниях форм разных падежей и чисел	1			С. 50-51	Осознавать роль использования имён прилагательных в художественном тексте. Использовать Наблюдать над особенностью склонения личных местоимений. Соотносить известные падежные формы частей речи с вариантами склонения личных местоимений. Осознавать тему и основную идею группы художественных произведений (о любви к матери, родному дому)
108	Обобщение способов выбора гласных в падежных окончаниях существительных	1			С. 50-51	
109	Безударные падежные окончания имён прилагательных	1			С. 52-53	
110	Алгоритм написания безударных падежных окончаний имён прилагательных	1			С. 54-55	
111	«Согласие» между существительным и прилагательным	1			С. 56-57	
112	Способы проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных	1			С. 58-59	
113	Правописание окончаний имён прилагательных отвечающих на вопросы: какой?, какие?	1			С. 60-61	
114	Падежные формы имён прилагательных	1			С. 61-62	Находить ключевые образные слова в художественных стихотворных текстах, выражающие отношение автороа к предмету речи. Выбирать для поиска информации нужные источники
115	Упражнение в правописании окончаний падежных форм имён прилагательных	1			С. 64-65	
116	Правописание падежных форм личных местоимений	1			С. 66-67	

117	Упражнение в употреблении падежных форм личных местоимений	1			С. 68-69	
118	Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение)	1			С. 70-71	Различать самостоятельные и служебные части речи. Наблюдать над ролью употребления в предложениях полных и кратких прилагательных, служебных частей речи, причастий, наречий, деепричастий. Употреблять формы имён прилагательных и числительных. Правильно употреблять наречия (опять, обратно), деепричастия, обозначающие дополнительное действие того же лица, что выполняет главное действие. Выявлять смысл пословиц. Употреблять пословицы в своей речи. Выразительно читать стихи, в которых использованы частицы и другие группы слов. Выполнять по памятке морфологический анализ имён существительных, прилагательных, глаголов
119	Упражнение в правописании падежных форм склоняемых частей речи	1			С. 72-73	
120	**Проверочная работа № 5.** Правописание падежных форм склоняемых частей речи	1				
Самостоятельные и служебные части речи. Различение самостоятельных и служебных частей речи. Морфологический анализ частей речи. Количественные имена числительные. Прилагательное и причастие. Глаголы и их помощники деепричастия, наречия. Частицы, предлоги, союзы — служебные части речи.		7				
121	Самостоятельные и служебные части речи (обобщение)	1			С. 74-75	
122	Полные и краткие прилагательные	1			С. 76-77	
123	Количественные и порядковые числительные	1			С. 76-77	
124	Прилагательное и причастие	1			*С. 78-79*	
125	Глаголы и их помощники наречия.	1			С. 80-81	
126	Глаголы и их помощники деепричастия.	1			С. 82-83	

Диктанты. Проверочная работа. Изложение. Творческая работа. Проектная деятельность		13				
127	**Диктант № 5.** Различение самостоятельных и служебных частей речи.	1				Применять изученные правила и способы действий при письме под диктовку. Анализировать предложения по членам предложения, производить полный синтаксический анализ (разбор). Применять способы решения орфографических задач, проверять, оценивать результаты работы. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их. Понимать и воспроизводить содержание текстов. Создавать собственные высказывания типа описания (первоцветов), используя сравнения и эпитеты. Выявлять тему, основную мысль и главное содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, ключевым словам). Подбирать свой заголовок к тексту
128	Работа над ошибками. Частицы – служебные части речи.	1			С. 84-85	
129	**Изложение текста – описания.** Использование в речи самостоятельных и служебных частей речи.	1			С.94-95	
130	Работа над ошибками. Междометия, этикетные слова, звукоподражания - служебные части речи	1			С. 86-87	
131	**Сочинение «Подснежник».** Использование в речи самостоятельных и служебных частей речи.	1			С.94-95	
132	Работа над ошибками. Самостоятельные и служебные части речи	1			С. 84-87	
133	**Проверочная работа № 6.** Самостоятельные и служебные части речи.	1			С. 88-89	
134	**Осложнённое списывание.** Правописание падежных окончаний склоняемых частей речи.	1				
135	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний склоняемых частей речи.	1			С. 90-91	
136	**Диктант № 6.** Правописание падежных окончаний склоняемых частей речи.	1				
137	Работа над ошибками. Гласные е или и в падежных окончаниях склоняемых частей речи	1			С. 92-93	

138	**Проверочная работа № 7.** Гласные е или и в падежных окончаниях склоняемых частей речи	1				
139	**Проектная работа** «Язык - мой друг»	1				
ЯЗЫК И РЕЧЬ. Развитие речи.		**30**				
Слово. Формы речи: монолог, диалог. Лексическое и грамматическое значения слова. Правописание слов		**7**				Осознавать роль языка в жизни человека, богатство
140	Слово	1			С. 98-99	языковых средств. Находить информацию о значении слова в толковом словаре. Выбирать части речи для решения речевой задачи. Правильно употреблять глаголы: рисовать, изображать, писать.
141	Формы речи: монолог, диалог.	1			С. 100-101	
142	Лексическое и грамматическое значения слова.	1			С. 102-103	
143	Правописание слов	1			С. 104-105	Обобщать знания о способах действий с опорой на
144	Правописание гласных *и - е, а - о* в корне, приставке, в падежных окончаниях имён существительных и прилагатель-	1			С. 106-107	материал орфографической таблицы. Понимать содержание и выборочно его
145	Упражнение в правописании гласных *и - е, а - о* в корне, приставке, в падежных окончаниях имён существительных и прилагательных.	1			С. 108-109	
146	**Проверочная работа № 7.** Правописание гласных *и - е, а - о* в корне, приставке, в падежных окончаниях имён существительных и прилагатель- ных	1			С. 106-109	
Предложение. Текст. Распространение мыслей в предложении и тексте. Связи частей и предложений в тексте. Составление инструкции как разновидности текста-повествования. Композиция (построение) текста		6				Распознавать разные функции слова, словосочетания
147	Предложение. Текст	1			С. 110-111	и предложения. Распространять мысли в предложениях с помощью второстепенных членов.
148	Распространение мыслей в предложении и тексте.	1			С. 111-112	Сравнивать варианты распространения мыслей в
149	Связи частей и предложений в тексте.	1			С. 113-114	предложении и тексте. «Читать» схемы предложений, наполнять их содержанием.

150	Составление инструкции как разновидности текста-повествования.	1			С. 115-116	Анализировать строение предложений (производить разбор) и составлять (синтезировать) предложения из слов и словосочетаний. Наблюдать над использованием в текстах о войне и Победе специальной лексики, выражений, предложений. Анализировать строение (композицию) текстов разных типов и жанров с целью выявления развития
151	Композиция (построение) текста	1			С. 117-118	
152	Композиция текста-описания картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1			С. 120-121	
Язык мой — друг мой. О роли языка в жизни человека. Повторение правил составления текста письма. Друзья мои — книги (отзыв о прочитанной книге)		*5*				
153	Учимся решать орфографические и пунктуационные задачи.	1			С 122-123	
154	О роли языка в жизни человека.	1				Осознавать важность изучения языка для развития мышления и общения людей. Создавать текст-отзыв о прочитанной книге с опорой на план. Проявлять чувство уважения к языку своего народа и познавательный интерес к постижению богатства русского языка. Писать
155	Повторение правил составления текста письма.	1				
156	**Сочинение** – письмо другу.	1			С. 128	
157	Работа над ошибками. Друзья мои — книги (отзыв о прочитанной книге)	1				
Диктанты. Проверочная работа. Описание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Комплексная проверочная работа. Проектная деятельность		12				Мысленно находить орфограммы и аргументировать выбор нужной буквы в слове. Контролировать грамотность записи текста, руководствуясь изученными правилами письма. Применять изученные правила и способы действий. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их. Создавать текст-описание картины. Презентовать творческие работы, оценивать, выражать
158	**Сочинение** по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1				
159	Работа над ошибками. Упражнение в составлении текста - описания по картине.	1				
160	**Диктант № 7.** Учимся решать орфографические и пунктуационные задачи.	1				
161	Работа над ошибками. Учимся решать орфографические и пунктуационные задачи.	1				
162	**Сочинение** - отзыв о прочитанной книге.	1			С. 129	

163	Работа над ошибками. Упражнение в составлении текста - отзыва о прочитанной книге.	1				собственные мнения, давать советы по корректировке высказываний. Выбирать критерии оценки творческих работ на основе сравнения работ одноклассников
164	**Проверочная работа № 8.** Учимся решать орфографические и пунктуационные задачи.	1			С. 124-125	
165	Морфологический анализ изученных частей речи	1				
166	**Осложнённое списывание**. Учимся решать орфографические и пунктуационные задачи.	1				
167	Работа над ошибками. Упражнение в правописании изученных орфограмм.	1			(с 126)	
168	**Итоговая контрольная работа.**	1			(с 127)	
169	Работа над ошибками. Упражнение в применении правил правописания и изученных орфограмм.	1				
170	Защита проекта «Язык мой — друг мой»	1				
	Итого	**170**				
	Диктант	7				
	Списывание	5				
	Итоговая контрольная ра-	1				
	Проверочные работы	8				

Учебники:

1 класс

В. А. Илюхина. Прописи № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю» Т. М. Андриановой. — М.: Дрофа, Астрель.

Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Русский язык.1 класс. Учебник. — М., Дрофа, Астрель.

2 класс

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Учебник. В двух частях. — М., Дрофа, Астрель.

3 класс

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Учебник. В двух частях. — М., Дрофа, Астрель.

4 класс

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Учебник. В двух частях. — М., Дрофа, Астрель.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МАОУ СОШ №2
от «30»августа 2019 г., №1

_____ /Л.Б. Птащенко/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-методической работе
МАОУ СОШ №2
_____ /Е.В.Стороженко/

«__»_____2019г.